

التخطيط التربوي لأساليب التنشئة
فم مرحلة رياض الأطفال
بجمهورية مصر العربية
(دراسة ميدانية)

الباحث الرئيس

دكتور / رستم عبد الملك رستم
أستاذ التخطيط التربوي المساعد بالمركز
القومي للبحوث التربوية والتنمية

١٩٩٤

مستشارا البحث

أ . د /عبد الفتاح جلال
مدير المركز القومي للبحوث التربوية
والتنمية

أ . د / أمينة الجندي
الأمين العام للمجلس القومي للطفولة
والأمومة

الصفحة	الخاص بالدكتور / رسمى عبد الملك رستم
	- تقديم : للاستاذ الدكتور/ عبد الفتاح جلال
	- الفصل الأول : الاطار العام للبحث (مقدمة - أهداف البحث - مشكلة البحث - المنهج المستخدم - خطوات الدراسة)
١١١	- الفصل الرابع : التخطيط التربوى لدور الحفانة ورياض الأطفال فى جمهورية مصر العربية
١٦٦	- الفصل الخامس : الدراسة الميدانية
٢٦٦	- الفصل السادس : النتائج والتوصيات
	- العرارجع
	- الملاحق

- ملحق رقم (١) استمارة
- ملحق رقم (٢) استمارة
- ملحق رقم (٣) تقرير الادارة العامة للطفولة بوزارة الشؤون الاجتماعية
- ملحق رقم (٤) رؤية جمعية كاريناس احدى الجمعيات المسجلة بوزارة الشؤون الاجتماعية تحت رقم ١١٥٠ لسنة ١٩٦٧ ومنتسبة لهيئة كاريناس الدولية حول أسلوب تنشئة الأطفال الذي يتم تنفيذه بمراكز كاريناس .
- ملحق رقم (٥) تقرير الادارة العامة لرياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم .
- ملحق رقم (٦) تقرير الأزهري الشريف
- ملحق رقم (٧) التقرير الخاص بالمجلس القومي للطفولة والأئومة .
- ملحق رقم (٨) أسماء المحكمين لأدوات البحث
- ملحق رقم (٩) القانون رقم ٥٠ لسنة ١٩٧٧
- ملحق رقم (١٠) قرار وزيرة الشؤون الاجتماعية رقم ٢٠٧ بتاريخ ١٩٧٨/٤/٢٦
- ملحق رقم (١١) قرار وزارة رقم (١٥٠) بتاريخ ١٩٨٩/٧/٤ بشأن تنظيم رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم .

مقدمه :

قضية الطفولة وتنشئة الأطفال من القضايا التي تلقى اهتماما واسعا بين المفكرين والعلماء على اختلاف تخصصاتهم واتجاهاتهم . فمن حق الطفل أن ينشأ التنشئة التي تجعله في مستقبله إنسانا ، يعترف بنفسه ، ويعترف بلغته ، ويعترف بدينه ووطنه ، ويعترف به الآخرون . من حقه أن ينشأ إنسانا يستطيع أن يعيش حياته كما ينبغي أن يعيشها الإنسان ، وأن ينهض بمجتمعه ، ويضيف إليه وينمي ويطوره .

والطفل المصري ، من حقه علينا أن نوفر له كافة الإمكانيات التي تمكنه من الاستمتاع بحياته في مرحلة طفولته ، والتي تمكنه أيضا من النمو إلى الصورة التي تؤهله لمواجهة هذه الحياة . إن ما يفتق على الطفل - مهما كان كثيرا - لا يمكن مقارنته بما يعود على الفرد أن أحسن الاتفاق ، فالعائد هنا عائد إنساني ، وهو في ذات الوقت استثمار لأهم الطاقات في المجتمع . أن تقدم المجتمع ونموه يحتاجان إلى هذا الإنسان ، إنسان يحسن استثمار قدراته العقلية ، ويحسن توظيف هذه القدرات لخبره وخبر مجتمعه ، إنسان يعترف بنفسه ويعترف بحريته وحرية الآخرين (١) .

فالأطفال هم بالفعل مرآة المجتمع ، ففهم يستطيع المجتمع أن يرى كيف يمكن أن تكون عليه صورته مستقبلا ويسمى اليمى السنوات الخمس أو الست الأولى من حياة الطفل بالسنوات التكوينية أو الأساس التكويني الذي يقوم عليه بناء الشخصية ، حيث تتحدد السمات الرئيسية للشخصية ، وغالبا ما تكون خصائص نمو الطفل في هذه المرحلة التكوينية المبكرة بمنزلة منبئات بشخصية الطفل وتطور مسار نموها في المراحل العمرية التالية . وهذه الفترة العمرية تحتل موقعا رئيسيا من تطور عمليات نمو الفرد . هذا الموقع هو قاعدة البناء والأساس الذي ترسى عليه دعائم الشخصية . ففي مرحلة الطفولة تنمو قدرات الطفل ، وتتفتح مواهبه ، ويكون قابلا للتأثير والتوجيه والشكل .

(١) عبد السلام عبد الغفار : كلمة رئيس المؤتمر السنوي الأول للطفل المصري ، تشبثته وعايته (القاهرة : مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس ، ١٩٨٨) ، ص ٨ .

وقد أكدت البحوث والدراسات النفسية والتربوية على خطورة هذه المراحل العمرية وأهميتها فى بناء الانسان وتكوين شخصيته ، وتحديد اتجاهاته فى المستقبل . كما تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة حساسة ومهمة (١) . حيث أن بذور السعادة والشقاء عند الكبار تكمن فى طفولتهم (٢) .

ولاشك أن مرحلة التكوين هذه تتطلب من الآباء والأمهات والقيادات التربوية التعرف بأسلوب علمى على أساليب الرعاية والنمو السوى لأطفالهم ، فى إطار التكامل بين الأسرة والمؤسسات التعليمية والاجتماعية والدينية وكافة مؤسسات المجتمع

والجدير بالذكر أن مجموعة الأطفال فى السنوات الست الأولى تمثل فئة كبيرة من البنية السكانية فى البلاد العربية ومنها مصر . وإذا كان للأطفال مطالبهم وحاجاتهم النوعية ، فإن أُممــــر اكتشاف هذه المطالب والاحتياجات والاستجابة لها ، يترك للمجتمع العام وللمؤسسات التربوية المتنوعة .

وتعتبر دور الحفانه ورياض الأطفال مؤسسات تربوية ، تتولى الاشراف الأساسى عليها وزارتهى الشؤون الاجتماعية والتربية والتعليم بالاضافة الى الأُهر وبعض الهيئات الدينية الاسلامية والمسيحية . وحفاظا على أن يكون للأطفال مكان الصدارة فى الخطط القومية للتنمية فى جمهورية مصر العربية فقد أكد ذلك ما أعلنه رئيس الجمهورية اعتبار فترة العشر سنوات (١٩٩٩/٨٩) ، نقدا لحماية الطفل المصرى ورعايته مناشدا كافة الأفراد والهيئات انطاء مزيد من الجهد خلال هذا العقـــد من أجل توفير حياة أفضل للأطفال مصر . وطى هذا أصبحت قضية التربية فى الطفولة المبكرة ، قضية قومية هامة ، وأن رياض الأطفال هى النظرة الآمنه التى يعبرها الطفل بين الأسرة والمدرسة ، حتى يتكيف مع عالم جديد ، ومع مجتمع له خصائصه ومطالبه .

ولقد أوصى المؤتمر الأوّل لتطوير برامج اعداد معلمات دور الحضانة ورياض الأطفال الذى عقده المجلس القومى للطفولة والأمومة فى الفترة من ٢٨-٣٠ ابريل ١٩٩٢ ، على ضرورة البدء فى انجاز الاجراءات الدستورية والتشريعية اللازمة لتعديل السلم التعليمى بما يسمح بأن تصبح مرحلة رياض الأطفال جزءا من السلم التعليمى يسبق الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسى .

- (١) فتحية سليمان : تربية الطفل بين الماضى والحاضر ، (القاهرة : دار الشروق ، ١٩٧٩) ص٢٤
- (٢) فيولا الجبلوى : الاسس النفسية والاجتماعية لبناء مناهج رياض الأطفال فى الوطن العربى
رياض الأطفال فى الوطن العربى : الواقع والطموح ، (تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٦) .

وجاء في المؤتمر القومي الذي نظّمته جمعية الرعاية المتكاملة ، بالتعاون مع وزارة التعليم في الفترة من ٢٠-١٨ فبراير ١٩٩٣ برئاسة السيدة / قريفة رئيس الجمهورية ، ما يؤكد على أهمية التركيز على طفل الروضة ، وكانت من أولى توصياته العمل على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال بعامها جزءاً من التعليم الأساسي الإلزامي . وأن دل ذلك على شيء فأنما يدل على مدى احسان الدولة بأهمية المرحلة التي لم تحظ باهتمام منذ أن حددت بداية سن التعليم الإلزامي بالنسبة السادسة من العمر .

اهداف البحث :

- ١- تكثيف الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال بهدف تكوين مواطن في مرحلة عمرية اساسية واكسابه الصفات الاجتماعية - وتهيئته للتعليم في مرحلة التعليم الأساسي - تكميل وظيفة الأسرة .
 - ٢- توحيد الأهداف والأنس والفاهيم الخاصة باعداد معلمات طفل ما قبل المدرسة .
 - ٣- اثراء طرق الاعداد العلمي والتدريب للمعلمي في ضوء الامكانيات المتاحة .
- ما سبق وازا هذه الاتجاهات التربوية . برزت مشكلة الحراسة :

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي

- x الى أي حد حقق التخطيط التربوي لنظام رياض الأطفال ودور الحضانة الأهداف المرسومة له في التعليم النظامي وغير النظامي ؟
- x ما أساليب التنشئة في مرحلة رياض الأطفال ودور الحضانة الواقع والمأمول ؟

ويتطلب ذلك تناول ما يلي :

- ١- فلسفة واهداف نظام رياض الأطفال والتخطيط التربوي والتشريعات والقرارات لتحقيق هذه الاهداف .
- ٢- تشخيى واقع نظم ادارة رياض الأطفال (في التعليم النظامي وغير النظامي) ، ما هو موجود على المستوى القومي لهذه المرحلة بحيث تكون لدينا صورة متكاملة عن أوضاع مؤسسات الطفولة فيما قبل المدرسة ، من الجوانب التالية :

- أ - سياسة القبـــــول
 - ب - رياض الأطفال وكافؤ الفرص التعليمية
 - ج - نماذج الإدارة والإشراف والتوجيه
 - د - التمويل والامكانيات والتجهيزات
 - هـ - برامج وأنشطة رياض الأطفال
 - و - نظام التقويم
- ٣- واقع نظم الأعداد الأكاديمي والثانوي والمهني لمعلمات هذه الفصول وتدريبهم والمشكلات ذات الصلة بأعداد هؤلاء المعلمين وتدريبهم .
- ٤- عرض بعض الاتجاهات في تطوير تعليم الطفل ما قبل المدرسة في مرحلة الطفولة المبكرة (في نظام رياض الأطفال) ، وذلك في ضوء الدراسة التقييمية الحالية ، وفي ضوء الاتجاهات العالمية في تربية طفل ما قبل المدرسة في بعض الدول التي لها تجارب .
- المنهج المستخدم :
- يستخدم في إجراء هذه الدراسة ، المنهج الوصفي التحليلي بأدواته المختلفة .
- خطوات الدراسة :
- ١- تحديد المشكلة ووضع الإطار العام للبحث
 - ٢- ادبيات البحث
- (وهي مرحلة يتم فيها التعرف على الواقع بتجميع الوثائق والكتب والدراسات والأبحاث عن هذه المرحلة باستمارة بالوزارات والهيئات والتنظيمات المختلفة) .
- ٣- الدراسة الميدانية
- ويتم من خلالها التعرف على القضايا والمشكلات والاحتياجات التي تعين على وضع تصور مبدئي للعمل المستقبلي .

وتتضمن :

٧ اعداد الأدوات اللازمة للدراسة

× اختيار المؤسسات التي ستتم فيها الدراسة بحيث تمثل جميع النوعيات .

× تطبيق الأدوات على العينة المختارة .

× تحليل البيانات التي تم التوصل اليها ميدانياً ، وذلك للتوصل الى صورة تحليلية شاملة

لواقع ما هو موجود عن هذه المرحلة العمرية .

٤- وضع تصورات وبدائل لسياسة رياض الأطفال واحتياجاتها المادية والبشرية والتنظيمية ، وتقديم

الأقتراحات اللازمة التي تكفل الأرتقاء بهذا النظام التربوي .

الفصل الثاني

التخطيط التربوي لدور الحضانة ورياض الأطفال
في جمهورية مصر العربية

الفصل الثاني

التخطيط التربوي لدور الحضانة ورياض الأطفال (١)

في جمهورية مصر العربية

مقدمة :

بدأ يبرز تيار فكري تنموي جديد ، يرفض اعتبار الانسان مجرد وسيلة للتنمية بالنظر اليه كعنصر من عناصر الانتاج ، شأنه في ذلك شأن وسائل التنمية ومواردها الأخرى ، وانما ينظر الى الانسان باعتباره هدف التنمية النهائي ، فضلا على اعتباره وسيلتها في الوقت ذاته .

وقد استمدى ذلك تغيير النظرة الى الاتفاق على التعليم والصحة والمسكن وغيرها من مجالات الخدمات والرفاق ، وذلك من مجرد اتفاق استثماري لدعم قدرات الانسان على العمل والانتاج . أى دعم دوره في التنمية ، الى اتفاق الفرص منه تنمية مختلف جوانب الانسانية فسي الانسان ، والواقع أن الانسان انما يتميز عن سائر وسائل التنمية المادية ، بل وعن سائر المخلوقات الأخرى ، بأنه كائن اجتماعي له دوافعه العقلانية في الحفاظ على صفاته " الانسانية" التي ميزه الله بها ، والتي بدون صيانتها وتنميتها تنتفي انسانيته ، وتهدر أديته ويتحول الى مجرد آلة وعنصر من عناصر الانتاج المادية .

استنادا الى هذا التطور في الفكر التنموي ، برز مفهوم التنمية الانسانية حيث الانسان هدف التنمية ، ليدفع الى الخلف مفهوم تنمية الموارد البشرية التي يقوم على أن الانسان أحد وسائل التنمية ، في ظل هذا التطور يصبح هدف التنمية الانسانية هو الهدف الحاكم لكل أهداف التنمية الأخرى ، الأمر الذي يعني أن تنمية الانسان تمثل المحور الرئيسي في السياسات التنموية، مما يضفي على التنمية ويكسيها الوجه الانساني الذي تجاهله الفكر التنموي في الماضي حين ركز على صفة النمو الاقتصادي .

ولما كانت الطفولة تعني المستقبل ، فان تنمية الانسان تبدأ بتنمية الطفولة التي تمثل أحد المعوقات الرئيسية للتنمية الشاملة في الأجل الطويل .

(١) اعداد: د/ رضى عبد الملك رستم

موقع الطفولة فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية :

يمثل الأطفال فى مصر دون الخامسة عشرة حوالى ٤٠٪ من السكان فى عام ١٩٨٦ ، كما يمثل الأطفال دون الخامسة حوالى ١٤٫٨ ٪ من السكان . وبالرغم من هذا الوزن الكبير للأطفال فى المجتمع إلا أنه يحد من ثقل هذا الوزن أن الأطفال لا يكونون قوة اجتماعية لها أى قدر من امكانات التنظيم ، تضغط على المجتمع وعلى صانع القرار من أجل الالتفات الى مصالحها ومن قبيل تجسيد هذا الوضع يقول المهتمون بقضايا الطفولة أنه ليس للأطفال صوت فى الانتخابات حتى فى أعرق الدول الديمقراطية، (١) الامر الذى أدى الى انغال خطط التنمية فى غالبية البلدان النامية لأهداف ومقومات التنمية المتكاملة للطفولة .

ولعل من أهم الاعتبارات التى توضح موقع الطفولة فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية مايلى:

- ١- ان تخطيط التنمية الشاملة ، وان كان يهتم أساسا بمواجهة مشكلات الحاضر الا أنه فى الوقت ذاته ينع مقومات التنمية فى المستقبل . لذلك ففقدان النجاح فى وضع خطة متكاملة للتنمية الطفولة ، والالتزام بتحقيق أهدافها ، يقدر مايزداد درجة الثقة فى تحقيق التقدم الاقتصادى والاجتماعى المنشود فى الأجل الطويل .
- ٢- ان خطة تنمية الطفولة هى بطبيعتها خطة طويلة الأجل ، الامر الذى يقتضى عند وضع أهدافها أن تؤخذ فى الاعتبار صفات انسان لمستقبل . هذه الصفات يمكن تصورها والتعرف عليها من خلال الرؤية المستقبلية لبيئة المجتمع وحركته ، كما يمكن أن يستعان فى تبين معالمها بالتغيرات العالمية والتطورات التكنولوجية ، وطبيعة تفاعلات المجتمع المصـــــرى معها . (٢)

(١) اسماعيل صبرى عبد الله : موقع الطفولة والتنمية الاقتصادية والاجتماعية - ورقة مقدمة

الى المؤتمر القومى حول مشروع اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل ، الاسكندرية ٢١-٢٣ نوفمبر ١٩٨٨ .

(٢) المجلس القومى للطفولة والأمومة : وثيقة استراتيجية تنمية الطفولة والأمومة فى مصر،

(القاهرة : ١٩٩١) ، ص ١١ .

٣- ان أفضل مراتب الاستثمار هو استثمار البشر ، والتربية في مرحلة ما قبل المدرسة ، هـى الأساس الذى من خلاله تتحدد شخصية الفرد ، وتتغرس انطباعات البيئة وتأثيرها فـى محتوياته العقلية والوجدانية ، وبذلك تشكل طاقته ، وقدراته ، وامكانياته ، فى المسالك الطبيعية التى تعود بالفائدة على الفرد والمجتمع .

ولقد تجاوزت تربية سن ما قبل المدرسة المرحلة التى كانت فيها ضرورة اجتماعية ، وضرورة تربوية ونفسية ، لتصبح ضرورة اقتصادية فى التنمية البشرية والتنمية الاجتماعية والاقتصادية لكل مجتمع من المجتمعات ، كل حسب فلسفته وامكانياته وأيديولوجيته فى تربية الطفولة ، فالتربية والاقتصاد هما وجهان لعملة واحدة ، هو العمل القائم على العلم . . .

وقد كشفت الاحصاءات الاجمالية للسكان فى العالم ، عن أن قاعدة الهيكل الهرمى لمتوسط أعمار سكان العالم من الأطفال تسير بمعدل أسرع من نمو معدلها عند القمة وهم من البالغين ، الأمر الذى يشكل قضايا عويصة فى مجالات التخطيط الاقتصادى والاجتماعى والتربوى للخدمات الأساسية للأفراد عامه ، وخدمات الطفولة خاصة . (١)

وفى إطار البحث عن أنماط جديدة لتربية سن ما قبل المدرسة كما يقول " مبالاريسه " رئيس المنظمة العالمية لتربية سن ما قبل المدرسة " أن تربية ما قبل المدرسة بسماتها النوعية تعتبر دليلاً قوياً على عدم تعارضها مع قوانين التربية فى المراحل التعليمية التالية فى تفتح أبوابها للمستقبل ، وتتكامل مع التربية الأساسية ، إذ أنها تمثل أحد جوانب التربية المستمرة ، وهى أن التربية عملية نمو الفرد والمجتمع معا كما هى وسيلة المجتمع فى حل مشكلاته " .

ومن ثم أجمعت آراء البحوث والمؤتمرات واللقاءات الفكرية ، وخاصة ندوة تربية الطفل فى السنوات الست الأولى التى نظمتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بالخرطوم (١٩٧٧) ، على التوصيات التالية :

مطالب أولية : (من بينها)

- أن تبين الدولة التشريعات اللازمة لحماية حقوق الأطفال .

(١) عواطف ابراهيم : ثقافة الطفل ، (القاهرة: المركز القومى لثقافة الطفل- وزارة الثقافة، ١٩٨٩)

- أن تخصص كل دولة عربية جزءاً من موازنتها العامة لخدمات الطفولة ضمن الخطة العاشرة: للحوالة ، بحيث تتناسب هذه الميزانية مع تعداد الأطفال ، ونسبتهم الى مجموع السكان .
- أن تقوم كل دولة بتوعية الآباء والأمهات بأساليب التربية السليمة لأطفالهم .
- أن تنشئ كل دولة مجلس أعلى لرعاية الطفولة من مهامه وضع السياسة والبرامج والخطط والاستراتيجيات للطفولة ، وتكون لقراراته القوة التنفيذية .
- أن تشجع الدولة مراكز البحوث ، والجامعات لاجراء البحوث في مجالات الطفولة كل فيما يخصه ، مع تهيئة الامكانيات البشرية والمادية للتطبيق والافادة منها .

مطالب خاصة : (من بينها)

- انشاء دور حضانة رياضي الأطفال ، مع مراعاة الشروط الصحية ، وتوافر معلمات تربويات فيها .
- اعتبار دور الحضانة ورياضي الأطفال مؤسسات تربوية تشرف عليها وزارة التربية والتعليم .

متطلبات التنمية الاقتصادية :

- انشاء وتطوير صناعة لعب الأطفال .
- توفير مواد أدب الأطفال .
- عمل ندوات للأمهات الطفولة لتوعيتهم باحتياجات الطفولة وطرق تربيتها .
- عمل دورات تدريبية منهجية لربط العاملات في مجالات الطفولة بما هو مستحدث في مجال تربية الأطفال .

- الاهتمام بكتاب طفل ما قبل المدرسة :
 - فلقد دلت الدراسات الحديثة التي أجريت حول قراءات الأطفال وميولهم القرائية واتجاهاتهم نحو القراءة والمواد المقروءة على الدور الحيوى والمحورى الذى تلعبه الأسرة ومؤسسات ريانى الأطفال فى خلق الاتجاهات الايجابية نحو القراءة وزيادة ميول الأطفال لها ، وغرس عادة القراءة لديهم .
 - ومن التوجهات والأسس والمعارف العامة التى يجب مراعاتها عند التوجه للأطفال : (١)
 - مراعاة خصائصهم العقلية ومستوى نموهم اللغوى والانفعالى والاجتماعى وحاجاتهم وميولهم عند كل مرحلة من مراحل نموهم .
 - مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال سواء من ناحية حدود امكانياتهم أو قدراتهم الخاصة ، أو بين الجنسين ، أو المستويات المختلفة ، أو البيئات المختلفة .
 - مراعاة الا يقتصر دور الطفل فى مختلف المواد التى تعد وتقدم له دور الملتقى السلبى الا فى أضيق الحدود ، بل اتاحة اكبر قدر ممكن من النشاط والاستكشاف الحر والتجريب النشط لتحقيق تنميتهم معرفيا .
 - أن تحرس المواد على امتاع الطفل واتاحة الفرصة له للعب والمرح والفكاهة .
 - أن يكون دور المعلم أو المشرف قاصرا على مجرد ترتيب الموقف التعليمى للطفل ، واتاحة الفرصة له كاملة فى اكتشاف الحقائق والمعلومات والتوصل لها ذاتيا - Discovery App
 - roach to learning ، وكذلك عن طريق التعلم الاجتماعى - Social learning
 - وهو طريق المحاكاة للنموذج المتقدم .
 - ومن أهم العوامل التى تساعد على خلق اتجاه ايجابى لدى الأطفال سن ما قبل المدرسة نحو الكتاب ، مراعاة المضمون والايحاء والشكل حيث :
 - تحتل الكتب القصصية بكافة أنواعها المرتبة الأولى فى تفضيل الأطفال عند هذه الاعمار يليها المجلات .
 - أكثر أنواع القصى التى يميل لها هؤلاء الأطفال هى القصى الخيالية .
 - يميل الأطفال عند هذه الاعمار الى القصى الخاصة بعالم الحيوانات مصحوبة بالرسم المصور والأشكال .
 - الاهتمام بجودة الطباعة والألوان والبنسب الكبير وجمال الرسوم والصور .
- (١) لىلى كرم الدين : طفل ما قبل المدرسة والكتاب ، ورقة علمية مقدمة الى الحلقة الدراسية حول الأسرة وقراءات الأطفال (القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب - مركز تنمية الكتاب ، ١٣-١٤ يناير ١٩٩٤)

٤- في إطار ماني عليه الدستور ، وما يواجه الدول من المتغيرات محلية وعالمية ، والأقال التي نص عليها عقد الطفولة الذي أعلنه رئيس جمهورية مصر ، يمكن تحديد عدد من الأهداف بعيدة المدى المرجو تحقيقها بالنسبة للطفولة ٠٠ تسعى التنظيمات المجتمعية كلها للقيام بدورها في عمليات التنشئة والتنمية عن طريق الزواج والخدمات التي يقدمها كل في مجال تخصصه ، ذلك لأن مسؤولية تحقيق أي هدف محدد قد يقع بشكل أساسي على عاتق تنظيم معين ، ولكن هذا التنظيم لن يستطيع منفردا تحقيق ذلك الهدف دون مساندة التنظيمات الأخرى .

ويمكن القول أن الأسرة ، والنظام التعليمي بوجه خاص ، لهما مسؤولية أساسية في تحقيق الأهداف الاجتماعية والثقافية ، تساندتها التنظيمات الأخرى ، ومن أهم هذه الأهداف لتنمية الطفولة : (١)

- التمتع بالصحة بغيرهما الشامل الذي حددته منظمة الصحة العالمية في أبعاده الجسمية والحواس ، والعقلية ، والنفسية ، والسلوكية .
 - تنمية العقلانية وممارسة التفكير العلمي .
 - تنمية القدرة على الابداع والابتكار .
 - تنمية حب البيئة والمحافظة عليها ، وتقدير الناحية الجمالية والوجدانية في التصرفات والشعور .
 - تنمية القدرة على السلوك الاجتماعي المتميز ، الذي يقوم على الحب المتبادل واحترام حريات ومشاعر الآخرين ، وتنمية المشاركة الإيجابية في القرارات المجتمعية .
 - تنمية وتعميق الشعور بوجود احترام القانون لدى الطفل .
 - الشعور بالانتماء الى المجتمع ووطنه المصري ، وقوميته العربية في الوقت الذي يدفعه ايضا الى احترام قوميات الآخرين والتعايش معها في اخاء .
- ما سبق يوضح أن الاهتمام بتربية الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة واجب وضرورة ، فهي تزوده في سن مبكرة بالقيم والاتجاهات والمبادئ التي يؤمن بها مجتمعه ، ومن ثم فهي تعمل على تنميته روحيا وخلقا وفكريا وجسميا واجتماعيا . فالترقية مظهر أساسي للتعبير عن ثقة المجتمع في قدرته على تطوير وتغيير مستقبله بتثنية صغاره على نحو يختلف عما يكونون عليه اذا تركوا وشأنهم دون جهد تربيوي مقصود ومنظم .

(١) المجلس القومي للطفولة والأئومة : وثيقة استراتيجية تنمية الطفولة والأئومة في مصر ، مرجع سابق ، ص ٣٤-٣٦ .

والاطفال الذين يلتحقون بالرياءى فى مرحلة الطفولة المبكرة يتمتعون بأنواع شتى من الأنشطة التى يقبلون عليها تلقائيا ، وتتضمن التلقائية بالضرورة ، أن الأطفال يمارسون بفح أنشطة متنوعة قادرة على تمييزهم ، لذا تبدو أهمية رياى الأطفال وتأثيرها الواضح فى الأطفـال الملحقين الملحقين بها فى أن الأطفال غير الملحقين بدور الحضانه يكونون أكثر معاناه للمشكلات النفسية والانفاعلية والاجتماعية ، ومشكلات الكلام ٠٠٠ الخ ، من الأطفـال الملحقين برياض الأطفال ، كما أن المشكلات النفسية لدى الأطفال تقل اذا توافرت فى رياى الأطفال الامكانات والخدمات المادية والبشرية (١) ، أضف الى ذلك أن رياى الأطفال لها أهمية خاصة فى تكوين شخصية الطفل مستقبلا . وأن البرامج الناجحة التى تقدمها رياى الأطفال تساعد على الارتفاع بمستوى الأطفال وتنمى ذكاهم ، وتحقق التطور المنشود فى حياة الطفل (٢) .

لهذه الاعتبارات تنتج بجلاء أهمية مرحلة رياى الأطفال ، وتأثير خبرات الطفل بها فى نموه وتنشيط هذا النمو ، وأن هذه الخبرات ترسى الأسس التى يقوم عليها بناء الشخصية ، كما تظهر نمته السريع من المهارات الحركيه ومن الاتساق الحسى - الحركى . وأن الطفل بتأثير خبرات الروضه يبدى نضجا اجتماعيا يتضح من نزوته الى تأكيد الذات والاستقلالية والتفاعل الاجتماعى مع أقرانه والسى التعاون والصدقة والتنافس والتعاطف . كما تنتج أهمية رياى الأطفال فى التنمية الشاملة والمتوازنة للطفل . وتهيئه الطفل للانتقال من البيت الى المدرسة ، وتنمية الاستعداد للتعليم المدرسى ، والنهيد للانتظام فى التعليم الشكلى .

(١) هنا محمدافظاطرى : مشكلات الأطفال النفسية الشائعه فى دور الحضانه ، مجله علم النفس (القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٧) ، ص١٢٥

(2) Griffiths, Daniel : The most significant Educational Research Today, S.Ed. LXI No 4, April, 1972, p 50 .

أهمية التقييم في مرحلة ما قبل المدرسة

يعتبر التقييم لطفل مرحلة ما قبل المدرسة على درجة كبيرة من الأهمية ، إذ أنه يوفر لرياسات الأطفال معلومات عن أسلوب تعلم الطفل ، وتقدمه ، كما أنه يوفر تفضية راجعة لأداء المدرسة ومعلومات عن مدى نجاح تنظيم بيئة التعلم .

فلقد صم التقييم لمساعدة كل من الطفل ودور الحضانة /رياض الأطفال ، فهو لا يبين للدور فقط، ما اذا كان الطفل مستعد للانتقال لتعلم مفهوم آخر ، أو عما اذا كانت هناك فجوات في تعلمه تحتاج لانتباه خاص ، ولكنه يسمح أيضا للطفل بأن يخطئ؛ ، إذ أن الاجابات الصحيحة ينظر اليها على أنها أحد جوانب التعلم ، كما تعتبر الاخطاء المؤقتة عندما تقدم المعلومات اللازمة لتعلم لاحق حيث يقدم لهم برامج مناسبة ، وأن يوضع الطفل في مجموعة التعلم التي تلائمهم .

ان الاهتمام بتحليل المستوى الحالي للنمو ، أو تحصيل الطفل ، وتقدير حاجاته ، هو من أجل الحصول على المعلومات التي تستخدم كأساس لتخطيط البرامج ، ويستلزم هذا اكتساب المدرسات او المشرفات للمهارة في الاحتفاظ بالتسجيلات الدالة على النمو من خلال تقييم دقيق لقدرات كل طفل ، ووضعها النهائي.

ويتم ذلك عن طريق بطاقات تقييمية أو مقاييس نفسية او اجتماعية او عقلية ، أو عن طريق الملاحظات الموضوعية التي تقوم بها معلمات رياض الأطفال ضمن البرامج اليومية لبيان حصيله الطفل في الروضة .

ولما كانت عملية تقييم تحصيل الطفل اساسية في كشف مدى فاعلية الأنشطة في تحقيق الأهداف، سوف تلاحظ المعلمة أن تقييم تحصيل الطفل يتم على مستويين :

- (١) ملاحظة المعلمة لأداء الطفل أثناء الأنشطة .
- (٢) كشف وتقييم نوعية الصور الذهنية التي كونها الطفل خلال نشاطه الذاتي من خلال استجابات الطفل على بطاقة مصورة تقدم له في حينه .

وفي ضوء نتائج التقييم المستمر لجوانب شخصية الطفل على المستويين السلوكي والتصورى ، يمكن للمعلمة تشخيص نواحي النقص ، وتطوير الأنشطة وتعديل برامج الأنشطة لمعالجة القصور .

ومن خلال نموذج التقييم بالأهداف ، تصبح المشرقة قادرة على تفسير كفاءة برنامجها ، وهي بهذا

تعرف مسبقا وقبل عملية التعلم النواتج النهائية المتوقعة من برنامجها ، وهي قادرة على الملاحظة او تادارة على بيان الدرجة التي يتم بها تحصيل كل هدف ٠٠ وبناءً على نموذج الادارة بالاهداف يصبح من الضروري أن تغفر المشرفة أين يقع كل طفل أو مانا حقق من الأهداف . (١)

وقد برز اهتمام الدولة بالطفل المصرى من خلال نظام دور الحضانة وريانى الأطفال فيما يلى :
القيمة الخاصة للحضانات وريانى الأطفال : (٢)

ان الحضانة او الروضة ليست فى جوهرها بديلا عن البيت الطيب ، فالآباء والأهات الواءسون المحبون ، والذين يعيشون فى ظروف تساعدهم أن يشبعوا أعمق حاجات الطفل ، فانهم يمنحونه الحسب والأمن والتفهم والمشاركة الوجدانية ، والتواصل البهيج ، واللعب السعيد ، بينما هناك كثير من البيسوت تعجز عن اشباع معنى هذه الحاجات او كلها ، حيث يكون البيت قاصرا فيما يهتبه ، وهنا يأتي دور الحضانة أو الروضة فى أن تعوى للطفل هذه النفاكى ٠٠ ولكن المهمة الأساسية للحضانة ليست أنها تحل محل البيت ، وانما هى أنها تكل لأطفالنا الخدمات التى يقدمها البيت ، وأنها توجد حلقة اتصال بيــــــــــــن التربية الطبيعية التى لا تمنى عنها والتي يهتبه البيت للطفل ، وبين الحياة الاجتماعية فى العالم وخارجه .

ان الحضانة معبر تروى اجتماعى بين البيت والعالم الذى هو أرحب ، أنها تشبع معنى حاجات معينة ، اما لأن البيت لا يستطيع ان يشبعها البتة ، واما لأنه لا يستطيع أن يشبعها اشياغا كاملا . كما أنها تعد الطفل لحياته المستقبلية فى المدرسة بطريقة ليس فى استطاعة غيرها أن تؤديها ٠٠ بالاضافة الى أنه فى الحضانة يستطيع أن يتخذ له أصدقا صغارا ، وأن تكون له حياته الخاصة ، حيث يبيــــــــــــد

- (١) محمد عبد العزيز عيد : تقويم اطفال الحضانة ، ضمن دليل مشرفة رياض الأطفال (القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٥) ص ١٢٤-١٢٧ .
- (٢) الرجوع الى :
- رسمى عبد الملك رستم: كيف يصبح طفلك اجتماعيا، (القاهرة: مكتبة المحبة، ١٩٨٩)، ص ١٧-١٨
- سوزان ايزاكس : القيمة التربوية للحضانة وريانى الأطفال ، ترجمة محمد محمود رضوان ، (بيروت: مطابع الشروق ، ١٩٨٢) ، ص ٦١-٦٢ .
- الزباييث ميشام فولر : ريانى الأطفال ، ترجمة : عفاف محمد فؤاد ، (القاهرة : مطبعة دار القلم ، ١٩٦٤) ، ص ١٩ .

فى سن الثالثة يحى أنه فى حاجة الى قدر معين من صحة أطفال آخرين .

وهذا يحتاج تطوير وتحديث لادارة الحضانات وريانى الأطفال . . . وتخطيط برامج تربوية هادفة

لهؤلاء الأطفال .

وهذا يتطلب عند التخطيط لهذه البرامج الوقوف على مايلى :

أولاً : من هو الطفل الذى يهدف الى بنائه من خلال التخطيط لبرامجه .

ثانياً : اتجاهات الفلسفة التربوية للتخطيط لبرامج ريانى الأطفال .

ثالثاً : دور المنظمات والجمعيات غير الحكومية فى التخطيط التربوى لتنشئة الطفل المصرى .

رابعاً : واقع تنظيم وإدارة ريانى الأطفال ودور الحضانات فى جمهورية مصر العربية :

(١) دور الحضانات التى تديرها الهيئات غير الحكومية والمواطنين وهى تلك التى تحصل على ترخيص

وزارة الشؤون الاجتماعية وتخضع لاشرفها .

(٢) فصول ريانى الأطفال الملحقه بالتعليم الابتدائى والتى تشرف عليها وزارة التربية والتعليم .

(٣) فصول ريانى الأطفال التى يشرف عليها الأزهر الشريف .

خامساً : جهود المجلس القومى للطفولة والأئمة

التخطيط لبرامج رياض الأطفال والحضانات

يعتبر التخطيط الدقيق لبرامج دور الحضانة ورياض الأطفال من الضرورات الاجتماعية الملحة في عصر الانفجار المعرفي ، وذلك لأن صغار الأطفال يهدون الكثير من الوقت ويفقدون العديد من الخبرات قبل أن يصبحوا في عمر دخول المدرسة الابتدائية .

ولقد أكدت عدة ابحاث على أهمية السنوات الأولى من حياة الطفل واعتبرت السنوات التكوينية التي توضع فيها البذور الأولى لعوامل الشخصية الانسانية السوية المتكاملة النمو جسديا وعقلي واجتماعيا ونفسيا . . كما أثبت الباحثون في مجال الطفولة أثر اعداد وتهية البيئة المناسبة لنمو الطفل على استشارة موله وتحريك دوافعه والوصول به الى أعلى مستوى من النمو والتعلم ، وما لهذا الاثر من أثر مزدوج على الأطفال الذين يعيشون في بيئات محرومة ثقافيا .

ويتصف صغار الأطفال بحب الاستطلاع والرغبة في البحث والاستكشاف ، حيث يرغب الفالبيسة العظمى منهم في لمس الأشياء وشمها وتذوق طعامها وفحص محتوياتها والتطلع اليها لما يمكن أن تصدره من أصوات أو أُنغام . . الخ . وبذلك يكون عالم الاشياء بالنسبة لكل طفل هو عالم المغامرات والاكتشافات العظيمة التي عن طريقها يعرف مواصفات وخصائص بيئته التي يعيش فيها ، ونفسه التي يحياها ، وعالمه الذي يعيش فيه ويتفاعل مع افراده .

وانطلاقا من الجهود المصرية في الوقت الراهن التي تركز على التنمية كهدف حيوي وضروري، وكوسيلة للنهوض بالمجتمع ومواكبة ركب التطور العالمي . . فقد أكدت الإستراتيجية وكذلك المؤتمرات والحلقات النقاشية المختلفة واعتمادا على فلسفات رياض الأطفال الفروبلية والمنتسورية والديكولوجية . . حول أهم اتجاهات الفلسفة التربوية التي يستند عليها التخطيط لبرامج رياض الأطفال كالاتي (١)

(١) استخلص الباحث هذه الاتجاهات بعد الرجوع الى عدة مصادر منها :

- أ . المجلس القومي للطفولة والأؤمة : إستراتيجية تنمية الطفولة والأؤمة في مصر، مرجع سابق .
- ب . وثيقة اعلان اعتبار السنوات العشر القادمة غدا لحماية الطفل المصري ورعايته ١٢/١٠/١٩٨٨ .
- ج . سعدية محمد علي بهادر : برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق (القاهرة : ستبسكو ، ١٩٨٧) .
- د . فوزى الياي غبريال : اتجاهات معلمات الحضانة ورياض الأطفال نمو مهنتهن ، (القاهرة:المركز القومي للبحوث التربوية ، ١٩٨٤)
- هـ . تيناروس : أسس التعليم في الطفولة المبكرة : ترجمة ممنوحه محمد سلامه ، (بيروت : دار الشروق ، ١٩٩٢) ، ص ١٩ .

أولاً: من هو الطفل الذي نهدف الي بناؤه من خلال التخطيط لبرامجه :

- ان تربية الأطفال وتنشئهم التنشئة السليمة من جميع النواحي ، أمر يستحق كل الجهد من المربين . . .
- حيث أشارت عديد من الدراسات الي بعض الصفات التي يجب أن يتحلى بها الطفل : (١)
- سليم الجسم والعقل خاليا من الأثراني او الاعاقة .
 - يفكر تفكيرا علميا سليما بعيدا عن الأوهام والخرافات .
 - عاقلا يستخدم ارادته الي مافيه الخير له ولاسرتة ولمجتمعه .
 - يتحمل المسؤولية ويتعاون مع غيره حتى ولو اختلفوا عنه في الجنس او لديه أو الأصل دون تعصب أو تطرف بالرغم من اخترازه بنفسه .
 - يستطيع اتخاذ القرارات اللازمة في حياته للوصول الي الحل الأمثل للمشاكل التي تواجهه .
 - يتعلم بنفسه من الخبرات والمواقف التي تمر به في حياته ويستفيد منها .
 - يتفهم ويحترم ماحوله من أشياء مادية او معنوية ويحافظ عليها وعلى نظافتها وجمالها .
- لذلك فهناك جوانب هامة تتطلب الوقوف عليها حول تنمية قدرات الطفل واهتماماته ، وكيفية التعرف عليها واكتشافها وتنميتها لتصل الي بناء طفل مصرى باعتباره كائنا حيا متكامل صحتيا واجتماعيا ونفسيا ووجدانيا وعظليا ، ويتم ذلك من خلال التعرف على اتجاهات الفلسفة التربوية عند التخطيط لهذه البرامج .

(١) راجع :

- محمد عماد الدين اسماعيل — حسين كامل بهاء الدين : دليل الوالدين الي تنمية الطفل — (القاهرة : المجلس القومي للطفولة والأومة ، ١٩٩١) ص ١٣ .
- رضى عبد الطك رستم : كيف يصبح طفلك اجتماعيا ، مرجع سابق .
- عواطف ابراهيم : ثقافة الطفل (المركز القومي لثقافة الطفل — وزارة التعليم ، ١٩٨٩) ، ص ٤٥-٦٥ .

ثانيا : اتجاهات الفلسفة للتخطيط لبرامج رياض الأطفال :

- (١) التأكيد على أن الطفولة مرحلة من مراحل الحياة في حد ذاتها وليس مجرد اعداد لمرحلة أخرى ، وعلى ذلك فتعليم الطفولة ينظر اليه بنفس الطريقة على أنه شيء للحاضر وليس فقط كاعداد وتدريب لما هو بعد ذلك . وهذا يعنى أن ماتقدمه للأطفال ينبغي أن ينطوى على المعارف المطلوبة مستقبلا ، كما ينبغي أن يتلاءم ويتناسب مع الحاضر القائم .
 - (٢) تعليم الطفل أسلوب التعلم الذاتى ، الامر الذى يتطلب اتاحة الفرصة للطفل لاستخدام نشاطه الذاتى ، والكشف والبحث والتجريب كعنايات أساسية فى عملية تربيته وتعلمه بحيث يستطيع أن يفسر الظاهر ، ويوظف الحقائق التى يتعلمها فى تطويع بيئته لاشباع احتياجاته بالقدر الذى يسمح به عمره .
 - (٣) التعلم لا يمكن عزل جوانبه عن بعضها البعض ، فكل الأشياء تترايط ، لذلك يجب أن تكون وحدة الوعى بكل الأشياء لدى الطفل Conscious unity of all things
 - (٤) نقطة البدء فى تعليم الطفل هي مايمكنه القيام به ، لا مايمكنه أداءه .
 - (٥) التأكيد على الانضباط الذاتى Self - discipline
- حيث يرتبط انما الانضباط الذاتى ارتباطا وثيقا بالدافعية الذاتية ، والحاجة الى انائها عن طريق اتاحة الفرص للأطفال أن يبادروا وينظموا المهام والأنشطة والأفكار تنظيميا ذاتيا .
- (٦) تنمية عناصر تفكير الطفل ، واكسابه مبادئ التعليم المعرفى ، الذى سوف يساعده فى محاولاته الدائمة للتكيف لمجتمع دائم التغير . وتنمية قدرتهم على حل المشكلات باثارة حب استطلاعهم واستقصائهم المستمر عن الحقائق والمعارف التى تكشف عن عالمهم المادى ، مع الاهتمام بملاحظاتهم المنظمة لعالم بيئتهم لاشباع اهتماماتهم بالكشف عن اسرارها مع مراعاة الفروق الفردية بينهم ، واشتراكهم فى التخطيطات الجماعية المقترحة فى حل مشكلاتهم ، بالاضافة الى ترويضهم الذاتى لاعمالهم الجماعية للكشف عن اخطائهم والافادة منها فى أعمالهم المقبلة .
 - (٧) مساعدة الأطفال على العناية بصحتهم ، وذلك من خلال ممارستهم العادات الصحية السليمة فى حياتهم اليومية ، وممارستهم المهارات البدنية والحركية السليمة وتطبيقهم للقواعد البسيطة المتعلقة بأمنهم وسلامتهم .
 - (٨) مساعدة الأطفال على تنمية ثقبتهم فى ذاتهم ، وذلك من خلال ممارستهم للتعبير الحركى والفنسى بما يتفق مع اهتماماتهم الحالية ، وبتأجيلهم لعمل أو نشاط مفيد يتفق واستعداداتهم وفى ممارستهم التطبيقية للتعلم .

٩- مساعدة الطفل على التعامل مع الآخرين والتدريب على تحمل المسؤولية الاجتماعية ، حيث أن هناك أشكالاً عديدة لتعبير الطفل عن الرغبات العدوانية ، ويظهر ذلك في سن الحضنة ورياض الأطفال في استخدامهم العدوان البدني واللفظي معا .٠٠ ويساعد على نمو السلوك العدواني عند الأطفال طريقة الوالدين في تنشئتهم ، فالأطفال الذين لا يتلقون الا القليل من الحب والاهتمام ، والذين دائماً ماينتقدون ويعنفون هؤلاء الأطفال يكونون أميل الى العدوان في علاقاتهم بغيرهم ، وأميل الى إيذاء الأطفال الآخرين عن عمد ، وقد يماحب عدوانه ارتفاع الصوت او التهديد بالحركات لانارة الخوف .

كذلك قد يساعد على زيادة السلوك العدواني في جماعة من الأطفال عندما يكونون مكسبين في مكسبان ضيق للعب ، وقد يحدث ذلك سواء في المنزل أو عند أطفال الحضانة وروضة الأطفال ، حيث يـزيد الضرب والصياح والدفع والمعاكسه ، ذلك أنهم في مثل هذه المواقف يتعرضون بدرجة اكر لعدم سهولـة الحركة والتدخل فيما بينهم والاماعة لحركة بعضهم البعض وهكذا .

(١)

لذلك فهناك حاجة الى مساعدة الطفل في التعامل السوي مع الآخرين وذلك من خلال :
أ - التوضيح للطفل بأن له الحق في استخدام جسمه ليعبر عن مشاعر ، وكله ليس من حقه استخدام جسمه في الحاق الآتى بأى شخصى آخر ، مع اتباع - بشكل عملى - مبدأ " أحب لأخيك ماتحـب لنفسك " .٠٠ ومن هنا يتضح للطفل أن العبرى لا يستنكر شعوره بالغضب ، ولكن يستنكر الطريقة المؤلمة التى يتبعها للتعبير عن غضبه .٠٠ ومن هنا يتعلم مبدأ " عامل الآخرين بما تحب أن يعاملوك به " .٠ والمحافظة على مشاعر الآخرين .

ب - عدم التوقع من الأطفال في هذه السن أن يلعب دون ملاحظة أو مراقبة ، ذلك أن الانضباط الاجتماعى لديهم ليس موجودا بالدرجة الكافية .

فالطفل لا يتعلم حينما ينمو ويصل لدرجة معينة من النضج ، بل هو ينمو اثناء التفاعل بفضـل تعديل النشاط التفاعلى الذى يتأثر بالبيئة ، ويؤثر فيها ، ومن ثم يتسع نطاق خبراته ، ويتعلم ذلك التعلم الذى يدفع الشخصية على طريق النمو من خلال تعلم دوره في الجماعات المختلفة ، واستمـام

(١) محمد عماد الدين اسماعيل - حسين كامل بهاة الدين ، مرجع سابق ، ص ٢٤٥-٢٤٦ .

الأنماط المختلفة للسلوك والاتجاهات المنتظرة منه ، ويتوقف نجاحه وتتحدد مكانته في الجماعة على تقديرها لجهوده ، وعلى مدى أدائه لمطالبها . وتنظم العلاقات داخل هذه الجماعة بفضل هيمنة النشاط اللعبي حيث يتعلم الطفل اشباع حاجته الى القواعد والضوابط الاجتماعية والقيم ، ومنتجته هذه القواعد من تدريب على اخفاء رغباته الفردية للقواعد الجماعية ، وما يقوله صالح مجموعة اللعب . ويتعلم الطفل تقبل المسؤولية ، وينشأ هذا من قبوله للمركز والدور الذي اكتسبه بجهوده داخل الجماعة ، كما يتعلم الطفل التعاون وروح الفريق ، كذلك خبرات المنافسة ، بالإضافة الى أن النشاط اللعبي يمثل أقوى الدوافع للتفاعل الاجتماعي بالنسبة لطفل المرحلة حيث يعرف معايير السلوك الاجتماعي الصحيح بطريقة غير واعية ، ومقاومة الأنايمنة وتنشيط عناصر المسؤولية الاجتماعية وتكوينها لدى طفل ما قبل المدرسة . (١)

(١) الرجوع الى :

- آمال صادق - فؤاد ابو حطب : " نمو الانسان من مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين " ط١ ، مركز التنمية البشرية ، ١٩٨٨ .
- سعد مرسي - كوثر كوجك : تربية الطفل قبل المدرسة ، القاهرة ، عالم الكتب ١٩٨٣ .
- سيد احمد عثمان : المسؤولية الاجتماعية ، دراسة نفسية اجتماعية ، (القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٧٢) .
- محمد عماد الدين اسماعيل وآخرون : كيف نربي اطفالنا ؟ - التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العربية ، (القاهرة ، دار النهضة ، ١٩٧٤) .
- وفاء محمد كمال : المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب العدد ٢٢ ، ١٩٩٢ .

١٠- نرس القيم السياسية وقيم المنهجية العلمية عند الأطفال ٠٠ فلقد تراجعت امام سيل البحوث الاميريكية عن التنشئة السياسية ، التصورات الدارجة عن الأطفال أن عقولهم صفحة بيضاء من الناحية السياسية ، حيث أظهرت هذه البحوث أن الأطفال يتعرضون لعلمية تنشئة سياسية مباشرة وغير مباشرة يكتسبون من خلالها معارف واتجاهات تتضافر مع عوامل اخرى على تشكيل وتوجيه سلوكهم السياسي اثر بلوغ السن التي يتحملون معها مهام المواطنة المسؤولة من زاوية ممارسة الحقوق وأداء الواجبات العامة (١) .

ومن أهم القيم السياسية عند الأطفال :

أ - قيم الانتماء :

ويرد ضمن أهداف نظم التعليم والثقافة والاعلام ، بث وتعميق الانتماء الوطني والقومي عند التنشئة بحيث يصبحون على وعي بيوئيتهم ، معترزين بوئيتهم ومستعدين لوضع مصالحه العليا فوق كليل اعتبار .

(١) انظر نماذج لهذه الدراسات في المصادر التالية :

٠ كمال المنوفى: الأطفال والسياسة في مصر دراسة ميدانية استطلاعية، (القاهرة، مجلة السياسة

الدولية ، ع ١١٤ ، اكتوبر ١٩٩٣) ص ٨ .

- Fred Gwnstein, Children and Politics (New Haven : Yale University pre s, 1976) .

- Tawfic Farah & Yasumasa Kuroda, Political Socialization in the Arab States (Colorado : Lynne Reinner publishers, 1987) .

٠ نادية سالم : التنشئة السياسية للطفل العربي : دراسة لتحليل مضمون الكتب المدرسية ، المستقبل

العربي ، ع ٥١ ، مايو ١٩٨٢ .

٠ كمال المنوفى : التنشئة السياسية للطفل في مصر والكويت ، تحليل مضمون المقررات الدراسية

نشر الجزء الأول منها في مجلة السياسة الدولية ع ٩١ يناير ١٩٨٨ ، ونشر الجزء الثاني ضمن

كتاب " التحولات السياسية الحديثة في الوطن العربي - مركز البحوث والدراسات السياسية،

جامعة القاهرة ، ١٩٨٩ .

ب - قيم الديمقراطية :

تؤكد القيادة السياسية الى ضرورة بناء الانسان الديمقراطي ، وحمل التعليم بالذات مسؤولية
غرس المثل الديمقراطية لدى الناشئة ، ففي أحد أحاديث رئيس جمهورية مصر ، يقول : " اذا مانجنا
في بث روح الديمقراطية من خلال التعليم فسوف يتأكد لنا النجاح في كل مرفق من مرافق حياتنا. (١)
ويذكر في مناسبة أخرى " لا يمكن للديمقراطية أن تنمو وترسخ جذورها الا اذا كان التعليم في جميع
مراحلها متجها الى غرس الحرية والديمقراطية السليمة في نفوس الناشئة وعقولهم .

ح - قيم العقل والابداع :

تذهب أدبيات التنمية والتحديث ، الى أن من أهم دعائم وظواهر التقدم في أي مجتمع
أن تشبع الروح العلمية في ارجائه ، بأن يتسلح ابتاؤه بقيم العقل والمنهجية العلمية التي تربط بين
الأسباب والنتائج ، وتوفر طريقا مأمونا لتحمل المعارف . وكذا قيم الابداع بما يعنيه من تنوع
واختلاف في النظر لأمور الكون والحياه ، وقدرة على توليد الأفكار الخلاقة والحلول غير المألوفة
للمسألة الواحدة ، وفي هذا السياق ، يقول كثيرا على التعليم الرسمي في تكريس قيم العقل والتفكير
العلمي والابتكار عند الناشئة (٢).

وبهذه الافكار الخرافية التي لاتعتمد على أساس علمي مقبول (مثل الاشباح - العفاريت -
الجن .. الخ) ، مع تعويد الطفل على العقلية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرار ، واختيار
البدائل المناسب في حل أي مشكلة .

(١) كلمة الرئيس حسنى مبارك في عيد العلم ١٩٨٥/٣/٤

(٢) انظر على سبيل المثال :

- اسماعيل صبرى عبد الله: "التعليم والتنمية" - دراسات تربوية ، يونيو ١٩٨٧، ص ٢٧١-٢٧٢

- كمال المنوفى : مرجع سابق ، ص ١٩ .

- A.Habte, Education, National Development , June 1982 , pp

20-23 .

١١- مساعدة الأُطفال على تكوين اتجاهات وملاقات طيبة مع أقرانهم البالغين ، وذلك باحترامهم للقواعد والسلطة في سلوكهم الشخصي ، وتمييزهم بين ما هو صواب ، وما هو خطأ في تصرفاتهم ، وتعويدهم على شكر الله على نعمه بدءاً كل صباح ، وباستخدامهم أساليب مهذبة للتعبير عن مشاعرهم نحو الآخرين ، وباشتراكهم في الأعمال الجماعية والألعاب التي يقوم عليها برنامجهم اليومي في الحضانة وتعاونهم على تحقيقها ، بالإضافة الى احتفالهم بالأعياد الدينية في مجتمع الحضانة .

١٢- غرس القيم الدينية والقيم الاجتماعية الملائمة والتنشئة الاخلاقية وسيحاول الباحث القا مزيد من التصور حول هذا الاتجاه التربوي نظرا لأهميته في التنشئة الاجتماعية للطفل خاصة وأن أطفالنا يلتحقون بدور متعدد للحضانات ورياني الأُطفال تابعة لجهات متنوعة ، ما قد يؤثر على أساليب غرس هذه القيم لدى الأُطفال .

غرس القيم الدينية والقيم الاجتماعية الملائمة والتنشئة الاخلاقية

القيم الاجتماعية هي المعايير العامة والأساسية التي يشارك فيها أعضا المجتمع ويحتكون اليها في تقدير الموضوعات والاتجاهات الأخلاقية او المعرفية ، وتسهم في تحقيق التكامل وتنظيم أنشطة الأعضا ، فهي مقياس او معيار أو مفهوم يستهدف السلوك ، ويسلم بأنه مرغوب فيه أو مرغوب عنه .

اما السلوك ، فهو مجموعة الوقائع المادية التي تصدر عن الفرد ، أي الأنشطة التي يقوم بها الانسان ، سواء تلك التي يمكن ملاحظتها مباشرة ، أو تلك التي لايمكن اخضاعها للملاحظة .

وتكتسب القيم الاجتماعية من خلال تنشئة الفرد طوال حياته ، بدءا بمرحلة الطفولة ، ومن خلال التفاعل المستمر مع البيئة المحيطة به ، وهذه البيئة متغيرة بتغير الظروف ، وتغير الزمان ، والمكان ، وبالتالي فان العصر الذي نعيش فيه هو عصر العلم والمعلومات والتكنولوجيا والديمقراطية ، يقتضى نسقا للقيم الاجتماعية يتلاءم مع مقتضياته ، ويختلف عن أنساق قديمة أخرى كانت تتلاءم مع عصور سابقة .

على أن هناك مجموعة من القيم والمفاهيم الثابتة التي تستند الى العقيدة الدينية كالصدق والأمانة والبر بالوالدين والإخلاى والتسامح ، وحسن التعامل مع الآخرين ، وهي تدعم بالشرح والاقناع والترغيب والتدريب .

ويقتضى ذلك :

- دعم الاحساس بالمسؤولية الجماعية للأطفال وخدمة الآخرين .
- الاهتمام بالمواد التي توجه الأطفال الى آداب السلوك الاجتماعي في كل مكان في الشارع ، في المدرسة ، وفي المنزل ، وهي سلوكيات تتفق مع الفهم الصحيح للدين وما يندرج اليه من مكارم الأخلاق .
- احترام الطفل لذاته ولحرية ، يرتبط باحترام حرية الآخرين وتقائدهم واحترام الرأي الآخر .
- تقديم برامج توضح الدين الحقيقي ، وأن الشخص المتدين هو الشخص المتسامح الذي يخلو سلوكه مسن التعصب ضد الآخرين الذين يختلفون عنه في العقيدة الدينية .
- اختيار أفضل السبل في التعامل مع الأطفال لكي ترتقي الجوانب الأخلاقية لديهم، ونعني بمفهوم الارتقاء الأخلاقي ، وصول الطفل في مرحلة عمرية معينة الى مستوى يسمح له : (١)
- بالسلوك في ضوء توقعات المجتمع ، أو بمعنى آخر مجازة القيم العامة الحاكمة لسلوك الأفراد .
- اصطباغ علاقاته مع الآخرين بالتفهم والتعاون .
- الاحساس بالاستقلال في الحكم عند القيام باختيارات سلوكية معينة .
- ومن ثم فان الأسس في عملية التعامل الاخلاقي هو المعاشية بالقواعد الاخلاقية ، وليست مجرد معرفة القواعد الاخلاقية .

(١) بالرجوع الى :

- Leeper, Sara Hammond : Skipper Dora, Sikes and witherspoon, Ralph. L Good Schools for Young children, N.Y: Macmillan Publishing Co. Inc., 1979. pp. 16-18 .

- محيى الدين احمد حسنين : التنشئة الآسرية والأبنا ، مجموعة الألف كتاب الثانى رقم (٥٠) ، (القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٧) ، ص ١٤٦-١٤٧ .

ويقول " امل دوركايم Emile Durkheim " في كتابه عن التعليم الأخلاقي Moral Education: (١) أن دور الأسرة في تربية الطفل لا يكتمل الا بما تضيفه المدرسة من مبادئ تساهم في تشكيل شخصية الطفل . والواقع أن نظم التعليم المقارنة تقدم لنا نماذج مختلفة تعتمد كل منها على فلسفة محددة في أساليب التربية والتعليم . (٢)

وفي هذا المجال ، يتضح أن التنشئة الاجتماعية هي عملية واحدة تتم على مراحل متكاملة . وأن ادراك هذه الحقيقة بالغ الأهمية في مجال تخطيط ورسم أسلوب التنشئة الذي يجمع بين العقل والايان ، فأسلوب التنشئة الأسرية وسماح التعليم (العام والديني) قد تتكامل فتحقق تنشئة متكاملة ، وتتناظر فيختل العقل او الايمان أو كلاهما ، وتحليل النظم التعليمية وماهجها يتضح أنه :
- من خلال العملية التعليمية يربى الطفل على القيم والتقاليد السائدة ، الا أن معلم التربية الدينية يقلل منهم الذي يتجاوز الشرح والافهام الى بذل الجهد الخاص في تقويم السلوك طبقا للقيم الدينية ، والى انتهاز الفرى لربط الدين بالمجتمع . . . ، نطلاب العلم في مدارسنا قد يحفظون ويستوعبون ولكنهم لا يطبقون ما تعلموه ، ولا يترجمونه الى سلوك في الحياة والمجتمع . . . اقليلاً . (٣)
- هناك تركيز في نظم التعليم على تنمية القدرات الفردية ، حيث تسلم هذه النظم بالاختلافات الفردية التي يتميز بها كل طفل ، وتبقى العملية التعليمية تنمية قدرات كل طفل وتكوين شخصيته بحيث يعد للمشاركة في الحياة الاجتماعية ، وتنمي فيه روح المبادرة والقدرة على التعبير الذاتي واستغلال ملكاته في الخلق والابتكار ومواجهة المشاكل بسلوك ملائم ومستوول .

(1) Emile Durkheim : Moral Education, Structure and Society , edited by B.R. Cosin, Penguin Books, 1972, p. 200.

(2) Pierre Bourdieu : Systems of Education and Systems of Thought in Readings in the Theory of Educational Systems , Edited by Hopper, Hutchinson University Library. 1972,p.176.

(٣) اكااديمية البحث العلمي والتكنولوجيا : المؤتمر السنوي لمجلس بحوث العلوم الاجتماعية : التعليم الديني (القاهرة : ١٠-١٢ ديسمبر ١٩٧٨) .

وما من شك في أنه يتعين اتباع الأسلوب ذاته في التعليم الديني بحيث يسهم في تكوين شخصية الطفل ، ويتحقق التوازن بين العقل والروح . ومن الواضح أيضا أنه اذا ما تعارض المنهجان أو افترضاها - مثلا بأن يهدف التعليم العام الى الحث على المبادأة والابتكار ، وفي حين يركز التعليم الديني على كبت الانطلاق السوي - فان ذلك لابد أن يؤدي الى اختلال التوازن بين العقل والروح . (١)

ويجد هذا التنويه في هذا المدد الى دراسة أجريت في بريطانيا عن أثر تدريس المواد الدينية على تنشئة الطفل . ودلت على أنه اذا ما اتسم تدريس المواد الدينية بالتزمت والقهر (وهو ما كان يحدث في بعض المدارس) ، يكون لهذا الأسلوب إثار ضارة تكبل نمو شخصية الطفل ، وعلى العكس تؤدي الدراسة الدينية الى آثار ايجابية اذا ما استهدفت تنميته الفكرية والأخلاقية .

التسقيق بين فلسفة ومناهج التنشئة الاجتماعية والتعليم والتربية الدينية

التنشئة الاجتماعية عملية تربية وتنشئة تنفي الاستدماج بين الطفل وثقافة المجتمع وتشكيل شخصيته طبقا لفلسفته ومنهج محدد ، بحيث تتشكل طبقا للمواصفات وقيم محددة . (٢)

وتتم التنشئة على مراحل متعاقبة تبدأ منذ الولادة ، وتسهم في تحقيقها مؤسسات اجتماعية متعددة منها الأسرة ودور الحضانة ورياض الأطفال والمدرسة والمؤسسات الدينية والاجتماعية المختلفة التي يتصل بها الطفل . لذلك فالتخطيط والتنسيق العلمي السليم بين مختلف هذه الأدوار وال مراحل يعتبر حيويًا لتحقيق التنشئة المنشودة طبقا للمواصفات المطلوبة - وهو ما يتحقق عمليا في كثير من الأحيان حيث يوجد اتجاه متزايد نحو ربط مناهج التعليم بمتطلبات المجتمع والحياة ، وتسعى هذه المناهج الى تنميمة

(١) عادل عازر: العقل والابمان بالوحي والتنشئة المسيحية، ورقة عمل في الملتقى الاسلامي المسيحي الثاني، مركز الدراسات والابحاث الاقتصادية والاجتماعية (تونس ، د.ت ، ص ١٦) .

(2) A. Morrison and D. Mc Intyre : Schools and Socialization ,
Penguin Science of Behaviour, 1972, p. 114 .

(3) Talcott Parsons and Robert Bales : Family Socialization and Interaction Process, Routledge and Kegan Paul, London ,
1968, p. 17 .

قدرات الطفل الفردية بحيث يكون أكثر قدرة على المشاركة الاجتماعية . وفي هذا النظام ترتبط المســـوراد
بمتطلبات المجتمع ومثملاته ، ويحرب الطفل على المشاركة الجماعية ، والشعور الجماعى ، والبحث عنــــن
الحلول المشتركة وطبقا لهذا النظام يتعين أن يسهم التعليم الدينى فى تكوين شخصية الطفل وفى تقوية
شعوره بالانتماء ، واليذل من أجل المجموع .

ثالثا : دور المنظمات والجمعيات غير الحكومية في التخطيط التربوي لتنشئة الطفل المصري :

يشير تقرير التنمية البشرية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي (١٩٩٣) ، الى أن مشاركة الشعوب تصبح القضية الرئيسية في عصرنا ، فالتحول الديمقراطي في كثير من البلدان النامية ، وانهار نظم اشتراكية كثيرة ، ونزوح منظمات شعبية في شتى أنحاء العالم - كل هذه الأمور تشكل جزءا من تغير تاريخي، لا مجرد أحداث منعزلة . . . لذا فان محور تقرير التنمية البشرية لعام (١٩٩٣) ، هو المشاركة الشعبية وكما يؤكد التقرير : " علينا أن نعيد تعريف مفهومنا للأمن ، على أن أمن الناس لا أمن الأرض، وعلينا أن نسح التنمية حول الناس ، لا الناس حول التنمية ، وعلينا أن نكفل تركيز التعاون الإنمائي تركيزا مباشرا على الناس لا على مجرد الدول " .

واستشعرا بأن مرحلة الطفولة تمثل الجذور في بناء الانسان ، وأن عطية تنشئة الطفل تؤثّر في صياغة هذا الوطن ، وهو يقتحم تحديات القرن الحادي والعشرين ، كان لا بد من اطلاق السروج البشرية الخلاقة نحو التنافس والمشاركة والابتكار ، لتقرير اتجاه التنمية في مناخ يسوده العدل والسلام .

ولذلك تلعب المنظمات والهيئات والجمعيات والمؤسسات غير الحكومية في المجتمع الانساني الحديث، دورا بالغ الأهمية في ترقية وتحسين الأبناء في مختلف اوجه النشاط البشري ذلك أنها تعتمد بشكل أساسي على :

- (١) المبادرة الفردية والعمل التطوعي .
- (٢) المشاركة بقطر وافر في التوجه الى المشاركة في تكوين الأطفال والشباب فضلا عن حماية الأسرة بمايعنى المشاركة في تنمية فعاليات المجتمع وقدراته .
- (٣) الحميلة الكبيرة من الخبرة في المجال الاجتماعي نتيجة تجاربها ونجاحها في هذا المجال .

والسؤال الذي تطرحه الدراسة :

ـ الى أي مدى تعمل بعض الجمعيات على أن تذكي روح الفرقة والعزلة بين الأطفال ؟

ولقد أشارت المقابلات الميدانية أنه على الجانبين تعمل جماعات على محاولة صنع دوائر مقصورة على المسلمين وحدهم ، ودوائر مقصورة على المسيحيين وحدهم ، وأولى هذه الدوائر مايسمى بالمدارس الخاصة ، والجمعيات الخيرية الخاصة ، سواء كانت اسلامية او مسيحية ، فما تناهه هذه المدارس او الجمعيات الخاصة يسهم بصورة مباشرة او غير مباشرة في بث روح التباعد ثم غرس الشعور الانعزالي بين الأطفال . أضف الي ذلك اجتماعات الصبية في المساجد والكناش.

مثال ذلك دور الحضانات. في الكنائس أو دروس الجمعة في المساجد ، ثم الجمعيات الخيرية التي تتبعها حضانات ، فبمعنى هذه الجمعيات لانقل اطفالا من حين آخر . . . ولنا أن نتساءل كيف بعد ذلك يتشكل عقل ووجدان الطفل وهو ينفر من الآخرين . . . ويلتقط ماحوله ويحلل ويفكر ويتخذ موقفا قد يكون عدائيا . . . أو انعزاليا متسا بالشعور بعدم الألفة أو المحبة .

ان الجمعيات غير الحكومية في مصر ليست امرا جديدا ، فهي تمتد لترتبط بنشأة المجتمع الحديث في مصر ، انما الجديد هو تبلور المفاهيم العامة حول دورها في عملية التنمية الشاملة في مصر ، خاصة فيما يتعلق بعمليات الدفاع عن القيم الانسانية النبيلة . وهذا يقتضى تضامنا كافة الجهود الحكومية وغير الحكومية في اطار الروح الوطنية العامة ، والايان بالمستقبل ودور العمل الجاد في تحقيقه . . . وخامسة العمل من أجل الطفل . . . أصبح عملا يفرض نفسه على كل فكر جاد ، انطلاقا من أن التغيير يبدأ من الطفل وكذلك أهداف التنمية لا تتحقق الا بالعمل من أجله وهذا يتطلب :

– وضع استراتيجية توجه لأس التعاون بين مختلف الأجهزة التنفيذية العاملة في مجال تنشئة وثقافة الطفل ورعايته ، وبين الجمعيات والمنظمات والهيئات غير الحكومية المعنية بثقافة الطفل .

– اعداد برامج تربوية وثقافية يتبناها كل من الأجهزة التنفيذية العاملة في مجال تربية الطفل ، والجمعيات والمنظمات والهيئات غير الحكومية العاملة في نفس المجال تستهدف في الأساس تثبيت القيم الإيجابية الرفيعة لدى الطفل سواء في مجال المعرفة الانسانية أو مجال اعداد الأبناء للمساهمة في البناء الاجتماعي والثقافي والانساني ، وتدفع الطفل الى المشاركة دون لتلقى فقط .

– وضع برامج للوالدين ومشرفات الحضانات بهدف توعيتهم بأهمية التنشئة الاجتماعية والدينية السليمة للطفل وبأهمية تهيئة المناخ الذي يهيئ للطفل اطلاق طاقاته ، ويحظى بالرعاية عبر مراحل نموه فكريا ووجدانيا وسلوكيا ولغيا ، مما يؤثر في صياغة مستقبل الوطن وهو يقنم تحديات القرن الحادي والعشرين بما تحمله من نتائج الثورة العلمية والتقنية ، مما يوجب العناية بالتربية الروحية التي تنمي الشعور الديني منذ الطفولة ، حماية من تدهور القيم الدينية لدى الطفل او انتشار مفاهيم دينية خاطئة .

ومن حق أي مؤسسة ذات طابع ديني أن تمارس نشاطها الخاص في مجال تثقيف الطفل المصري مادامت لا تتجاوز في سعيها هذا الى اركاء روح الاستعلاء المعقائدي لدى الأطفال في مواجهة أطفال المعقائد الأخرى ، وذلك ضمانا لنمو الطفل نموا نفسيا سليما وخلق اتجاه ايجابي لدى الأطفال سمن ما قبل المدرسة نمو الآخر .

(١) على مستوى وزارة الشؤون الاجتماعية

في ضوء القانون رقم (٥٠) لسنة ١٩٧٧ الذي حدد مقومات ومواصفات خاصة لـ دور الحضانة .. تستهدف هذه الدور رعاية الأطفال دون السادسة ، وتشتملهم تنشئة سليمة وإعدادهم للمستقبل ، فضلا عن تنمية مواهبهم وقدراتهم .

ورغم أن فلسفة انشاء هذه الدور قد ارتبطت بدخول المرأة في قوة العمل الا أنها استطاعت أن تقوم بدور واضح في مجال التنشئة الاجتماعية للطفل في هذه المرحلة العمرية ، بما يغطي أي قصور في امكانيات الأسرة في هذا الخصوص .

واتسع نطاق الاقبال عليها ، ويصل عدد دور الحضانة بأنواعها -الرضع والعادية- نحو ٤٤٠٠ دارا من بينها ١٠٥٦ دارا ، قام بإنشائها الأفراد والمصانع والشركات وتخدم هذه الدور نحو ٣٨٢ ألف طفل أقل من ٦ سنوات ، وهذه النسبة تمثل نحو ٣٨٪ فقط من جيل طفلة الأطفال في هذه الفئة العمرية طبقا لتقديرات السكان لعام ١٩٩١ . ورغم أن رياض الأطفال الخاصة لاشرف وزارة التربية والتعليم تستوعب جزءا من أطفال الفئة العمرية ٤-٦ سنوات والتي تمثل حوالي ٦٦٪ من أطفال الجمهورية^(١) ، الا أن نسبة الاستيعاب في دور الحضانة يتبعين زيادتها والارتفاع بها وخاصة أن هذه الدور تنتشر في قرى الريف والمناطق الأخرى التي لاتصلها خدمات رياض الأطفال أو خدمات أخرى في هذا الخصوص ، وتحقق معدلات اقبال عالية .

كما حققت الخطة الخمسية التالية (١٩٩٢-١٩٩٧) ، مشروعات الطفولة ا-٢٠ مليون جنيه لخدمات الطفولة الانمائية ، ومن أهم مشروعاتها انشاء ٦٠٠ دار حضانة عادية يخصص لها ٩٢ مليون جنيه

(١) المجلس القومي للطفولة والأمومة : مكن الطفولة والأمومة في الخطة الخمسية التالية للتنمية

الاقتصادية والاجتماعية، ١٩٩٣/٩٢-١٩٩٦/١٩٩٧، المجلد الأول - الاطار العام

(القاهرة : يونيو ١٩٩٢)، ص ٢١، ٧٣، ١٢٩

دور الحضانات في مواجهة مشكلة الرعاية النهارية :

- فبعد أن يكون الطفل قد تجاوز مرحلة الرضاعة التي يمكن أن تكون الأم قد لإزمته فيها سنتين كاملتين (حتى اذا كانت تعمل ، اذ يحق لها ذلك بحكم قوانين الدولة) .
- يجد الطفل نفسه غالباً بعد ذلك في ظروف لا يحسد عليها فهو في أغلب الأحيان حبيب فسي منزله ، في مساحات أضيق من أن تسمح له بالانطلاق ، وحرية الحركة والنشاط الذي يتميز به فسي هذه المرحلة .
- ما يشكل عوامل قوية للاحباط ، وبالتالي للتفاعل غير الصحي بين الطفل والديه :
- كذلك لم تعد الأم في كثير من الأحيان هي الحاضنة للطفل في تلك الظروف المكانية السيئة ، بل أصبح الطفل في غياب الأم التي تزداد يوماً بعد يوم نسبة انضمامها الى القوى العاملة ، يترك لشخص من الأسرة كبيرة في السن لا يستطيع أن يجارى الطفل في تلبية حاجاته ، أو يترك عند الجيران الذين لو تحلوا الطفل بمعنى الوقت فانهم قد يفعلون ذلك بالطبع بشئ كبير من الضرر .
 - كذلك لم تعد الفرصة مواتية للاختلاط اللازم بين الطفل وارتابه ، حيث يمكن أن يتعلم قوانين الأخذ والعطاء والتفاعل الاجتماعي الضروري لهذه المرحلة .
 - لذلك في هذه الفترة من حياة الطفل هي فترة حرجة من حيث تكوين شخصيته مستقبلاً .
- ومن هنا لا ينظر الى الرعاية النهارية على أنها أمر ثانوي في أي نظام تربوي . ولقد فطنت الى ذلك الدول المتقدمة من بداية النصف الثاني من هذا القرن ، فأصبحت هذه المراكز رعاية بديلة للمنزل ومجالاً رئيسياً من مجالات التنمية الاجتماعية .
- من هنا اهتمت وزارة الشؤون الاجتماعية بدور الحضانات التي تنشئها الجمعيات المشهورة بها .

دور الحضانة التي تشرف عليها وزارة الشؤون الاجتماعية

أشار قانون رقم (٥٠) لسنة ١٩٧٧ بشأن دور الحضانة التي تحتوى وزارة الشؤون الاجتماعية بالاشراف والرقابة عليها وقرار وزير الشؤون رقم ٢٠٧ بتاريخ ١٩٧٨/٤/٢٦ (١):

١- مفهومها وأهدافها :

(أ) دور الحضانة :

يعتبر دار للحضانة كل مكان مناسب يخصص لرعاية الأطفال الذين لم يبلغوا سن السادسة.

(ب) الأهداف :

تهدف دور الحضانة الى تحقيق الأثرى الآتية

- × رعاية الأطفال اجتماعيا ، وتنمية مواهبهم وقدراتهم ، وتهذيبهم بدنيا وثقافيا ونفسيا
- تهيئة سليمة للمرحلة التعليمية الأولى بما يتفق مع أهداف المجتمع وقيمة الدينية .
- × نشر التوعية بين أسر الأطفال بتنشئتهم تنشئة سليمة .
- × تقوية الروابط بين الدار وأسر الأطفال .
- ويجب أن يتوفر لديها من الوسائل والأساليب بما يكفل تحقيق الأثرى السابقة .

٢- نظام القبول :

(أ) شروط القبول :

لدار الحضانة أن تضع الشروط الواجب توافرها ، بالنسبة للأطفال المقبولين لديها من حيث:

- أ - حالة الطفل الصحية .
- ب - سن الطفل .
- ج - فترة الرعاية .
- د - ظروف الطفل الاجتماعية .

(١) انظر ملحق رقم (٣) تقرير الادارة العامة للطفولة بوزارة الشؤون الاجتماعية .
ملحق رقم (٤) رؤية جمعية كاريتاس مصر حول أسلوب تنشئة أطفال من سن ٣-٦ سنوات
والذى يتم تنفيذ - مراكز كاريتاس ، وهى جمعية مسجلة بوزارة الشؤون الاجتماعية تحت رقم
١١٥٠ لسنة ١٩٦٧ ومنسوبة لهيئة كاريتاس الدولية .

(ب) اجراءات القبـــــول :

- × يتقدم ولى أمر الطفل بطلب التحاق بالدار على الاستمارة المعدة لذلك مرفقا بها شهادة ميلاد الطفل وصورتين له .
- × تجرى متابعة اوليه للطفل وأسرته قبل الالتحاق .
- × أخذ اقرار كتابى من ولى أمر الطفل لتسليمه واستلامه والمواعيد المتفق عليها .

٣- لجنة الاشراف على الســـــدار :

(أ) تتكون من :

- × صاحب الدار أو عضو من أعضاء مجلس ادارة الجمعية التى تتبعها الدار رئيسا
- × مدير السدار مقسرا
- × طبيب السدار
- × عضو بيئيل أسر الأطفال
- × من ترى اللجنة الاستعانة به من المهتمين بمجال الطفوله والبيئة .
- وتجتمع هذه اللجنة بصفة دورية مرة على الأقل كل شهر ، وتكون اجتماعاتها صحيحة بحضور الأغلبية المطلقة لعضائها

(ب) اختصاصات اللجنة :

- × وضع البرامج ورسم المطلوب للعمل بالدار ومتابعة التنفيذ .
- × البت فى طلبات الالتحاق بالدار .
- × دراسة الأبحاث الاجتماعية المقدمة ، وتقرير ما تراه فى كل حاله من جنب الاعفاء الكلى أو الجزئى من قيمة الاشتراك تطبقا لما يوضحه البحث الاجتماعى .
- × اقتراح تعيين العاطلين بالدار وتحديد مرتباتهم وتقدير المكافآت والجزاآت واعتمادها من المرخى له .
- × دراسة التحقيقات والشكاوى المعروضه بمعرفة مدير الدار والبت فيها .
- × وضع مشروع ميزانية الدار .
- × مراجعة التقارير الخاصة بنشاط الدار .

٤- الجهاز الوظيفي والفني والاداري للدار :

(أ) المدير :

- مؤهل عال ، أو متوسط في مجال الخدمة الاجتماعية ، أو غيره في ميدان الطفولة
- مدة لا تقل عن خمس سنوات مع حصوله على دورة تدريبية في مجال الطفولة
- ومن بين اختصاصاته :
- ادارة الدار والاشراف على جميع العاملين
- تنفيذ برامج الرعاية بالدار
- عقد لقاءات دورية مع أولياء أمور الطلاب

(ب) الاخصائيون :

- ١- على الدار أن تستعين باخصائي اجتماعي يخشى بالآتي :
- القيام بالبحوث الاجتماعية للأطفال
 - تكوين العلاقات مع أسر الأطفال ، والعمل على ربط الدار بالاسر وبالبيئة الموجوده بها
 - اكتشاف موارد المجتمع المحلي التي يمكن أن تساهم في تنفيذ الخدمات اللازمة للأطفال
 - العمل على ايجاد علاقة بين الدار والمؤسسات الموجودة بالبيئة والتي يمكن أن تتعاون في تقديم الخدمات والرعاية التي تقوم بها الدار
 - التعرف على المشكلات الاجتماعية التي تواجه اسر الأطفال ومعاونتها في ايجاد حل لها مع توجيهها لمصادر الخدمات المختلفة

(ج) الاخصائي النفسي :

- ١- على الدار أن تستعين باخصائي نفسي ويخشي بالآتي :
- ١- التعرف على انماط السلوك غير الموافق الذي يسبق تكيف الطفل مع جماعته ومحاولة علاجه ذلك

- ٢- دراسة سلوك الاطفال في مختلف المواقف الاجتماعية بالدار وبخاصة انواع السلوك غير السليمة وتفسير هذه الانماط ومعرفة اسبابها والتوجيه لعلاجها .
- ٣- دراسته الحالات غير الطبيعية في سلوكها بين الاطفال والتوجيه بما يجب اتباعه لتوجيههم نفسيا والتخلي من السلوك غير الطبيعي .
- ٤- علاج مشكلات الاطفال الانفعاليه قبل انفعالها .
- ٥- الارشاد والتوجيه النفسى للآباء والأمهات لفهم طبيعته النمو النفسى والاجتماعى للطفل والدراسة بالاسلوب الامثل لسلوكهم الواجب لضمان صحه نفسية مرافقه الاطفال .

(د) المشرفة :

مؤهل متوسط في مجال الخدمة الاجتماعية أو أى مؤهل مناسب فى نفس المستوى أو غيره فى مجال الطفولة مده لا تقل عن ثلاثة سنوات مع حصولها على دوره تدريبيه فى مجال الطفولة ويشترط فيها الاستعداد للتعامل مع الاطفال .

وتختص بالآتسى :

- ١- اعداد البرنامج اليومي للجماعة التى تشرف عليها وتنفيذه .
- ٢- ملاحظه سلوك الجماعة وافرادها اثناء مزاوله الانشطة المختلفه .
- ٣- العمل على توجيه الاطفال لتنمية مهارتهم ومواهبهم الطبيعيه والمكتسبه .
- ٤- تشجيع الاطفال على اتباع الاساليب أو العادات السليمة والافلاج من العادات السيئه
- ٥- مراقبه العلاقات والتفاعلات التلقائية لافراد الجماعة والجماعات الاخرى .
- ٦- غرس القيم الروحية والوطنية فى نفوس الاطفال .
- ٧- العمل على ربط الدار بالحى القائم بها .
- ٨- اعداد وتنظيم احتفالات الدار فى المناسبات القومية والدينيه واعياد ميلاد الاطفال .

(هـ) الطبييب :

على الدار أن تستعين بطبيب لتسيير الخدمة الطبيه للاطفال والاشراف على النواحى الصحيه بالدار على الوجه التالى :

- ١- الكشف الطبي على الاطفال قبل الالتحاق .
- ٢- الكشف الدوري على الاطفال شهريا على الأهل .
- ٣- اعداد بطاقة صحية للاطفال يسجل فيها تطور حالته الصحية .
- ٤- استكمال التطعيمات والتحصينات اللازمة للاطفال .
- ٥- مراجعه نظام التغذية اليومي وتوجيه التوجيهات اللازمة .
- ٦- تفقد مرافق الدار من الناحية الصحية واثبات ملاحظاته في سجل الزيارات .
- ٧- ينزل الاطفال المشتبه في مرضهم واتخاذ الاجراءات اللازمة نحوها .

(و) المرضى :

على الدار أن تستعين بمرضى تكون لديها الخبرة باعمال التمريض والرعاية الطبية ومهمها
الترخيص بمزاولة المهنة وتختص بالاتي :

- ١- تنفيذ تعليمات الطبيب الصحية والطبية وتطبيقها في دار الحضانة عن طريق الاشراف

المستمر على :

- أ - نظافة الاطفال من حيث الملابس والمأكل وخلاته .
- ب - نظافة العاملين المحتكين احتكاكا مباشرا بالاطفال .
- ج - نظافة المرافق المختلفة .
- د - مراعاة توافر الشروط الصحية في الغرف والمرافق من حيث التهوية والنظافة .
- هـ - التعاون مع المشرقات على تعويد الاطفال على اتباع الاساليب الصحية في جميع
تصرفاتهم مثل طريقة الجلوس الصحية اثناء مزاولة الانشطة المختلفة . طرق
المشي السليم . . . الخ .
- ٢- امساك سجل خاص لقيود الادوية التي تقوم بصرفها .
- ٣- الاعداد والاشترك في ندوات التوعية الصحية لأولياء أمور الاطفال .

مصادر التمويل :

تتكون مصادر التمويل لدار الحضانة من :

- رسم اشتراكات الاطفال ورسوم القيد .

- ١- الألعاب الخارجية بأنواعها والزلاقات - المراجيح - الكره ... الخ .
- ٢- الألعاب الداخلية (المدادات - الكعبيات - العربات - المجلات - الصوره ... الخ .
والتي تتيح الفرصه لنمو الإدراك الحسى والنفسى والعقلى والبدنى الى جانب الشعور بالمتعه .
- ٣- الأثامى والانشيد
- ٤- الحفلات والرحلات
- ٥- توفير الوقت الكلى لراحة الاطفال ونومهم حتى يمكنهم معاوده نشاطهم البدنى والعقلسى دون ارهاق .

د- النواحي التربويه

يراعى فى هذا الجانب مايللى

- ١- اتاحة حرية الحركة للاطفال خارج الفصول .
- ٢- عدم التركيز على تعليم مهارات الاطفال من قراة وكتابه وحساب فى السنه الاولى للطفل ويكفى البدء بها من سن الخامسة على ان يقوم بهذا العمل مشرفه تربويه أو تحسنت اشراف تربوى .
- ٣- التركيز على اكساب الطفل القيم والفضائل والعادات الطبيبه مثل الصدق - الامانهه النظافه - احترام الملكيه العامه - احترام ملكيه الغير والتعاون وغيرها من الانمساظ السلوكيه المستهدفه التى تخلق منه مواطنا صالحا .
- ٤- الاكثار من استخدام وسائل الايضاح والنماذج المحسمة فى الانشطة التعليميه بالدار .
- ٥- استخدام الرسم كوسيله من وسائل التعبير للطفل عن معلوماته واهتمامه وعلاقته
- ٦- استخدام البرامج الملائمة لآعمار الاطفال ووضع البرنامج المتنوع المتوازن الذى يساعد على النمو السليم للاطفال واكتشاف قدراتهم ومهارتهم والعمل على تنميتها .
- ٧- اكساب الطفل خبرات جديدة من خارج الدار عن طريق تنظيم الرحلات وزيارة الاماكن الهامه القريبه مثل المتحف والمعارض والحدائق وما عليها .

- ٨- ان يسلك العاملون بالدار سلوكا مثاليا باعتبارهم قدوة للأطفال ويقومون بمحاكاةهم وتقليدهم .
- ٩- توفير العدد الكافي من القصص والمجلات المصورة المناسبة لعمال الاطفال الملتحقين بالدار .

هـ - الملابس والادوات وتمثل في الآتسى :

- ١- يخصص زى موحد بسيط التكاليف مصنوع من خامات تتحمل استعمال الاطفال .
- ٢- تخصيص ادوات خاصة لكل طفل مثل (فوطه - ملعقه - شوكة - كوب ٠٠٠ الخ) ويمكن للإسرة المساهمة في تحمل نفقات الزى والادوات حسبما تحدده شروط السداد

و - خدمات أسريه وتمثل فى :

- ١- تقديم الارشاد والتوجيه للأسر .
- ٢- اشتراك الاسر فى الحفلات والرحلات التى تخصها الدار .
- ٣- يجوز تقديم بعض المساعدات المادية والعينية حسب مقتضيات الاحوال .

٧- المواصفات العامة لدار الحضانة :

(١) يجب أن يراعى فى اختيار الموقع الآتسى

- ١- أن تقع الدار فى مكان هادئ بعيدا عن الضوضاء وفى مكان لا يتعرض مع الاطفال للخطر .
- ٢- أن يكون المكان مناسب .
- ٣- أن تكون البيئة المحيطة لمبنى الدار صحية .

(ب) المبنى :

يجب ان يتوافر فى المبنى المخصص للدار الشروط الاتيية :

- ١- ضرورة الحصول على شهادة رسمية من جهات الاسكان المختصة لصلاحية المبنى .
- ٢- ان يكون تصميم السبى والخامات المستخدمة فى انشائه مناسبة للبيئة التى تخدمها الدار .

(١) بيان احمائى لدور الحضانه على مستوى الجمهورية
عن عام ١٩٩٣

م	المديرية	عدد دور الحضانه	نوع الرعاية			نوع البيئه		
			رضع	عادية	مشتركة	حضرى	ريفي	صحراوى
١	القاهرة	٨٨٣	٥٦	٤٥٥	٣٧٢	٨٨٠	٣	-
٢	الجيزة	٤٩٨	٥٤	٢٨٥	١٥٩	٣٠٤	١٩٤	-
٣	الفيوم	١٤٦	٣٣	١١٣	-	٨٨	٥٨	-
٤	بنى سويف	١٤٠	١٨	٩٦	٢١	٧٣	٧٢	-
٥	المنيا	٢٤١	٢٦	١٧٩	٣٦	١٣٣	٧	١٠٢
٦	اسيوط	١٥٢	١٩	١٠٣	٣١	١٠٠	٥٣	-
٧	سوهاج	١٦٢	٢١	١٢٢	١٩	١٠٤	٥٨	-
٨	قنا	٢١٢	٢٢	١٩٠	-	١٣٤	٧٨	-
٩	الاقصر	١٥	-	-	١٥	١٠	٥	-
١٠	اسوان	١٦٨	٢	١٣٢	٣٤	٧٨	٥٨	٤٢
١١	الظهيرية	٢٠٤	٢٦	١٤١	٣٥	١٣٤	٨٠	-
١٢	المنوفية	٣٧٦	١٩	٣٣٤	٣٣	١٠٣	٢٧٣	-
١٣	كفر الشيخ	١٣٢	٥٩	٧٣	-	١٢	١١٥	٥
١٤	الشرقية	٢٦٧	١٨	٢٢٠	٩٢	١٣٨	١٢٩	-
١٥	الدقهلية	٢٠٩	١٨	١٧٥	١٦	٨٩	٩٢	٢٨
١٦	البحيرة	٣٥٢	١٤	٢٣١	١٠٧	٣٥٢	-	-
١٧	الاسكندرية	٨٦	٢٣	٤٨	١٥	٥٤	٢٩	٣
١٨	الاسماعلية	٨٢	١٨	٣٤	٢٠	٧٧	٥	-
١٩	السويس	٦٧	١٢	٣٨	١٧	٦٦	١	-
٢٠	بورسعيد	١٢٥	٢١	١٠٠	٤	٢٧	٩٨	-
٢١	دمياط	٣٥٥	٥٣	٢٩٤	٨	٢٠٠	١٥٥	-
٢٢	الغربية	٢٦	٥	١٥	٦	١٧	-	٩
٢٣	مرسى مطروح	٦٢	١٨	٤٣	١	-	-	٦٢
٢٤	البحر الاحمر	٥٩	٤	٤١	١٤	-	-	٥٩
٢٥	الوادى الجديد	٣٧	١	١٧	١٩	٢٦	-	١١
٢٦	سيناء الشمالية	١٢	-	-	١٢	-	-	١٢
٢٧	سيناء الجنوبية							
	الاجمعة	٥٠٣٧	٥٦٠	٣٤٨٥	١٠٢٨	٣٠٨٠	١٥٦٠	٣٣٣

(١) عفت الكاتب : الادارة العامة للأسرة والطفولة ، بوزارة الشؤون الاجتماعية (القاهرة : ١٩٩٣)

بيان احصائي لدور الحضانه على مستوى الجمهورية عن عام ١٩٩٣

م	المديرية	عدد دور الحضانه	السعة	المتحقين بريا
١	القاهرة	٨٨٣	٨٩٠٢٦	٥٨٥١٦
٢	الجيزة	٤٩٨	٢٥٥٨٠	٢٥١٠٠
٣	الفيوم	١٤٦	٨٧٧٢	٦٧٠٢
٤	بنى سويف	١٤٠	١٠٨٣٥	١٠٩٢٥
٥	المنيا	٢٤١	٩٨٢٠	١٢٢٥٠
٦	اسيوط	١٥٣	٩٨٨٠	٧٥٦٠
٧	سوهاج	١٦٢	٩٠٠	٧٩٢٠
٨	قنا	٢١٢	١٢٨٢٢	١١٦٩٢
٩	الاقصر	١٥	١٢٤٥	١١٠٠٢
١٠	اسوان	١٦٨	١٠١٤٨	٨١٢١
١١	القليوبية	٢٠٤	١٥١٦٩	١٤٥١٠
١٢	المنوفية	٣٧٦	٢٩٥٨٠	٢٩٣٧٠
١٣	كفر الشيخ	١٢٢	٨٠٢٨	٧٥٦٠
١٤	الشرقية	٢٦٧	١٧٥٠٥	١٢١٤٢
١٥	الدقهلية	٣٢٥	٢٨٤٤٠	٢٩٤٥٠
١٦	البحيرة	٢٠٩	١٠٠٠٠	٣٤٧٦
١٧	الاسكندرية	٣٥٢	٣٩٩١٥	٣٥٤٨٣
١٨	الاسماعلية	٨٦	٤٣٠٠	٥١٣٢
١٩	السويس	٨٢	٨٣٩٧	٧٧٩٤
٢٠	بورسعيد	٦٧	٦٧٨٠	٦٧٤١
٢١	دمياط	١٢٥	١٠٢٢٥	١٢٢٠٢
٢٢	الغربية	٣٥٥	٢٦٠١٣	٢١٨٥٦
٢٣	مرسى مطروح	٢٦	١٥٠٠	٩٧٣
٢٤	البحر الاحمر	٦٥	٢٨٩٤	٢٩٧١
٢٥	الوادى الجديد	٥٩	٣٠٣٠	٢٥٠٠
٢٦	سيناء الشمالية	٣٧	٢٤٧٢	٢٥٩٣
٢٧	سيناء الجنوبية	١٢	٦٠٠	٩٦٠
	الجمهورية	٥٠٧٣	٣٥٤٥٢٧	٢٢٥١٦٧

بيان احصائي لدور الحضانه على مستوى الجمهورية عن عام ١٩٩٤م

م	المديرية	عدد دور الحضانه	نوع الرعاية			نوع البني	
			رضع	عادية	مشتركة	حضرى	ريفى
١	القااهرة	٩٥٠	٥٥	٥٠٥	٣٩٠	٩٤٨	٢
٢	الجيزة	٥٤١	٨٠	٢٩٦	١٦٥	٣٣٥	٢٠٦
٣	الفيوم	١٤٩	٣٥	١١٤	-	٨٩	٧٠
٤	بنى سويف	١٤٦	١٩	١٠١	٢٦	٧٧	٧٩
٥	المنيا	٢٥٢	٢٧	١٨٨	٣٨	١٣٧	١٤
٦	السيوط	١٢٢	١٦	١٠٧	٣٩	٩٥	٧٧
٧	سوهاج	١٦٦	٦	١٠٦	-	١٠٠	٧٦
٨	قنا	٢١٨	٢٣	١٩٥	-	١٣٧	٨١
٩	الاقصر	١٧	-	-	-	١١	٥
١٠	أسيوط	١٨٥	٢	١٤٧	٣٦	٧٩	٧٢
١١	المنيا	٢٢٣	٢٧	١٩٦	-	١٠٩	١١٤
١٢	المنيا	٣٧٩	١٩	٣٣١	٢٩	٩٧	٢٨٢
١٣	كفر الشيخ	١٣٣	١٤	١٠٧	١٢	٦٦	٧٧
١٤	الشرقية	٢٧٦	٢٦	٢٢١	٢٩	١٣٩	١٢٧
١٥	الدقهلية	٣٥٧	٣٧	٣٥٧	٦٣	١٥٢	٢٠٥
١٦	البحيرة	٢١٢	١٧	١٧٩	١٦	٨٨	٩٥
١٧	الاسكندرية	٤٢٧	١٨	٢٥٥	١٥٤	٤١٢	١٥
١٨	الاسكندرية	٩١	٢٥	٨٨٨	١٨	٦٤	٣٣
١٩	السويس	٨٥	١٩	٤٦	٢٠	٧٩	٧
٢٠	بورسعيد	٧٣	١٣	٤١	١٩	٧٢	١
٢١	دمياط	١٢٥	٢١	١٠٠	٤	٢٧	٩٨
٢٢	الغربية	٣٧٨	٥٤	٣٠٠	٣٤	٢٢٠	١٥٨
٢٣	مرسى مطروح	٢٧	٧	١٦	٤	١٨	٩
٢٤	البحر الاحمر	٦٩	٢١	٤٧	١	-	-
٢٥	الوادى الجديد	٦٤	٤	٤٦	١٤	-	-
٢٦	سيناء الشمالية	٣٩	٢	١٨	١٩	٢٨	-
٢٧	سيناء الجنوبية	١٢	-	-	١٢	-	-
	الجمالية	٥٧٥٧	٥٨٧	١٢٠٢١	١١٦٩	٦٥٦٣	١٨٢٣
		٣٤٥					

(١) عفت الكاتب : الإدارة العامة للأسرة والطفولة ، بوزارة الشؤون الاجتماعية ، (القاهرة : ١٩٩٤) .

م	المديرية	عدد دور الحفانة	السعة	المتحقين بها
١	القاهرة	٩٥٠	٨٧٤٤٧	٦٢٤٩٢
٢	الجيزة	٥٤١	٢٧٤٨٠	٢٦٨٠٠
٣	الفيوم	١٤٩	٩٠٠٠	٦٥٧٢
٤	بنى سويف	١٤٦	١١٠٠٠	١١٠٢٥
٥	المنيا	٢٥٣	١١٢٢٠	١٢٢٥٠
٦	اسيوط	١٦٢	١٠٣٦٤	٧٨٣٩
٧	سوهاج	١٦٦	٤٠٠	٣٥٠
٨	قنا	٢١٨	١٤١٦٣	١١٩٨٧
٩	الأقصر	١٧	٢١٢٣	١٥٠٥
١٠	أسوان	١٨٥	١٠٩٢٨	٨٧٢٦
١١	القليوبية	٢٢٣	١٦١٥٦	١٥٤٩١
١٢	المنوفية	٣٧٩	٢٩٦٨٠	٢٩٥٣٠
١٣	كفر الشيخ	١٣٣	٧٧٥٥	٥٢٨٥
١٤	الشرقية	٢٧٦	١٧٥٥٥	١٢١٩٨
١٥	الدقهلية	٣٥٧	٣٣٩٥١	٣١٤٤٢
١٦	البحيرة	٢١٢	١٠٦١٥	١١٢١٠
١٧	الإسكندرية	٤٢٧	٤٦١٨٢	٤٠٦٢٨
١٨	الإسماعيلية	٩١	٤٥٥٠	٣٣٣٦
١٩	السويس	٨٥	٨٧١٢	٧٩١٥
٢٠	بورسعيد	٧٣	٧٦٤٧	٧٦١٥
٢١	دمياط	١٢٥	١٢٢٠٢	١٠٢٢٥
٢٢	الغربية	٣٧٨	٢٦٣٩١	٢٢٣٤٦
٢٣	مرسى مطروح	٢٧	١٦٠٠	٨٩٥
٢٤	البحر الأحمر	٦٩	٣٢٤٤	٣١٠٥
٢٥	الوادى الجديد	٦٤	٣٢٧٠	٣٠٨٥
٢٦	سيناء الشمالية	٣٩٠	٢٥٧٢	٢٦٩٣
٢٧	سيناء الجنوبية	١٢	٦٠٠	٩٥٣
	الجميلة	٥٧٥٧	٤٢٠٦١٧	٣٥٧٥٠٩

(٢) على مستوى وزارة التربية والتعليم :

صدر القرار الوزاري رقم (١٥٠) بتاريخ ١٩٨٩/٧/٤ وتعديلاته رقم (٢٢١) في

١٩٨٩/٩/١٨ بشأن تنظيم رياض الأطفال التابعة او الملحقة بالمدارس الرسمية .

أوضح احصاء رياض الأطفال لعام ١٩٩٤/٩٣ أن جملة المستفيدين بلغ ٢٤٩٢٣٤

طفل في مختلف محافظات الجمهورية ، وتبلغ نسبة الأطفال الذين يلتحقون برياض الأطفال الى عدد الأطفال الاجمالي في هذه السن حوالي ٨٣ % من أطفال الجمهورية (حيث يبلغ تقدير عدد السكان في المرحلة العمرية ٤-٦ سنوات حوالي ٣ ملايين طفل) وهو ما يتطلب تكثيف الجهود لتحسين هذه النسبة .

ويصل عدد مدارس رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم الى ١٦١٠ مدرسة بها ٦٧٣٢ فصل ، بمتوسط كثافة الفصل تصل الى ٣٧ طفل/فصل ، وهي نسبة عالية جدا بكل المقاييس في مرحلة رياض الأطفال التي تتطلب قدرا كبيرا من العناية الفردية . وقد بلغ عدد أعضاء هيئات التدريس برياض الأطفال ١١٩٠٩ مدرسا ومدرسة بمتوسط يصل الى ٢١ تلميذ/مدرس بعد أن كان (٤١٢) تلميذ/مدرس ١٩٨١/٨٠ ، ٢٥ تلميذ/ مدرس عام ١٩٩١/٩٠ .

جدول رقم ()

يوضح بعد البيانات والمؤشرات عن رياض الأطفال (١)

السنة	عدد التلاميذ	عدد المدارس	عدد الفصول	تلميذ/ فصل	عدد المدرسين	تلميذ/ مدرس
٨١/٨٠	٧٤٩٢١	٤٣٣	١٦٦٠	٤٥ر١	١٨١٩	٤١٢
٨٦/٨٥	١٢٨٢٧٢	٦٠٢	٣٠٣٣	٤٢ر٣	٤٢٠٢	٣٠٥
٩٠/٨٩	١٧٧٧٤٠	٩٣٦	٤٣٧٠	٤٠ر٧	٦٠٨٧	٢٩٢
٩١/٩٠	١٩٨٧٤٢	١٠٧٥	٥٠٠٢	٣٩ر٧	٧٩٨٩	٢٤ر٩
٩٢/٩١	٢٢٣٠٥١	١١٩٦	٥٦٧٣	٣٩ر٣	٩١٦٢	٢٤ر٣
٩٣/٩٢	٢٣٥٧٣٣	١٣٣٥	٦١٦٦	٣٨ر٢	-	-
٩٤/٩٣	٢٤٩٢٣٤	١٦١٠	٦٧٣٢	٣٧	١١٩٠٩	٢١

(١) وزارة التربية والتعليم : الادارة العامة للاحصاء والحاسب الآلي .

(١) ماهية رياض الأطفال :

رياض الأطفال هي نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة للأطفال ما قبل المدرسة ، ويهيئهم للالتحاق بمرحلة التعليم الاساسى ، ويكون العمل بها باللغة العربية ومدتها عامان دراسيان ويجوز تنظيم فصول تمهيدية (ايواء) لمدة سنة دراسية تسبق رياض الأطفال .

(٢) أهداف رياض الأطفال وخطط العمل وشروط القبول بها :

تهدف رياض الأطفال الى مساعدة أطفال ما قبل المدرسة على تحقيق الاهداف التربوية التالية :

أ - التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية والخلقية ، مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات والمستويات الشائية .

ب - تنمية مهارات الأطفال اللغوية والعديدية والفنية من خلال الأنشطة الانفرادية والجماعية وانماء القدرات على التفكير والابتكار والتخيل .

ج - التنشئة الاجتماعية والصحية السليمة في ظل قيم المجتمع ومبادئه وأهدافه .

د - تلبية حاجات وبطالبي النمو الخاصة بهذه المرحلة من العمر لتمكين الطفل من أن يحقق ذاته ويساعده على تكوين الشخصية السوية القادرة على التعامل مع المجتمع .

هـ - تهيئة الطفل للحياة المدرسية النظامية في مرحلة التعليم الاساسى ، وذلك عن طريق الانتقال التدريجى من جو الأسرة الى المدرسة بكل ما يتطلبه ذلك من تعود على النظام ، وتكوين علاقات انسانية مع المعلم والزملاء ، وممارسة أنشطة التعلم التي تتفق واهتمامات الطفل ومعدلات نموه في شتى المجالات .

(٣) نظام الاشراف والادارة وقبول الأطفال بقصول رياض الأطفال ودور الحضانات النامية بوزارة التربية والتعليم :

عهدت الدولة الى وزارة التربية والتعليم بالقرار الوزارى رقم (٢) لسنة ١٩٧٩ ، بانشاء مدارس تجريبية حكومية للغات وهذه المدارس بمصروفات .. حيث أشارت مادة (١) من القرار بأن ينشأ بمحافظات القاهرة والاسكندرية والجيزة هذه المدارس ويلحق بكل مدرسة فصول حضانه تبدأ من العام الدراسى ١٩٧٩/٧٨ .

كما أشارت اللائحة الداخلية لهذه المدارس وكذلك لمدارس اللغات الأجنبية التي تتبعها فصول للحضانة
السي :

- (أ) مدة الدراسة : تبدأ الدراسة بالحضانة لمدة سنتين (مادة ٢)
(ب) شروط القبول : (مواد ٤، ٥، ٦)

- يكون القبول لفضل الحضانة الملحقة بالمدرسة طبقاً للقواعد الآتية :
- x الحد الأدنى لسن القبول أربع سنوات ميلادية .
 - x يفتح باب القبول للمستجدين سنوياً من أول ابريل حتى نهاية شهر مايو .
 - x تطبق قواعد القبول بالنسب الآتية :
 - ٧٠٪ تنازلياً حسب السن
 - ١٥٪ للاختصة
 - ٥٪ لأئمة المعلمين بالمدرسة
 - ٥٪ لأئمة واخوة الشهداء المقفولين في العمليات الحربية
 - ٥٪ للحالات الخاصة التي تقرها ادارة المدرسة .

ولقد أشارت المادة الثانية من القرار الوزاري رقم (٤١) بتاريخ ١٩٨١/٤/٢٢ بشأن دليل القبول بمدارس اللغات الخاصة بمصروفات ومدارس اللغات التجريبية التابعة للوزارة ، أن يكون الحد الأدنى للسن بالنسبة للمتقدمين الى الصف الأول على نظام الحضانة ذات السنتين ثلاث سنوات ونصف على الأقل - وأربع سنوات ونصف بالنسبة لنظام السنة الواحدة .

كما يجوز لمدارس اللغات الخاصة بمصروفات أن تجرى مقابلات للأطفال المتقدمين البيهـا ، أو لقاءات مع أولياء الأمور ، بغرض استطلاع مدى الاستعداد لدراسة اللغة الأجنبية وتنميتها في المنزل (مادة ٦) .

وأكد القرار الوزاري رقم ١٥٤ في ١٩٨٩/٧/٦ الى أن نظام القبول من الأطفال فصول رباتى الأطفال ما بين سن الرابعة والسادسة .

وتشهد مدارس اللغات بمستوياتها وأنواعها المختلفة وخاصة التجريبية الحكومية اقبالا هائلا على الالتحاق بها ، والمشكلة هى أن الأعداد المتقدمة للالتحاق فى مقابل أماكن محدودة لاتسمح بقيبول كل هذه الاعداد ، مما أضاف شروطا للحد من القبول وأنشئت مكاتب لتنسيق القبول تابعة للادارات

التعليمية للعمل على تنظيم القبول وحل المشكلات القائمة بين المدرسة وأولياء الأمور .

(ج) كثافة الفصل :

أشارت مادة رقم (٣) من القرار الوزاري رقم ٩٤ لسنة ١٩٨٥ في شأن المدارس التجريبية الرسمية للغات أنه لايجوز أن يزيد عدد تلاميذ الفصل في الحضنة ومختلف المراحل على ستئة وثلاثين تلميذا .

(د) نظام اليوم الدراسي :

أشارت المادة رقم (٤) للقرار الوزاري رقم (٩٤) لسنة ١٩٨٥ الى أنه تسير الدراسة في هذه المدارس على نظام اليوم الكامل ، وينتهي في الحضنة حوالي الثانية بعد الظهر .

(هـ) نظام الاشراف :

تخضع رياض الأطفال التابعة والملحقة للمدارس الرسمية والخاصة لخطط وبرامج وزارة التربية والتعليم لاشرفائها التربوي والفني والاداري . وضمانا لارتفاع مستوى المعلم القادر على تطوير التعليم .

(٤) الخطط والمناهج والكتب :

أشارت المادة رقم (٧) من القرار الوزاري رقم (٩٤) لسنة ١٩٨٥ الى أن الحراسة فسي سنتي الحضنة لمدة ٣٦ ساعة اسبوعيا بواقع ٦ ساعات يوميا ، ويراعى تقسيم اليوم المدرسي الى فترات تتراوح كل فترة من نصف ساعة الى ساعة ، وتوزع الساعات الأسبوعية على عناصر المنهج (الروحي - الجسمي والرعاية الصحية - الاجتماعي والنفسي والمغلقى - واللغوي - والعملى - والابتكاري - والتدويقي - الجمالسي) .

ويؤخذ في الاعتبار عند وضع الخطة اليومية للأشطة احتياجات واهتمامات الطفل المختلفة وقدراته المتنوعة والمشكلات والمواقف التي تتحدى تفكير الطفل . .

- وحيث تم وضع مناهج قومية لمرحلة رياض الأطفال ، وتولت الوزارة وضع كتب لها ٠٠ وقد كتب الأثر قبل ذلك متروكا لاجتهاد كل مدرسة .
- وتعتمد مناهج هذه المرحلة على الأنشطة المختلفة . وهذه الأنشطة تسير في خطين أساسيين :
- أ - الكتب المؤلفة من قبل الوزارة والتي تعلمه المهارات المختلفة .
- ب - ممارسة الأنشطة المتعددة مثل الأنشطة العقلية (رياضية وعلمية) الأنشطة الفنية والأنشطة الموسيقية والأنشطة الحركية وأنشطة التعرف على البيئة مع التأكد على أن التعليم في هذه المرحلة يعتمد على اللعب وليس على الطريقة التقليدية .
- وعلى المدرسة توفير كتاب (رياض الأطفال مدخل لنمو الشخصية) لكل معلمه والذي تسم طبعه بالوزارة .
- وكذلك على الإدارة التعليمية توفير نسخة من كتب رياض الأطفال للموجهين من ميزانية المكتبات بالادارة أو أى ميزانية اخرى .

(٥) خطة العمل : (١)

- يراعى عدد اعداد الخطة مراحل النمو الخاصة بالطفل وخمائه وقدراته وصيوله واستعداداته منها :
- ١- وضع الأهداف العامة والمفاهيم الرئيسية ثم الأهداف الخاصة حتى لاتحد من قدراته اللغوية من خلال برنامج يومي - اسبوعي - شهري .
- ٢- وضع خطة العمل في شكل برنامج (مفتوح وحر - مقصود - محدد) مع الأخذ بيد الأطفال الى ما هو اعلى من المؤلف أو ما اتادوا عليه بطريقة ترسخ في اذهانهم ما يعرفونه وتضيف اليها معلومات جديدة .
- ٣- ان يتم تحضير المعلمة لبرنامجها داخل الروضة بالعودة والتجديد والابتكار بحيث يجذب انتباه الطفل ويثريه فيما تقدمه له من أنشطة وبرامج ولا يفرض نشاط معين على الطفل مع الاستفادة من المواقف اليومية في اضافة المعلومة للأطفال .
-
- (١) انظر ملحق رقم (٥) تقرير الادارة العامة لرياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم .

(٦) (١) الرحلات وتبادل الزيارات :

- انا كانت الرحلات مهمة لجميع المراحل فانها اكثر اهمية لطفل ما قبل المدرسه لزيادة الخبرة العملية بالمشاهد وتنمية القدرات المختلفه عند الطفل ولذا يراعى تنفيذها على كافة المستويات (المدرسه - الاداره - المديرية) وان تشمل خطة الرحلات على الاماكن الاتيه :-
- زيارة الاماكن التاريخية (المتاحف - الاهرامات)
 - زيارة المؤسسات البيئه العامه (البريد - المطافئ)
 - الحدائق والتأمل في الطبيعه للتعلق بالقدره الالهيه
 - تنظيم رحلات الى مسرح العرائس بصحبه الاسره او ولى الامر على ان يتحمل العرائس-التكلفه كامله وكذلك السيرك القومى
 - تنظيم برنامج تبادل الزيارات بين الروضات داخل الاداره وخارجها ان امكن ويمكن لاداره اعداد روضه نموذجيه متميزه فى الانشطه وتعاونها فى البرامج والتجهيزات على ان تنظم زيارات ليا من المعلومات لتبادل الخبرات

(ب) الندوات واللقاءات

- تنظيم يوم مفتوح لاطفء الامور مره كل شهر لتبادل الاراء حتى يتعميش الجميع فى جوا سرى
- تنظيم لقاءات وندوات بين الاطفال وشخصيات عامه محبيه لدى الاطفال مثل (رجل المطافئ لاعب السيرك - لاعب العرائس - مسكرى المرور) داخل الروضه
- تنظيم لقاءات وندوات لاطفء الامور يتخفى عنها استبصار ولى الامر بطبيعه الرحله وخصائسى نمو الطفل واساليب التعامل مع الاطفال واهمها الثواب والعقاب وكيفية تنمية القدرات المختلفه وكذا عدم جدوى الواجبات المنزليه مع مراعاة الفروق الفرديه بين الاطفال مع استفادة علمساء النفس والتربيه

(ج) الاحتفالات :

- ضرورة معايشه الاطفال فى الاحتفالات القوميه والدينيه والاجتماعية والتحدث عن مناسبتها وتوسرس العادات والتقاليد المبرره الاصيله حتى تنمى الولاء للوطن من خلال القمه - الانغيه - العمل الفنى العهارى
- الاحتفال بعيد الطفوله بعنبره ميسطه لاسعاد الطفل من خلال البرامج المختلفه المحببه للطفل مثل مسرح العرائس - السيرك - الساحر - عروض فنيه

– توعية الاطفال بأحوال الطفل الافريقي وقرس قيمه المساواه بين الاطفال بصرف النظر عن اللون
مع الاحتفال بيوم الطفل الافريقي حيث يوافق 7/1٦ من كل عام .

(د) المسابقات :

تنظيم المسابقات الفنية والموسيقية والحركية وتنمية جوانب الابداع واكتشاف الموهوبين . وتنظم
المسابقات على مستوى الفصل والمدرسه – الادارة – المديرية . مع توزيع الجوائز على الفائزين في
هذه المسابقات لغرس روح المنافسة الشريفة على المستوى الفردي والجماعي .

(هـ) المعارف :

اعداد اماكن المعارف الدائمه داخل الروضة لعرض وسائل من اعداد المعلمه مع عرض انتاج الاطفال .

(٧) الرعاية الصحيه :

– مراعاته تنفيذ جميع التعليمات اللازمه للاطفال في هذه الفتره حتى لا يؤثر على الصحة العامه
للطفل .
– الاهتمام بتغذية طفل الروضه لبناء جسمه بالمواد الغذائيه الضرورية بأقل التكاليف مع الاهتمام
بتوعية الاسره لتقديم الخضروات (كالخس – الجزر – وغيره) للاطفال مع التأكيد على التنوعيه
والبعد عن المأكولات المصنونه بالالوان وكذلك التأكيد على سلوكيات الطفل اثناء فتره التغذية من
خلال اللقاءات والتدوات مع اولياء الامور .
– اهتمام المعلمه بالنظافه العامه والنظافه الشخصيه للطفل وان يكون لكل طفل قوطه خاصه به
وادوات طعام والاستعداده بأطباء التأمين الصحي في التوعيه بالجوانب الصحيه للاطفال .

(٣) على مستوى فصول رياض الأطفال بالأزهر الشريف

تعتبر مكاتب تحفيظ القرآن الكريم هي رياض الأطفال لأبناء الأزهر الشريف ، فهي تديمة قدم الأزهر ، ولها أثرها في التمهيد للتعليم الأزهرى . . . وكانت قواعد تنظيمها تتضمن أن يكون لهذه المكاتب ناظرا ، وعددا كبيرا من المعلمين ، وكان يطلق على الواحد منهم " العريف " كما أن الجانب النهجى يتلاءم مع مدى استيعاب الأطفال ، وتشير تقارير الأزهر الى أن الطفل الذى تعلم فى هذه المرحلة ، ثم التحق بمراحل التعليم الأخرى كان أقوى فى قراءته ومهاراته من زميله الذى لم يتعلم فى هذه المكاتب .

ثم انشئت المرحلة التمهيدية للتعليم قبل الجامعى (رياض الأطفال) بالمعاهد النموذجية الأزهرية عام ١٩٨٦ ، (١) وقد تم تزويدها بكل الامكانيات التى تميزت بها رياض الأطفال الخاصة للغات من حيث الملاعب ومجموعات اللعب التى تنمى المواهب .

الهدف من انشائها :

- تكامل دورات التعليم ، حيث يبدأ التلميذ حياته التعليمية فى المرحلة التمهيدية .

سن القبول :

- حددت اللائحة سن القبول فيها بأربع سنين ليلتحق بالصف الأول فى رياض الأطفال .

كثافة الفصول :

وصل عدد فصول الصف الأول فيها الى ثلاثين فصلا ، حيث أصبحت كثافة الفصل بيبيــــــــــــن الثلاثين والأربعين .
ويصل عدد تلاميذ المرحلة التمهيدية (صفى رياض الأطفال) ، فى المعاهد النموذجية السبى اكثر من خمسين ألف تلميذ ، ويختلف العدد فى معهد آخر حسب الامكانيات المتاحة فى عدد الفصول

(١) انظر الطحق رقم (٦) تقرير الأزهر الشريف .

والأنشطة المناسبة التي يحتاج إليها الأطفال في هذه المرحلة .

الكتب :

يستعين المشرقون على المرحلة التمهيدية (رياض الأطفال) في المعاهد النموذجية للمساعدة في توصيل المعلومات الى الطفل ، هي الكتب المتداولة في رياض الأطفال التابعة لوزارة التعليم والتي تحت اشرافها ، وهي كتب التربية الدينية ، والقراءة والحساب واللغة الانجليزية والمعلومات العامة . . .
ويزيد على ذلك في رياض الأطفال بالأزهر الشريف اختيار آيات من القرآن الكريم تناسب قدرات الطفل في هذه السن ترشده الى قنوة الله ووحديته ، وتتم في قيم الحب بين الناس وأن الأديسان كلها من عند الله .

التوبييل :

ـ يحصل من الطفل في السنة الأولى (٢٨٠ ج) ، ثم يحصل منه (٨٠ ج) فقط في الصف الثاني
وهكذا في جميع مراحل المعاهد النموذجية .
ـ اذا كان للطفل شقيق معه فيخفى له ٢٥٪ ما يدفع للابن الأول وهذا اسهام من ولي الأمر للارتقاء بالوسائل التعليمية المختلفة .

المعلمون :

أصدر فضيلة الامام الاكبر شيخ الأزهر منذ سنتين ، بأن يتولى الأزهر تعيين المدرسات والمدرسين في المرحلة التمهيدية ، بعد أن كانت مجالس الآباء هي التي تختارهم . وذلك لضمان كفاءة المدرس او المعلمة في هذه المرحلة .

جهود المجلس القومي للطفولة والأئومة

- ينى القرار الجمهورى رقم ٥٤ لسنة ١٩٨٨ بانشاء المجلس القومى للطفولة والأئومة، بهدف توجيه السياسات والخطط والأنشطة التى تعمل على اشباع احتياجات الطفولة والأئومة ، والتنسيق بينها فى ضوء الأهداف المنصوص عليها فى عقد الطفل .
- وفى اطار هذا يعتبر المجلس هو السلطة العليا التى تتولى اقتراح السياسة العليا التى تتولى اقتراح السياسة العامة فى مجال الطفولة والأئومة . وقد حدد القرار اختصاصات المجلس .
- كما يلى :
- ١- وضع مشروع خطة قومية شاملة للطفولة والأئومة فى اطار الخطة العامة للدولة تستهدف حماية الطفولة والأئومة فى مختلف المجالات ، وبمقفة خاصة فى مجال الرعاية الاجتماعية والأسريسة والصحة والتعليم والثقافة والاعلام والحماية الاجتماعية .
 - ٢- متابعة وتقييم تطبيق السياسة العامة والخطة القومية للطفولة والأئومة فى ضوء التقارير الخدمة اليه من الوزارات والهيئات والجهات المختلفة واعطاء التوجيهات لازالة العقبات .
 - ٣- جمع المعلومات والاحصائيات والدراسات المناحة فى المجالات المتعلقة بالطفولة والأئومة وتقييم مؤثراتها .
 - ٤- اقتراح برامج التدريب التى تساعد على الارتفاع بمستوى الأءاء فى تنفيذ أنشطة الطفولة والأئومة .
 - ٥- اقتراح البرامج الثقافية والتعليمية والاعلامية المناسبة لتوعية وتعبئة الرأى العام بشأن احتياجات الطفولة والأئومة ومشكلاتها ، وأساليب معالجتها على أسس علمية سليمة .
 - ٦- التعاون مع المنظمات الحكومية وغير الحكومية العاملة فى مجالى الطفولة والأئومة على المستوى الاقليمى والدولى .
 - ٧- ابداء الرأى فى الاتفاقيات المتعلقة بالطفولة والأئومة والمشاركة فى تنفيذ اتفاقيات المعمونة والمساعدات التى تقدمها الدول والهيئات الأجنبية لمصر فى هذا المجال .
- والجدير بالذكر أن القرار الجمهورى ينى على أن قراراته نهائية وناقذه وعلى جميع الوزارات والهيئات العامة ووحدات الحكم المحلى ووحدات القطاع العام تنفيذ الخطط والمشروعات والبرامج التى يضمها المجلس فى مجال الطفولة والأئومة وذلك بالتعاون معه ومع الأجهزة المعاونة له .

كما تقوم اللجنة باقتراح موضوعات على الأمانة الفنية لادراجها ضمن أعمالها .

٢- الأمانة الفنية :

- برئاسة (أمين عام) (١) ، يعين بقرار من رئيس المجلس لمدة سنتين قابلة للتجديد .
- تضم الأمانة الفنية ثلاثة قطاعات أساسية بجانب المكتب الفني للأمين العام ، وهى :
 - (أ) قطاع المعلومات
 - (ب) قطاع التخطيط والمتابعة
 - (ج) قطاع الشؤون الادارية والمالية .
- تقوم الأمانة بتحضير واعداد الموضوعات التى تعرض على اللجنة الفنية ومتابعة وتنفيذ ماقره المجلس وما يتطلبه ذلك من أعمال فنية وادارية .

(١) الامين العام الحالى د/١ / امينه الجندى

ومن هنا يتضح أن المجلس: (١)

- يعمل على رفع مستوى أداء الخدمات وتنظيم التعاون مع المنظمات الحكومية وغير الحكومية على المستويين الدولي والإقليمي ، وعلى تكامل التشريعات الخاصة بالطفولة والأمومة وجمع المعلومات واقتراح البرامج الثقافية والإعلامية ودورات التدريب المناسبة وتميئة الرأي العام حول قضية الطفولة والأمومة ، ووضع مشروع خطة قومية شاملة في إطار الخطة العامة للدولة ، تستهدف حماية الطفولة والأمومة في مختلف المجالات .
- استنادا للقرار الجمهوري رقم ٥٤ يعتبر المجلس القومي للطفولة والأمومة هيئة لها شخصيتها الاعتبارية .
- نشاط المجلس تخطيطي وتنسيقي في الختام الأول .
- لا يقدم خدمات مباشرة للأطفال والأمهات الا في أحوال خاصة أو على سبيل التجريب .

تشكيل المجلس (٢)

يتكون المجلس من :

- ١- رئيس (وهو رئيس الوزراء)
 - ٢- عدد (٧) من الوزراء؛ بحكم مناصبهم ضمنى عليهم في قرار انشائه .
 - ٣- عدد (٣) من الشخصيات العامة .
- يعاون المجلس (في تأدية اختصاصاته ، واتخاذ قراراته) :

اللجنة الفنية الاستشارية :

- تضم أيضا؛ بصفتهم الشخصية من ذوي الخبرة ، والتخصصات المختلفة المتصلة بالأمومة والطفولة .
- يمدد باختيارهم قرار من رئيس المجلس لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد .
- الدور الأساسي للجنة الفنية هو تقديم مقترحات واستشارات بشأنها للأمانة الفنية للمجلس .

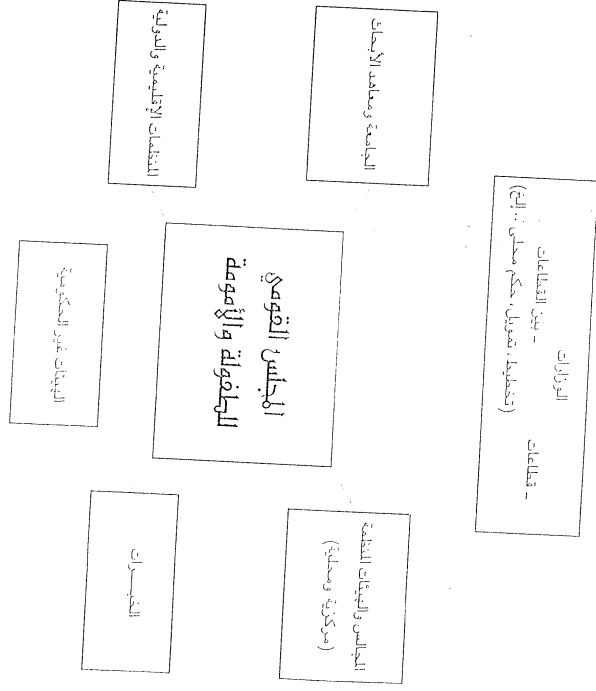
- (١) انظر ملحق رقم (٧) التقرير الخاى بالمجلس القومى للطفولة والأمومة .
- (٢) انظر الرسم التوضيحي للهيكل التنظيمي منى ١٧ - ١٧١ بالدراسة الحالية .

الأهداف العامة بعيدة المدى لتنمية الطفولة في مصر :

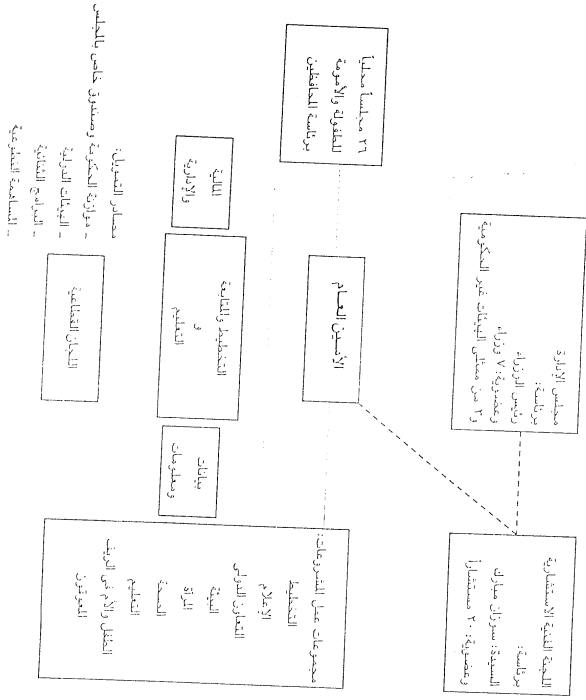
- ولقد جاء في مشروع وثيقة استراتيجية تنمية الطفولة والأئومة في مصر ، أن الأهداف العامة بعيدة المدى لتنمية الطفولة في مصر كما يلي :
- ١- التمتع بالصحة وسلامة الجسم والحواس .
 - ٢- تنمية العقلانية ، وممارسة التفكير العلمى والقدرة على التعامل مع آليات التكنولوجيا المتقدمة .
 - ٣- تنمية تقبل التغيير والقدرة على التعلم الدائم والذاتى .
 - ٤- تنمية القدرة على الانتاج وتقدير العمل والتعاون كترقي مع القدرة على الابداع والابتكار .
 - ٥- تنمية حب البيئة والمحافظة عليها وتقدير الناحية الجمالية والوجدانية فى التصرفات والشعور .
 - ٦- تنمية القدرة على السلوك الاجتماعى المتميز الذى يقوم على الحب المتبادل واحترام حريسات ومشار الآخرين وتنمية المشاركة الايجابية فى القرارات المجتمعية .
 - ٧- تنمية وتعميق الشعور بوجوب احترام القانون لدى الطفل .
 - ٨- الشعور بالانتماء الى المجتمع والوطن والقومية العربية .

(١) الفونس عزيمر ، أمينة الجندى وآخرون : مشروع وثيقة استراتيجية تنمية الطفولة والأئومة فى مصر ، (القاهرة: المجلس القومى للطفولة والأئومة، ١٩٩١) ، ص٢٤-٣٦

توزيع المهام بين المؤسسات



الهيكل التنظيمي الإداري والأكاديمي



ولقد استعرض الباحث واقع تنظيم وإدارة دور الحضانة ورياني الأطفال في مصر كما أُوْضحته الأبحاث والتقارير الفنية في مجال أساليب التنشئة في مرحلة ريانى الأكلفال بجمهورية مصر العربية .
اما ماهو الواقع الميدانى لهذه الدور .. هذا ماسيوضحه الفصل التالى الخاى بالدراسة الميدانية .

الفصل الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الثالث:

الدراسة الميدانية

تركزت الدراسة الميدانية في هذا الفصل على التعرف على واقع نظام تنشئة الأطفال بمؤسسات

رياض الأطفال ودور الحضانه . . . وتمثلت خطوات الدراسة الميدانية فيما يلى :

أولاً : تحديد الهدف من الدراسة الميدانية

ثانياً : تصميم واختيار الأدوات المناسبة للدراسة الميدانية .

ثالثاً : اختيار العينة التى سيجرى عليها التطبيق الميدانى

رابعاً : تطبيق أداة البحث على العينة .

خامساً : معالجة البيانات احصائياً ، وتفسير وتحليل النتائج فى ضوء المعلومات والبيانات التى جمعها

الباحث نظرياً وميدانياً .

أهداف الدراسة الميدانية

١ - تشخيصى واقع نظام تنشئة أطفال مصر من خلال :

• مدارس رياض الاطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم

• دور الحضانه التابعه لجمعيات مشهورة (اجتماعية - دينية)

• بوزارة الشؤون الاجتماعية .

• مدارس رياض الاطفال التابعة للأزهر الشريف

٢ - الوقوف على مدى تحقيق التخطيط التربوى لنظام رياض الأطفال ودور الحضانه للأهداف المرصديه

له فى التعليم النظامى وغير النظامى .

٣ - التعرف على أساليب التنشئة فى مرحلة رياض الأطفال ودور الحضانه الواقع والمأمول .

٤ - التعرف على القضايا والمشكلات والاحتياجات التى تعين على وضع تصور مبدئى للعمل المستقبلى

ثانياً : أدوات البحث

تم بناءً الاستبيانات بالخطوات التاليه :

١ - اجتمعت الدراسة خلال بناء الاستبيانات باجراء بعض المقابلات الفردية والجماعية، مع بعض

القائمين بالاشراف على هذا الدور بوزارة التربية والتعليم والشؤون الاجتماعية والأزهر الشريف،

وذلك أثناء تحديد نوع التساؤلات والأبعاد التى يجب أن تشملها الاستبيانات

٢ - على ذلك تحديد الغرض من الاستبيانات تحديدا دقيقا، وتحديد البيانات التي تتفق مع فرض

البحث .

٣ - قام البحث بوضع التساؤلات في صورة استمارتين تحتوي على عدة أسئلة بعضها من النوع المفتوح، والبعض الآخر من النوع المغلق / المفتوح وهذه الأسئلة تدور حول المحاور الأساسية

لمشكلة البحث، وبالتالي تم وضع الاستبيانات في صورتها الأولى وهما :

أ - استبيان خاص بالمعاملات والشركات

ب - استبيان خاص بمديري الحضانة ورياض الأطفال .

٤ - تم عرض الصورة الميدانية للاستبيانات بعد ذلك على مجموعة من المحكمين من أساتذة التربية والتعليم، والخبير^١ ومستشار^٢ البحث للتعرف على آرائهم حول الابعاد التي اشتملت عليها الاستبيانات ،

وفي ضوء آرائهم، قام الباحث بتعديل الصورة الميدانية للاستبيانات مستعجدا الأسئلة التمسى انخفضت فيها نسب الاتفاق . وبذلك تأكد الباحث من صدق الاستبيانات^(١) وتم عرضها على فريق

البحث ومستشار البحث لاقراءها .

ثالثا : عينه البحث

تم اختيار العينه ومجموعها (٥٨٥) فردا من محافظات القاهرة الكبرى، بحيث تشمل دور الحضانة ورياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم والأزهر والشئون الاجتماعية . . ولقد شملت الدراسة (٣٩٢) معلمة ومشرفة كما شملت (١٩٣) مديرا

رابعا : تطبيق أداة البحث على العينه

قام فريق البحث بالاشراف على اجراءات التطبيق الميداني بمعاونه الحضانة المعينه بالوزارات

والهيئات عينه البحث في الفترة من فبراير - ابريل ١٩٩٤ .

خامسا : الدراسة الميدانية والتحليل الاحصائي

استخدم المنهج الوصفي في التحليل الاحصائي وتفسير النتائج التي توصلت اليها الدراسة . وقد

اقتصرت التحليل الاحصائي على استقرار نتائج تهيئة الاستبيانات من حيث عدد الاستجابات ونسبتها

(١) انظر ملحق رقم (٨) بأسماء المعلمين المتكلمين

(٢) انظر ملحق رقم (١) ، ورقم (٢) الخاصه بالاستبيانيين

المسؤوبة *

وقد قام الباحث الرئيسي بعرض وتفسير نتائج الاستبيان كما يلي :
أولا : نتيج الدراسة الميدانية المطبقة على معلقات وشرفات الحضانة ورياض الأطفال من الجدول رقم (١) الى الجدول رقم (٢٨)
ثانيا : نتائج الدراسة الميدانية المطبقة على مديري الحضانة ورياض الأطفال من الجدول رقم (٢٩) الى الجدول رقم ()

(أولاً) : نتائج الدراسة الميدانية المطبقة على معلّات ومشرقات الحضانة ورياض الأطفال :

جدول رقم (١)

يوضح توزيع العينة على الهيئات المختلفة

نوع الروضة	العدد	النسبة
- التربوية والتعليم	١٧٣	%٤٤ر١٤
- الأزهر	٢٣	%٥ر٨٦
- الشؤون الاجتماعية	١٩٦	%٥٠
الجيلية	٣٩٢	%١٠٠

جدول رقم (٢)

يوضح توزيع العينة طبقاً لديانته

الديانة	العدد	النسبة
مسلم	٣٣٧	%٨٥ر٩٧
مسيحي	٥٥	%١٤ر٠٣
الجيلية	٣٩٢	%١٠٠

جدول رقم (٣)

يوضح توزيع العينة طبقاً للمؤهلات الدراسية للمعلّات

المؤهل	العدد	النسبة
رياض أطفال	٥٦	%١٤ر٢٤
خدمة اجتماعية	٣٦	%٩ر٢٢
عالي	٩٦	%٢٤ر٤٩
فوق متوسط	٥٠	%١٢ر٧٦
متوسط	١٢٣	%٣٣ر٩٣
أقل في المتوسط	٢١	%٥ر٣٦
الجيلية	٣٩٢	%١٠٠

(*) جدول (٤) يوضح الاستجابات في السؤال الثاني لعينة المعلمات :
٢- ماهي المواد الدراسية التي تدرسيها للأطفال ٤

المتغيرات	سبع المواد						الدراسه						السؤال
	الزربية والتعليم	أزهر	شؤون اجتماعية	مسلم	مسيحي	بنيان الأقباط	خدمة اجتماعية	مهمل عالي	مهمل وفق التوسط	مهمل متوسط	مهمل أول التوسط	معدل	
- لغة عربية	٧٦٩٧	٦٠٨٧	٨٦٧٣	٨٢٣	٧٢٧٣	٨٢١٤	٦٩٤٤	٧٠٨٣	٩٢	٨٧٤٧	٨٠٩٥	٤٩٤٤	١٧٨٥
- حساب	٧٥٨٤	٤٧٨٣	٨٢٦٥	٧٧٤٥	٨١٨٢	٨٢١٤	٨٠٥٦	٦٥٦٣	٨٨	٨٠٤٥	٨٠٩٥	٤٩٤٤	١٧٨٥
- لغة اجنبية	٤٥٥١	٣٩١٣	٥٢٠٤	٨٦٨٨	٦٢٦٤	٣٢٩٣	٦٦٦٧	٥١٠٤	٦٢	٦٦٦٢	٣٨١	٤٩٤٤	١٧٨٥
- تربية دينية	١٦٨٥	٦٥٢٢	٥٢٥٥	٤٦٣٥	١٢٧٣	١٠٧١	٣٨٨٩	٣٤٢٨	٣٥	٤٥١١	٣٨٥٧	٤٩٤٤	١٧٨٥
- انشغال	٤٩٤٤	٢٦٠٩	٢١٤٣	٢٥٣١	٢٧٢٧	٥٠	٤٤٤٤	٢٨١٢	٣٤	٣٢٠٨	٩٥٢	٤٩٤٤	١٧٨٥

(*) النسب المئوية الموجودة في هذا الجمل مبنية الى الحد الكلي في كل حالة على حدة والوجود تفصيلا في جداول وصف العينة .

يشير جدول (٤) الى أن المواد التي تدرس هي لغة عربية - حساب - لغة أجنبية - تربية دينية - أنشطة .

ويتضح في خلال النسب المئوية أنه بالنسبة لتبعية الروضة كانت اللغة العربية تأخذ أكبر الاهتمام في الشؤون الاجتماعية يليها التربية والتعليم ثم الأثر .
وان الحساب يأخذ أكبر الاهتمام في الشؤون الاجتماعية يليها التربية والتعليم ثم الأثر .
وان اللغة الأجنبية تأخذ أكبر الاهتمام في الشؤون الاجتماعية يليها التربية والتعليم ثم الأثر .
بينما التربية الدينية تأخذ أكبر الاهتمام في الأثر يليها الشؤون الاجتماعية ثم التربية والتعليم .
وان الأنشطة تأخذ أكبر الاهتمام في التربية والتعليم يليها الأثر ثم الشؤون الاجتماعية .

- اما بالنسبة لمتغير الديانة :

فكان اهتمام المسلمين أكبر باللغة العربية والتربية الدينية والأنشطة .
اما اهتمام المسيحيين أكبر بالحساب واللغة الأجنبية .

- اما بالنسبة لمتغير المؤهل :

فكان الاهتمام الأكبر باللغة العربية لصالح المؤهل فوق المتوسط .
والاهتمام الأكبر بالحساب لصالح المؤهل فوق المتوسط .
والاهتمام الأكبر باللغة الأجنبية لصالح مؤهل الخدمة الاجتماعية .
والاهتمام الأكبر بالتربية الدينية لصالح مؤهل فوق المتوسط .
والاهتمام الأكبر بالأنشطة لصالح مؤهل رياضي الأطفال .

جدول رقم (٥)
 وضع السليبي رياض الأطفال في اكب الأقطار بحسب المقام والشاركات الانشائية

المتغيرات	نوع الروضة		المدارس		المؤسسة		المؤهل		مؤهل		مؤهل	
	التربية والتعليم	أهـر	شؤون اجتماعية	مسلم	سجـحى	رياض أطفال	اجتماعية	عالمى	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل متوسط	مؤهل أقل من المتوسط	مؤهل
- ترتيبهم على الترتيب في المناهج المختلفة بكميات متفاوتة	٨٧٦٤	٩٥٦٥	٨٤١١٨	٨٧٢٤	٨١٨٢	٦٩٤٣	٨٠٥٦	٨٣٢٣	٨٤	٨٧٩٧	٨٠٩٥	
- ترتيبهم على الترتيب في المناهج المختلفة بكميات متفاوتة	٨٤٨٣	١٠٠٠	٦٥٣١	٦٢٧٩	٧٢٧٣	٨٧٥	٧٧٧٨	٨٢٢٩	٩٠	٧٤٤٤	٩٠٤٨	
- ترتيبهم على الترتيب في المناهج المختلفة بكميات متفاوتة	٦٢٩٢	٦٩٥٧	٥١٥٣	٥٧٢٧	٥٨١٨	٥١٧٨	٥٢٧٨	٦٣٥٤	٦٦	٥٤٨٩	٤٧٦٢	
- اعطائهم بحسب الراجحات المتوزعة في القوائم الكافية	٤٣٦٦	٩١٣	٦٤٢٩	٥٥٧٩	٥٨١٨	٣٠٣٦	٣٦١١	٥٨٣٣	٧٨	٦١٦٥	٦١٧٩	

- يشير الجدول رقم (٥) الى أن ترتيب الوسائل بالنسبة لمتغير تبعية الروضة بحساب النسب المئوية منسوبة الى العدد الكلي في كل خانة على حدة ، والموجودة تفصيلا في جداول وصف العينة ، كما جاء الترتيب كالاتي :
- (١) ترتيبهم على التعبير في المناسبات المختلفة بكلمات مناسبة (حيث تعتبر هي الوسيلة الأولى بالنسبة للأزهر ، والثانية بالنسبة للتربية والتعليم والشؤون الاجتماعية) .
 - (٢) تشجيعهم على سرد بعض القصص (حيث تعبر الوسيلة الأولى للتربية والتعليم والشؤون الاجتماعية ، والثانية بالنسبة للأزهر) .
 - (٣) ترديد ما هو مكتوب في الكتاب المقرر (حسب تكرار الوسيلة في التربية والتعليم ، والرابعة للأزهر والشؤون الاجتماعية) .
 - (٤) اعطائهم بعض الواجبات المنزلية في القراءة والكتابة الثالثة في الأزهر والشؤون الاجتماعية والرابعة للتربية والتعليم) .

ويتضح مما سبق أن رغم الاهتمام المشترك في الوسيلة الأولى والثانية الا أن هناك ما يشير الى :
السي :

- ١- اعطاء بعض الواجبات المنزلية في القراءة والكتابة لأطفال رياض الأطفال بنسبة ٩١,٣٪ لسرد رياض الأطفال بالأزهر يليها نسبة ٦٤,٢٩٪ لدور الحضانة بالشؤون الاجتماعية يليها نسبة ٤٣,٢٦٪ لدور رياض الأطفال بالتربية والتعليم .
- ٢- كذلك تشترك الهيئات جميعا في أن هناك كتاب مقرر وغير موحد بينهم ، وهذا يتنافى مع ما جاء في مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي الاهتمام بدليل المعلم دون كتاب مقرر للسنوات التالية في التعليم الابتدائي .
- اما بالنسبة لمتغير الديانة :
بالنسبة للمسلمين والمسيحيين اجمعوا على أن الترتيب للاهداف كالاتي :
سرد القصص - التعبير في المناسبات - ترديد ما بالكتاب - الواجبات المنزلية .
وفي كل من سرد القصص والتعبير في المناسبات كانت النسبة المئوية للمسلمين اعلى بينما كانت في ترديد ما بالكتاب والواجبات المنزلية النسبة المئوية للمسيحيين اعلى .
- اما بالنسبة لمتغير المؤهل :
قد جاء سرد القصص في المرتبة الأولى بالنسبة لمؤهلات خدمة اجتماعية ومؤهل عالي ومؤهل

متوسط بينما جاء في المرتبة الثانية بالنسبة لمؤهلات رياض الأطفال وفوق المتوسط وأقل من
المتوسط ، وكانت أعلى نسبة تقوية لصالح المؤهل المتوسط .

وجاء التعبير في المناسبات في المرتبة الثانية بالنسبة لمؤهلات خدمة اجتماعية ومؤهل عالي
متوسط بينما جاء في المرتبة الأولى لمؤهلات رياض الأطفال وفوق المتوسط وأقل من المتوسط ،
وكانت أعلى نسبة تقوية لصالح مؤهل أقل في المتوسط .

وجاء تردد ما بالكتاب في المرتبة الثالثة بالنسبة لمؤهلات رياض الأطفال وخدمة اجتماعية
ومؤهل عالي بينما جاء في المرتبة الرابعة في بقية المؤهلات ، وكانت أعلى نسبة تقوية لصالح
مؤهل فوق المتوسط .

وجاء الواجبات المنزلية في المرتبة الرابعة بالنسبة لمؤهلات رياض الأطفال وخدمة اجتماعية
ومؤهل عالي بينما جاء في المرتبة الثالثة في بقية المؤهلات ، وكانت أعلى نسبة تقوية لصالح
مؤهل فسوق المتوسط .

يشير الجدول () الى أن ترتب الوسائل بالنسبة لمتغير تبعية الروضة بحساب النسب المئوية منسوبة الى العدد الكلى فى كل خانة على حده ، والموجودة تفصيلا فى جداول وصف العينة كما جاء الترتيب الآتى :

(١) ترتيبهم على التغير فى المناسبات المختلفة بكلمات مناسبة : (حيث تعتبر هى الوسيلة الأولى بالنسبة للأزهر ، والثانية بالنسبة للتربية والتعليم والشؤون الاجتماعية) .

(٢) تشجيعهم على سرد بعض القصص :

(حيث تعتبر هو الوسيلة الأولى للتربية والتعليم والشؤون الاجتماعية ، والثانية بالنسبة للأزهر) .

(٣) تديد ماهو مكتوب فى الكتاب المقرر

(حب تكرر الوسيلة فى التربية والتعليم والرابعة للأزهر والشؤون الاجتماعية) .

(٤) اعطائهم معنى الواجبات المنزلية فى القراءة والكتابة

(بث الثالثة فى الأزهر والشؤون الاجتماعية والرابعة للتربية والتعليم)

وينضح مما سبق أنه رغم الاهتمام المشترك فى الوسيلة الأولى والثانية الا أن هناك مايشير الى:

١- اعطاء معنى الواجبات المنزلية فى القراءة والكتابة لأطفال رياض الأطفال بنسبة ٩١,٢% لـدور رياض الأطفال بالأزهر ، يليها نسبة ٦٤,٢٩% لدور الحضانات بالشؤون الاجتماعية،

يليها نسبة ٤٣,٢٦% لدور رياض الأطفال بالتربية والتعليم .

٢- كذلك تشترك الهيئات جمعيا فى أن هناك كتاب مقرر وغير موجود بينهم ، وهذا يضاف مع

ما جاء فى مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى الاهتمام بدليل المعلم دون كتاب مقرر للسنوات

التالية الأولى الابتدائى .

- اما بالنسبة لتغير الديانة :

بالنسبة للمسلمين والمسيحيين اجمعوا على أن الترتيب للأهداف كالتالي :

- سرد القصص - التعبير في المناسبات - ترديد ما بالكتاب - الواجبات المنزلية
- وفي كل من سرد القصص والتعبير في المناسبات كانت النسبة المئوية للمسلمين اعلى بينما كانت في ترديد ما بالكتاب والواجبات المنزلية النسبة المئوية للمسيحيين اعلى .

- اما بالنسبة لتغير المؤهل :

قد جاء سرد القصص في المرتبة الأولى بالنسبة لمؤهلات خدمة اجتماعية ومؤهل عالي ومؤهل متوسط بينما جاء في المرتبة الثانية بالنسبة لمؤهلات رباني الأطفال و فوق المتوسط وأقل من المتوسط ، وكانت أعلى نسبة مئوية لصالح المؤهل المتوسط .

وجاء التعبير في المناسبات في المرتبة الثانية بالنسبة لمؤهلات خدمة اجتماعية ومؤهل عالى ومؤهل متوسط بينما جاء في المرتبة الأولى لمؤهلات رباني الأطفال و فوق المتوسط وأقل من المتوسط ، وكانت أعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل في المتوسط .

وجاء ترديد ما بالكتاب في المرتبة الثالثة بالنسبة لمؤهلات رباني الأطفال وخدمة اجتماعية ومؤهل عالي بينما جاء في المرتبة الرابعة في بقية المؤهلات ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل فوق المتوسط .

وجاء الواجبات المنزلية في المرتبة الرابعة بالنسبة لمؤهلات رباني الأطفال وخدمة اجتماعية ومؤهل عالي بينما جاء في المرتبة الثالثة في بقية المؤهلات ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل أقل في المتوسط .

جدول (٦) يوضح الانجازات في السؤال الثالث لجمعية المصحات :
 ٣- ٤ الكتب التي تستعملون بها في رضى الاطفال الحماة ٤

مؤهل اول من المتوسط	المؤهل					الديار المصرية			نوع الرزق			المستندات السؤال
	مؤهل متوسط	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل عالي	خدمة اجتماعية	رئاسي الاطفال	سجسي	مسام	مفتون اجتماعية	أزهر	الزربية والتعليم		
٧٦٦٩	٥٧٨٩	٣٥	٧٠٨٣	٦٩٤٤	٨٧٣٥	٧٦٧٢	٧٥٨٨	٤٨٤٧	٨٦٦١	٨٧٤٧	٤	٤
٦١٦٩	٦١٦٥	١٧	٧٦٨٤	٣٤٤٣	٣٤٦٣	٧٦٧٨	٥٧١٦	٦٦٨٤	٥٦١٧	٤٤٦٨	٤	٤

يشير جدول رقم (٦) بالنسبة لتبعية الروضة ان الاعتماد الاكبر على الكتب المدرسية في كل من التربية والتعليم والأزهر ، وذلك بجانب اهتمام أقل بالكتب الأخرى . بينما نجد أن الاهتمام الاكبر بالنسبة للشؤون الاجتماعية بالكتب الأخرى بجانب اهتمام أقل بالكتب المدرسية .
بالنسبة لتغير الديانة :

كان اهتمام المسلمين بالكتب الأخرى اكر من اهتمام المسيحيين بها . بينما كان اهتمام المسيحيين بالكتب المدرسية اكر من اهتمام المسلمين بها .

بالنسبة لتغير المؤهل :

- كان اهتمام مؤهل رياضي الأطفال بالكتب المدرسية اكر من المؤهلات الأخرى .
- وكان اهتمام مؤهل فوق المتوسط بالكتب الأخرى اكر من المؤهلات الأخرى .

جدول (٧) يوضح الاحتياجات في السؤال الرابع لسببئة المعلمات :
 ٤- تهدف رياض الأطفال الى غرس بذور التربية الدينية والثقافية كيف توهمن بغرس القيمة الدينية والثقافية في نفوس الأطفال ؟

المتغيرات	سببئة الروضة		المدارس		المؤلف		مجموع معدل معدل معدل	مجموع معدل معدل معدل	مجموع معدل معدل معدل	مجموع معدل معدل معدل	مجموع معدل معدل معدل
	سببئة التربية والتعلم	أوقات الاجتماعية	مسلم	مسيحي	إجمالي	اجتماعية					
- من خلال حفظ آية دينية قصيرة	٦٦٨٥	٩٥٦٥	٨٢٢٢	٥٤٥٥	٦٢٥٥	٧٥	٨٤	٨٥٧١	٦١٩	٧٨٨٦	٥١٨٨
- من خلال قصص دينية	٦٢٩٢	٧٨٦٦	٥٣٠٦	٤٥٤٥	٥٥٢٦	٧٢	٧٢	٧٢٢٢	٤٢٨٦	٥١٨٨	٥١٨٨
- من خلال سلوكيات وتصرفات يومية	٥٠٥٦	٦٥٢٢	٢٨٦٨	٣١٢٧	٥٥٢٦	٣٤	٣٤	٣٦١١	٤٢٨٦	٥١٨٨	٥١٨٨
- من خلال نواحي دينية (التواضع اللبني)	٣٦٥٢	٩٥٦٥	٢٦٢٢	٤١٥٤	٢٧٥	٢٨	٢٨	٢٣٢٢	٣٣٢٢	٤٤٥٨	٣٣٢٢

يشير جدول (٧) الى أن بالنسبة لتبعية الروضة كان ترتيب القيام بغرس القيم الدينية والخلقية بالنسبة للتربية والتعليم يتم عن طريق : حفظ آية دينية - قصى دينية - سلوكيات وتصرفات يومية - نواحي دينية .

بينما بالنسبة للأزهر : حفظ آية قصيرة - نواحي دينية - قصى دينية - سلوكيات وتصرفات يومية .

وبالنسبة للشؤون الاجتماعية : حفظ آية قصيرة - قصى دينية - نواحي دينية - سلوكيات وتصرفات يومية .

ويلاحظ أن أعلى النسب المؤوية في جميع البنود كانت في الأزهر يليها التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية فيما عدا البند الأول " حفظ آية دينية قصيرة " كانت الشؤون الاجتماعية أعلى من التربية والتعليم .

ويلاحظ أن حفظ آية قصيرة جاء في المرتبة الأولى بالنسبة لنوع الروضة وأن كانت النسبة المؤوية للأزهر ا على النسب يليها الشؤون الاجتماعية ثم التربية والتعليم .

وجاء في المرتبة الثانية القصى الدينية بالنسبة للتربية والتعليم والشؤون الاجتماعية وجاءت في المرتبة الثالثة بالنسبة للأزهر ، وكانت ا على النسب المؤوية لها في الأزهر يليها التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية .

وجاء في المرتبة الثالثة سلوكيات وتصرفات يومية بالنسبة للتربية والتعليم وجاءت في المرتبة الرابعة في كل من الأزهر والشؤون الاجتماعية ، وكانت ا على نسبة مؤوية لها في الأزهر يليها التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية .

وجاء في المرتبة الرابعة نواحي دينية في التربية والتعليم وجاءت في المرتبة الثانية في الأزهر وفي المرتبة الثالثة بالنسبة للشؤون الاجتماعية ، وكانت ا على نسبة مؤوية في الأزهر يليها التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية .

– بالنسبة لتغير الديانة :

جاء في المرتبة الأولى والثانية حفظ آية دينية - قصى دينية ، وكانت ا على النسب المؤوية لصالح المسلمين .

وجاء في المرتبة الثالثة سلوكيات وتصرفات يومية بالنسبة للمسيحيين وجاءت في المرتبة الرابعة

- بالنسبة للمسلمين ، وإن كانت النسبة المؤوية للمسلمين األى .
 - وجاء فى المرتبة الرابعة نواأى دينة بالنسبة للمسيأين وجاءت فى المرتبة الثالثة بالنسبة للمسلمين ، وأن كانت النسبة المؤوية للمسلمين األى .
- بالنسبة لمتأير المؤهل :

- جاء فى المرتبة الأولى والثانية حفظ آية دينة وقصى دينة فى أيمع المؤهلات وكانت األى النسب المؤوية فيها لصالح الخدمة الاجتأية .
- وجاء فى المرتبة الثالثة سلوكيات وتصرفات يومية لمؤهلات رباى أأفال وخدمة اجتأية ومهسل أقل من المتوسط ، وجاءت فى المرتبة الرابعة بالنسبة لباقى المؤهلات ، وكانت األى نسبة مؤوية لصالح رباى الأأفال .
- وجاء فى المرتبة الرابعة نواأى دينة لمؤهلات رباى الأأفال وخدمة اجتأية وأقل من المتوسط وجاءت فى المرتبة الثالثة لعينة المؤهلات ، وكانت األى نسبة مؤوية لصالح المؤهلات العاليا .

جدول (٨) يوضح الاستجابات في السؤال الخامس لجمعية المعلمين :
 ٥ - كيف تقومون بتدريب الأطفال على ممارسة السلوكيات الدينية ؟

مؤهل أول مؤهل متوسط	المؤهل					العمارة					سوق الروافد			التربية والتعلم	السؤال
	مؤهل مؤهل فوق المتوسط	مؤهل عالي	خبرة اجتماعية	إيمان إلهي	مساحة	مساحة	مبنى اجتماعية	أرض	التربية والتعلم	ساحة	مبنى اجتماعية	أرض	التربية والتعلم		
٦٦٦٦٧	٨١٦٩٥	٨٨	٨١٦٣٥	٦٦٦٦٧	٧٦٦٧٩	٧٤٦٥٥	٨٠٤٤٣	٧٩٦٥٩	٩٥٦١٥	٧٦٤٤					تدريب على التعامل الإيجابي مع التعامل
٦٦٦٦٧	٥٤٦١٤	٦٢	٦٣٥٤٤	٧٢٦٢٢	٧٢٦٢١	٥٨٦١٨	٦٣٦٢	٥١٦٠٢	٥٦٦٥٢	٧٦٦٩٧					تدريب على السلوك المقبول للمعلمين
٦٨٥٥٧	٢٩٦٣٢	٣٠	٢٧٦٧٨	٢٨٥٥٧	٢٣٦٢٤	٢٩٦٢٤	٢٩٦٧٧	٣٠٦٠١	٣٠٤٤٣	٢٦٦٩٧					تدريب على المبادئ الدينية

يشير جدول (٨) الى أنه بالنسبة لتبعية الروضة في تدريب الأطفال على ممارسة السلوكيات الدينية كان يتم على الترتيب الأدنى بالنسبة للتربية والتعليم :

السلوك السوي السليم - انتقاء الالفاظ - العبادات السليمة - بينما في الأظهر كان الترتيب :

انتقاء الالفاظ - السلوك السوي السليم - العبادات السليمة .

وفي الشؤون الاجتماعية كان الترتيب هو نفسه بالنسبة للازهر .

ويلاحظ أن أعلى النسب كانت في الأظهر يليها الشؤون الاجتماعية ثم التربية والتعليم وذلك في : انتقاء الالفاظ - العبادات السليمة .

بينما كانت اعلى النسب في التربية والتعليم يليها الأظهر ثم الشؤون الاجتماعية بالنسبة للسلوك السوي السليم .

وقد جاء في المرتبة الأولى والثانية والثالثة انتقاء الالفاظ ثم السلوك السوي السليم ثم العبادات السليمة بالنسبة للأزهر والشؤون الاجتماعية بينما جاء انتقاء الالفاظ في المرتبة الثانية في التربية والتعليم ، وجاء السلوك السوي السليم في المرتبة الأولى في التربية والتعليم .

بالنسبة لمتغير الديانة :

جاء الترتيب بالنسبة للمسلمين والمسيحيين : انتقاء الالفاظ - السلوك السوي السليم - العبادات السليمة .

وان كانت النسبة المئوية للمسلمين أعلى .

بالنسبة لمتغير المؤهل :

جاء في المرتبة الأولى انتقاء الالفاظ في جميع المؤهلات فيما عدا الخدمة الاجتماعية فقد جاء في المرتبة الثانية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل فوق المتوسط .

جاء في المرتبة الثانية السلوك السوي السليم بالنسبة لجميع المؤهلات فيما عدا الخدمة الاجتماعية فقد جاءت في المرتبة الأولى .

وكانت اعلى النسب المئوية لصالح رياض الأطفال .

جاء في المرتبة الثالثة العبادات السليمة في جميع المؤهلات . وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح المؤهلات العليا .

جدول (٩) يوضح الاستجابات في السؤال السادس لصفة المعلمة
٦- و أهم القيم التي تعكس على أكملها الالفة لـ ٩

المتغيرات	العيار		الدرجة		سواء		المتغير												
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري													
المتغير	٥٢٣٨	٥٥٦٤	٦٤	٧٥	٧٢٣٢	٦٤٣٢٩	٥٨١١٨	٦٤٩٩٩	٥٧٦٥٥	٨٣٦١١	٢٧٤٢٤	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١
٢٨٥٧	٢٧٨٢٤	٢٧٨٢٤	٢٨	٢٧٩٢	٢٣٢٢٣	٢٣٩٩٢	٢٣٦٢٤	٢٧٦١٣	٢٥٥٠١	١٧٣٣٩	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١
٥٢٣٨	٥٤١٤	٧٠	٧٠	٦٣٥٤	٥٠	٧٥	٧٠	٦١١١٣	٥٤٠٠٨	٦٩٥٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١	٢٧٣٦١
٢٣٨١	٢٥٣٤	٢٨	٢٨	٢٣٢٩	٦٣٨٩	٣٧٥	٢٨١١٨	٢٥٦١١	٢٤١١٨	٤٣٤٤٨	٢٨٣٦١	٢٨٣٦١	٢٨٣٦١	٢٨٣٦١	٢٨٣٦١	٢٨٣٦١	٢٨٣٦١	٢٨٣٦١	٢٨٣٦١
٤٢٨١	٦٥٤١	٧٠	٧٠	٦٤٥٨	٧٢٣٢٣	٧٦٧٩	٧٠٩١١	٦٦١١٧	٦٠٧٧١	٦٩٥٦١	٧٠٣٦١	٧٠٣٦١	٧٠٣٦١	٧٠٣٦١	٧٠٣٦١	٧٠٣٦١	٧٠٣٦١	٧٠٣٦١	٧٠٣٦١
٢٨١١	٢٥٥٦	٢٨	٢٨	٢٣٢٣	٥٢٧٨	٥٢٥٧	٢٦٣٦١	٢٦٣٦١	٢٦٥٥٣	٤٣٤٤٨	٤٦٣٦١	٤٦٣٦١	٤٦٣٦١	٤٦٣٦١	٤٦٣٦١	٤٦٣٦١	٤٦٣٦١	٤٦٣٦١	٤٦٣٦١

تابع جدول (٩)

المتغيرات	سبع الروم			الميزان			الميزان			الميزان		
	السؤال	التربية والتعليم	أزهـر	شؤون اجتماعية	مسلم	مسيحي	رؤساء الأقباط	خدمة اجتماعية	مؤهل عالي	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل متوسط	مؤهل أقل من المتوسط
آداب الحديث عن طريق : - الملاحظة للطفل عند التسمير وتقييم الانفاظ	٥٥٦٢٢	٦٠٨٧	٥٢٠٤	٥٢١٢	٦٢٦٤	٥٠	٦١١١	٥٧٢٩	٥٨	٥٢٣٨	٤٢٨٦	
- الحوار المستمر مع الطفل وتربيته على الانفاظ الجيد	٤٧١٩	٥٢١٧	٣٢٢٢	٤٣١٢	٢٩٠٩	٥٣٥٧	٥٠	٤٠٦٣	٤٤	٢٦٠٩	٢٨٥٧	
الانتماء للوطن عن طريق : - غرس حب الوطن من خلال المحافظة على السمات الخاصة "تلاخ" مثل ، مرسف ، منزل " قبل ، المنطق "القصى" وزيارات رحلات - احتفالات "	٤٦٧٤	٨٦٩٦	١٨٠٨٢	٣٠٩١	٣٦٦٤	٥٥٢٦	٨١٦٧	٦٥٦٣	٥٦	٢٧٥٩	٤٢٨٦	
	٦٢٩٢	٣٠٤٣	٦٥٨٢	٦٢٩١	٧٨١٨	٦٧٨٦	٧٦٢٢	٥٤٦٧	٧٥	٦٥٤١	٥٧١٥	

يشير جدول (٩) الى أنه بالنسبة لتبعية الروضة للقيمة الأولى " العفو والتسامح " يتم اكسابها للأطفال عن طريقين بالنسبة للطريق الأول كانت اعلى النسب للأزهر يليها التربية والتعليم، ثم الشؤون الاجتماعية وبالنسبة للطريق الثاني كانت أعلى النسب للتربية والتعليم يليها الشؤون الاجتماعية ثم الأزهر ، جاء في المرتبة الأولى " التسامح وعدم العدوان " وفي المرتبة الثانية " المواقف السليمة " في جميع انواع الروضة .

– بالنسبة للقيمة الثانية " حب الزملاء " يتم اكسابها للأطفال عن طريقين : بالنسبة للطريق الأول كانت اعلى النسب للأزهر يليها التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية ، وبالنسبة للطريق الثاني كانت اعلى النسب للأزهر ثم التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية ، وجاء في المرتبة الأولى " التعاطف والمشاركة " وفي المرتبة الثانية " غرس الحب من خلال اللعب " في جميع أنواع الروضة .

– بالنسبة للقيمة الثانية " التعاون والعمل الجماعي " يتم اكسابها للأطفال عن طريقين بالنسبة للطريق الأول : كانت اعلى النسب للتربية والتعليم ثم الأزهر ثم الشؤون الاجتماعية ، بالنسبة للطريق الثاني : كانت أعلى النسب للتربية والتعليم ثم الأزهر ثم الشؤون الاجتماعية ، وجاء في المرتبة الأولى " المشاركة في الألعاب " وفي المرتبة الثانية " التعاون والعمل والمساعدة " في جميع انواع الروضة .

– بالنسبة للقيمة الرابعة " آداب الحديث " يتم اكسابها للأطفال عن طريقين : بالنسبة للطريق الأول كانت اعلى النسب للأزهر ثم التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية ، وبالنسبة للطريق الثاني كانت اعلى النسب للأزهر ثم التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية ، وجاء في المرتبة الأولى " الملاحظة للطفل " وفي المرتبة الثانية " الحوار المستمر مع الطفل " في جميع أنواع الروضة .

– بالنسبة للقيمة الخامسة " الانتماء للوطن " يتم اكسابها للأطفال عن طريقين : بالنسبة للطريق الأول كانت اعلى النسب للأزهر يليها التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية ، وبالنسبة للطريق الثاني كانت اعلى النسب للشؤون الاجتماعية ثم التربية والتعليم ثم الأزهر ، وجاء في المرتبة الأولى " النشاط " بالنسبة للتربية والتعليم والشؤون الاجتماعية وفي المرتبة الثانية بالنسبة للأزهر ، وجاء في المرتبة الثانية " غرس حب الوطن من خلال المحافظة على الممتلكات العامة " بالنسبة للتربية والتعليم والشؤون الاجتماعية وفي المرتبة الثانية بالنسبة للأزهر .

ـ بالنسبة لمتغير الديانة :

بالنسبة للقيمة الأولى " العفو والتسامح " جاء في المرتبة الأولى والثانية التسامح وعدم العدوان ـ
ابرار المواقف السليمة بالنسبة للمسلمين والمسيحيين ، وكانت النسبة المؤوية للمسلمين اعلى .
بالنسبة للقيمة الثانية " حب الزملاء " جاء في المرتبة الأولى " التعاطف والمشاركة والتفاهم"
وكانت نسبة المسلمين اعلى ، وجاء في المرتبة الثانية " غرس الحب من خلال اللعب " وكانت
نسبة المسيحيين اعلى .
بالنسبة للقيمة الثالثة " التعاون والعمل الجماعي " جاء في المرتبة الأولى والثانية : المشاركة
في الالعب والأنشطة ـ التعاون والعمل والمساعدة وكانت النسبة الاعلى لصالح المسيحيين .
بالنسبة للقيمة الرابعة " آداب الحديث " جاء في المرتبة الأولى " الملاحظة للطفل عند
التعبير وتقويم الالفاظ " وكانت نسبة المسيحيين اعلى .
وجاء في المرتبة الثانية " الحوار المستمر مع الطفل وتربيته على الالفاظ المهذبة " وكانت نسبة
المسلمين اعلى .
بالنسبة للقيمة الخامسة " الانتماء للوطن " جاء في المرتبة الأولى والثانية : النشاط ـ المحافظة
على الممتلكات العامة ، وكانت نسبة المسلمين اعلى في كلاهما .

بالنسبة لمتغير المؤهل :

بالنسبة للقيمة الأولى " العفو والتسامح " جاء في المرتبة الأولى " التسامح وعدم العدوان " فسى
جميع المؤهلات وكانت اعلى نسبة مؤوية لصالح المؤهلات العليا ، وجاء في المرتبة الثانية " ابراز
المواقف السليمة " في جميع المؤهلات وكانت اعلى نسبة مؤوية لصالح رباى الأطفال .
بالنسبة للقيمة الثانية " حب الزملاء " جاء في المرتبة الأولى " التعاطف والمشاركة والتفاهم"
في جميع المؤهلات ماعدا الخدمة الاجتماعية فقد جاءت في المرتبة الثانية ، وكانت اعلى نسبة
مؤوية لصالح رباى الأطفال .
وجاء في المرتبة الثانية " اللعب والنشاط القصى " في جميع المؤهلات ماعدا الخدمة الاجتماعية
فقد جاء في المرتبة الأولى وكانت اعلى نسبة مؤوية لصالح الخدمة الاجتماعية .
بالنسبة للقيمة الثالثة " التعاون والعمل الجماعي " جاء في المرتبة الأولى والثانية : المشاركة
في الالعب والأنشطة ـ التعاون والعمل والمساعدة في جميع المؤهلات وكانت اعلى النسب المؤوية

لصالح رياضي الأطفال في كلاهما .

بالنسبة للقيمة الرابعة " آداب الحديث " جاء في المرتبة الأولى " الملاحظة للطفل عند التنوير " في جميع المؤهلات ماعدا رياضي الأطفال ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح خدمة اجتماعية ، وجاء في المرتبة الثانية " الحوار المستمر مع الطفل " في جميع المؤهلات ماعدا رياضي الأطفال ففقد جاء في المرتبة الأولى ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح رياضي الأطفال .

بالنسبة للقيمة الخامسة " الانتماء للوطن " جاء في المرتبة الأولى " النشاط " في جميع المؤهلات ماعدا مؤهل عال فقد جاء في المرتبة الثانية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح خدمة اجتماعية ، وجاء في المرتبة الثانية " المحافظة على الممتلكات العامة " في جميع المؤهلات ماعدا مؤهل عالي فقد جاء في المرتبة الأولى وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل عالي .

جدول (١٠) يوضح الإجابات في السؤال السابع لجمعية المعلمين

٧ - كيف توجهين الأطفال للامتنان بالله وملائكته وكتبه ورسله ؟ عن طريق القيام بجمعة أنشطة معهم :

المتغيرات	نوع الروضة					العيال					المعلم						
	التربية والتعليم	أزهر	مكتبة اجتماعية	مسلم	مسيحي	بضان أطفال	خدمية اجتماعية	مؤهل عالي	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل متوسط	مؤهل أقل من المتوسط	بضان أطفال	خدمية اجتماعية	مؤهل عالي	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل متوسط	مؤهل أقل من المتوسط
١ - استغلال جيلهم في التعرف على فسحة الله في طبيعته	٨٨٢٦	١٠٠	٨١١١٢	٨٥٤٤٦	٨٥٤٥٥	٨٧٥	٧٧٢٧٨	٨٧٥	٩٠	٨١٩٥٥	٩٥٢٤	٣٧٦٤	٣٤٣٨٨	٤٢١١٤	٣٢٢٣	٤٩٦٢٢	٧٨٥٧
ب - لقاءات مع رجال الدين مع الأطفال	٣٧٦٤	٣٤٣٨٨	٤٢١١٤	٤٢١١٤	٣٢٢٣	٣٧٥	٣٧٥	٣٢٢٣	٤٠	٤٩٦٢٢	٧٨٥٧	٣٧٦٤	٤٣٨٨	٣٢٢٣	٤٩٦٢٢	٧٨٥٧	٧٨٥٧
ج - الاستماع ببعض الكتب الدينية	٦٤٠٤	٩٥٦٥	٦٩٩	٧٢٧	٤٧٦٧	٦٣٥	٦٦٦٧	٦٦٦٧	٨٦	٧٢١٨	١٢٨٦	٦٤٠٤	٦٩٩	٧٢٧	٧٢١٨	١٢٨٦	١٢٨٦
د - العرسات	١٩٦٦	٨٢	١٦٦٣٣	١١٨٧	١٢٧٣	١٧٨٦	١٣٨٩	١٥٦٣	١٠	٩٠٢	—	١٩٦٦	١٦٦٣٣	١١٨٧	١٢٧٣	٩٠٢	—

يشير الجدول (١٠) أنه بالنسبة لتبعية نوع الروضة كان هناك اربع أنشطة تستخدمها.
المعلومات لتوجيه الأطفال للايمان بالله وملائكته وكتبه ورسله ، وكان ترتيب هذه الأنشطة بالنسبة للتربية والتعليم :

الخيال في التعرف على قدرة الله في الطبيعة - الاستعانة ببعض الكتب الدينية - لقاءات مع بعض رجال الدين - العبادات .

وكان نفس الترتيب بالنسبة للأزهر والشؤون الاجتماعية .

وقد كانت اعلى النسب المؤوية في " استغلال الخيال " لصالح الأزهر يليه التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية .

وكانت اعلى النسب المؤوية في " الاستعانة ببعض الكتب الدينية " لصالح الأزهر يليها الشؤون الاجتماعية ثم التربية والتعليم .

وكانت اعلى النسب المؤوية في " لقاءات مع بعض رجال الدين " لصالح الشؤون الاجتماعية ثم التربية والتعليم ثم الأزهر .

بالنسبة لمتغير الديانة :

كان نفس الترتيب نفسه بالنسبة لمتغير نوع الروضة .

وكانت النسبة المؤوية متساوية في " استغلال الخيال " ، وكانت اعلى النسب في "الاستعانة ببعض الكتب الدينية " لصالح المسلمين ، وكانت اعلى النسب المؤوية في لقاءات مع بعض رجال الدين " لصالح المسلمين . وكانت اعلى النسب المؤوية في " العبادات لصالح المسيحيين .

بالنسبة لمتغير المؤهل :

كان نفس الترتيب بالنسبة لمتغير نوع الروضة في جميع المؤهلات باستثناء المؤهل أقل من المتوسط فكان الترتيب :

استغلال الخيال - الاستعانة ببعض الكتب الدينية - لقاءات بعض رجال الدين .

وكانت اعلى النسب المؤوية في " استغلال الخيال " لصالح مؤهل اقل من المتوسط .

وكانت اعلى النسب المؤوية في " الاستعانة ببعض الكتب الدينية " لصالح مؤهل فوق المتوسط .

وكانت اعلى النسب المؤوية في " لقاءات بعض رجال الدين " لصالح خدمة اجتماعية .

وكانت اعلى النسب المؤوية في " العبادات " لصالح رياضي الأطفال .

جدول (١١) يوضح الاستجابة على السؤال الثامن لبيئة العملاء

٨- كيف يوجهين الأطفال للتعايش مع وبلائيهم من الجاهل الأخرى ؟

مؤهل أول بني المتوسط	المؤهل				العملاء		نوع الأوزة			المتغيرات السؤال	
	مؤهل متوسط	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل عالي	خدمة اجتماعية	زيتاني الافتتاح	مصحى	العملاء معام	تحتوي اجتماعية	أزهر		نوع التربية والتعليم
٤٧,٦٢	٥١,٨٨	٥٠	٥٨,٢٣	٥٢,٧٨	٦٦,٠٧	٥٦,٣٦	٥٤,٩	٤٨,٤٧	٨٦,٩٦	٥٨,٤٣	الحب والتسامح
٤٧,٦٢	٤٩,٦٢	٦٢	٥٥,٦١	٦٩,٤٤	٧٢,٢١	٧٤,٥٥	٥٤,٩	٤٨,٩٨	١٧,٣٩	٧٢,٤٧	الأخرى
٩,٥٢	١٤,٢٩	٢٠	١٨,٧٥	١٦,٦٧	٢٨,٥٧	٢٠	١٩,٢٩	١٧,٣٥	١٧,٣٩	٢١,٣٥	الانضباط المجتمعية

يشير جدول (١١) أنه بالنسبة لتبعيه نوع الروضة كان هناك ثلاثة استجابات تقوم المعلمات بتوجيه الأطفال من خلالها إلى التعامل مع زملائهم في الديانة الأخرى، وكان ترتيب هذه الاستجابات بالنسبة للتربية والتعليم والشؤون الاجتماعية :

الإخاء - الحب والتسامح - الأنشطة الجماعية .

أما بالنسبة للزهر فقد جاء في المرتبة الأولى " الحب والتسامح " كأعلى نسبة مئوية ، وقد تساوى كل من الإخاء والأنشطة الجماعية في نسبتها المئوية وكانت النسبة المئوية لها أقل بكثير جداً من الاستجابة الأولى .

وكانت أعلى النسب المئوية بصفة عامة في " الإخاء " كمرتبته أولى التربية والتعليم يليها الشؤون الاجتماعية ثم الأزهر، وكانت أعلى نسبة مئوية في " الحب والتسامح " كمرتبته ثانية في الأزهر يليها التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية .

وكانت أعلى النسب المئوية في " الأنشطة الجماعية " كمرتبته ثالثة في التربية والتعليم يليها الأزهر ثم الشؤون الاجتماعية .

- بالنسبة لمتغير الديانة :

جاء في المرتبة الأولى " الإخاء " وكانت أعلى النسب المئوية لصالح المسيحيين . وجاء في المرتبة الثانية " الحب والتسامح " وكانت أعلى النسب المئوية لصالح المسيحيين . وجاء في المرتبة الثالثة " الأنشطة الاجتماعية " وكانت أعلى النسب المئوية لصالح المسيحيين .

- بالنسبة لمتغير المؤهل :

جاء في المرتبة الأولى " الإخاء " بالنسبة للمؤهلات رياضي الأطفال وخدمه اجتماعيه وفوق المتوسط وأقل من المتوسط بينما جاء في المرتبة الثانية في بقية المؤهلات، وكانت أعلى نسبة مئوية لصالح رياضي الأطفال .

جاء في المرتبة الثانية " الحب والتسامح " بالنسبة للمؤهلات رياضي الأطفال وخدمه اجتماعيه وفوق المتوسط بينما جاء في المرتبة الثانية في بقية المؤهلات ، وكانت أعلى نسبة مئوية لصالح رياضي الأطفال جاء في المرتبة الثالثة " الأنشطة الجماعية " في جميع المؤهلات وكانت أعلى نسبة مئوية لصالح رياضي الأطفال .

جدول (١٢) يوضح الاستجابة على السؤال التاسع لسبعة المعلمات

٩ - كيف تسهمين في التنمية الوطنية للاطفال ؟

مؤهل أول بين التوسط	المؤهل				العداد		نوع الأوزان			التفسيرات السؤال	
	مؤهل متوسط	مؤهل فوق التوسط	مؤهل عالي	جماعة اجتماعية	رباط افعال	مجدي	مستوى اجتماعية	أوزان	نوع التربية والتعليم		
٢٣٨١	٤٨٨٧	٥٢	٥٨٣٣	٢٠٥٦	٥٠	٤٥٤٥	٤٩٣٦	٤١٨٤	٨٦٩٦	٥٢٣٥	- تربي حب الوطن من خلال المحافظة على المسكات العامة
٨٠٩٥	٦٥٤١	٦٦	٦٥٦٣	٧٢٣٢	٨٠٣٦	٦٧٣٧	٦٩٤٤	٦٩٣٩	٦٥٣٢	٦٩١	- التميز (قمى) رحلات - التأسيس احتفالات

يشير جدول (١٢) الى أن بالنسبة لتبعيه الروضه كان هناك طريقتين تعمل المعلومات بهما على الاسهام في التنشئة الوطنيه للاطفال ، وكان ترتيبهم بالنسبه للتربيه والتعليم والشؤون الاجتماعيه : النشاط - غرس حب الوطن من خلال المحافظه على الممتلكات العامه .

بينما حدث العكس بالنسبه للازهر . وكانت النسبه المؤبده للازهر في " غرس حب الوطن من خلال المحافظه على الممتلكات العامه " اكبر بكثير من النسبه المؤبده للتربيه والتعليم والشؤون الاجتماعيه .

وكانت اعلى نسبه مؤبده " في النشاط " كرتبه أولى لصالح الشؤون الاجتماعيه ثم التربيه والتعليم ثم الازهر .

وكانت اعلى نسبه مؤبده في " المحافظه على الممتلكات العامه " كرتبه ثانيه لصالح الازهر يليها التربيه والتعليم ثم الشؤون الاجتماعيه .

بالنسبه لمتغير الديانه :

جا' في المرتبه الأولى والثانيه : النشاط - المحافظه على الممتلكات العامه .
وكانت اعلى النسب المؤبده في كلاهما لصالح المسلمين .

بالنسبه لمتغير المؤهل :

جا' في المرتبه الأولى والثانيه ! النشاط - المحافظه على الممتلكات العامه في جميع المؤهلات
وكانت اعلى نسبه مؤبده " في النشاط " لصالح مؤهل عالي .
وكانت اعلى نسبه مؤبده " في المحافظه على الممتلكات العامه " لصالح مؤهل اقل من المتوسط .

جدول (١٣) يوضح الاستجابة بالنسبة على السؤال المتاخر لجمعية المصحات
١٠- ما نسبته يمكن ان يرددها الاطفال عند اللقائات في الصباح وعند الامتحان

المتغيرات	نوع الترتيب والتعليم		الوقت		العدد		النسبة		المتوسط		مؤشر اول
	الترتيب	الوقت	العدد	النسبة	المتوسط	النسبة	المتوسط	النسبة	مؤشر اول	مؤشر اول	
في الصباح	٥٠.٥٦	١٠٠	٤٧.٩٦	٥٧.٢٧	١٨.١٨	٦٤.٢٩	٤٧.٢٢	٧٤.٥٨	٤٨	٤١.٣٥	٤٢.٨٦
في المساء	٦٠.١١	١٠٠	٥٤.٠٨	٤٨.٩٦	٨٧.٢٧	٥٢.٥٧	٦٣.٨٩	٤٠.٦٣	٥٦	٦١.٦٥	٥٢.٣٨
عدد الامتحان	٢٣.٤٨	١٠٠	٧١.٤٣	٧٦.٨٥	٢٠	٦٩.٦٤	٦٣.٨٩	٦٩.٧٩	٧٤	٦٧.٩٢	٧١.٤٣
النسبة الاسلاميه	٤٦.٦٣	١٠٠	٣٠.٤١	٢٣.٧٤	٨١.٨٢	٤٢.٨٦	٥٢.٧٨	٢٨.١٢	٣٢	٢٦.٣٢	١٩.٠٥

يشير جدول (١٣) الى انه بالنسبة لمتغير تبعيه الروضه كانت التحيه الاسلاميه هي المتبعه
في الازهر بالنسبه للحضور والانصراف .
أما بالنسبه للتربيه والتعليم والشؤون الاجتماعيه فقد غلبت صباح الخير وأخرى على التحيه الاسلاميه عند
الحضور، فبينما حدث العكس في الانصراف .

– بالنسبه لمتغير الديانته :

جاء في المرتبه الاولى التحيه الاسلاميه بالنسبه للمسلمين في الحضور والانصراف بينما جاء في المرتبه
الثانيه صباح الخير وأخرى بالنسبه للمسلمين في الحضور والانصراف وقد حدث العكس بالنسبه للمسيحين

– بالنسبه لمتغير المؤهل :

بالنسبه لمؤهل رباني الاطفال والمؤهل العالي غلبت التحيه الاسلاميه في الحضور والانصراف على صباح
الخير وأخرى .
بالنسبه لمؤهل متوسط وقل من المتوسط غلبت صباح الخير وأخرى على التحيه الاسلاميه في الحضور
بينما حدث العكس في الانصراف .
بالنسبه لمؤهل خدمه اجتماعيه وفوق المتوسط غلبت صباح الخير وأخرى على التحيه الاسلاميه في الحضور
بينما حدث العكس في الانصراف .

جدول (١٤) يوضح الاستجابة للسؤال الخاص عبر لعبة الملعقات

١١- الى اي حد هناك تعاون بين الروضة وال.....

المتغيرات	نوع الروضة			المدارس			المؤهل			ل		
	التربية والتعليم	أزهر	شبابية	مسلم	مسيحي	زنازين	اجتماعية	عالي	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل متوسط	مؤهل اقل من المتوسط	السؤال
- الى حد كبير	٣٦,٥٢	—	١٦,٨٤	٢١,٣٦	٢٠,٩١	١٩,٦٤	١٣,٨٩	٣٢,٢٩	٢٢	٢٠,٣	١٩,٠٥	
- الى حد ما	٤٤,٧	٨٤,٧٨	٥٩,١٨	٥٠,١٥	٥٢,٧٣	٤٦,٤٢	٥٥,٥٦	٤٣,٧٥	٥٢	٥٧,١٤	٣٨,١	
- لا يوجد	٢٠,٧٩	١١,٢٢	٢٣,٩٨	٢٨,٤٩	١٦,٣٦	٣٣,٩٣	٢٠,٥٦	٢٣,٩٦	٢٦	٢٢,٥٦	٤٢,٨٦	

يشير جدول (١٤) الى أنه بالنسبة لمتغير لعينه الروضة في جابه على والى أى حد يوجد

تعاون بين الروضة والاسره وقد تم حساب المتوسط الوزنى لكل نوع روضه على حده .

(أ) بالنسبة للتربية والتعليم :

$$\text{المتوسط الوزنى} = \frac{2 \times 75 + 1 \times 77 + 2 \times 37}{178} = 117$$

$$\text{النسبه المئويه للمتوسط الوزنى} = \frac{100 \times 117}{2} = 58\%$$

(ب) بالنسبه للأزهر :

$$\text{المتوسط الوزنى} = \frac{1 \times 8}{23} = 35$$

$$\text{النسبه المئويه للمتوسط الوزنى} = \frac{100 \times 35}{2} = 17.5\%$$

(ج) بالنسبه للشئون الاجتماعيه :

$$\text{المتوسط الوزنى} = \frac{1 \times 117 + 2 \times 23}{197} = 92$$

$$\text{النسبه المئويه للمتوسط الوزنى} = \frac{100 \times 92}{2} = 46\%$$

يتضح من ذلك أن اكبر تعاون كان بالنسبه للتربية والتعليم ثم الشئون الاجتماعيه، ويأتى

الأزهر فى المؤخره بنسبه ضعيفه جدا .

ويلاحظ بمفقه عامه تدنى المتوسط الوزنى ٧٠٪ حيث يشير ذلك الى تدنى التعاون فى

جميع الروضات .

– بالنسبه لمتغير الدينانته :-

$$\text{النسبه للمسلمين} : \text{النسبه المئويه للمتوسط الوزنى} = 100 \times \frac{1 \times 179 + 2 \times 72}{2 \times 327} = 46.84\%$$

$$\text{النسبه للمسيحين} : \text{النسبه المئويه للمتوسط الوزنى} = 100 \times \frac{29 + 2 \times 17}{2 \times 55} = 57.3\%$$

يلاحظ ان اكبر تعاون كان بالنسبه للمسيحين عن المسلمين .

- بالنسبة لمتغير المؤهل :

- بالنسبة لرياضي الاطفال : النسبة المئوية للمتوسط الوزني = $\frac{27+11 \times 2}{57 \times 2} = 100 \times 42.9\%$

- بالنسبة لخدمه اجتماعيه : النسبة المئوية للمتوسط الوزني = $100 \times \frac{20 + 5 \times 2}{37 \times 2} = 41.7\%$

- بالنسبة لمؤهل عالي : النسبة المئوية للمتوسط الوزني = $100 \times \frac{42 + 31 \times 2}{97 \times 2} = 54.2\%$

- بالنسبة لمؤهل فوق المتوسط : النسبة المئوية للمتوسط الوزني = $100 \times \frac{27 + 11 \times 2}{50 \times 2} = 48\%$

- بالنسبة لمؤهل المتوسط : النسبة المئوية للمتوسط الوزني = $100 \times \frac{77 + 27 \times 2}{133 \times 2} = 48.9\%$

- بالنسبة لمؤهل اقل من المتوسط : النسبة المئوية للمتوسط الوزني = $100 \times \frac{8 + 4 \times 2}{21 \times 2} = 38.1\%$

ويلاحظ انه كان اكبر تعاون لصالح مؤهل عالي ثم متوسط ثم فوق المتوسط ثم رياضي الاطفال

ثم خدمه اجتماعيه ثم اقل من المتوسط .

جدول (١٥) يوضح الاستجابة على السؤال الثاني عبر لجنة المتعلمين

١٢- ٥ اوجه الرعاية لطلاب الريف- ٤

مؤهل أول من المتوسط	المؤهل				الدينامية		نوع البروتوكول		المتغيرات السؤال		
	مؤهل متوسط	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل عالي	جذبة اجتماعية	مستوى مستجيب	مستوى مستجيب	زمن البروتوكول	نوع البروتوكول			
٥٧١٤	٤٩٦٢	٥٠	٦٨٧٥	٧٧٧٨	٦٧٨٦	٦١٨٢	٥٦٩٧	٤١٢٣	١٠٠	٧٢٤٧	رعاية صحية متابعة عن طريق اعداد مطابقة صحة
٩٠٤٨	٨٥٧١	٨٦	٨٢٣٣	٦٩٤٤	٦٦٠٧	٧٤٥٥	٨٢٦٢	٨٦٧٣	٩١٣	٧٤١٦	الاجراء الكف الطلي
١٠٠	٨٢٤٦	٣٤	٩٢٧١	٨٨٨٩	٩١٠٧	٨٧٦٧	٨٨٤٣	٨١٦٣	١٠٠	٩٣٨٢	الايلاج القوي عن اصابات الاطباء
٦٦٦٧	٦٨٤٢	٧٠	٦٤٥٨	٧٢٧٨	٦٩٦٤	٦٥٤٥	٦٩١٤	٥٨٦٧	٦٩٥٦	٧٩٧٨	رعاية اجتماعية وفسيقية وجود الخدمات الاجتماعية
١٩٠٥	٩٠٦٢	٣٤	٤١٧٧	٥٢٧٨	٥٠	٦١٨٢	٦١٣٦	٧٦٥	٣١٧٤	٣٦٥٢	انظمة
٤٢٨٦	٣٩٨٥	٤٣	٣٧٥	٢٠٥٦	٦١٠٧	٦٦٣٦	٣٩٤٧	٤٦٤٣	٣٩١٣	٣١٤٦	رعاية اجتماعية

يشير جدول (١٥) الى أنه بالنسبة لمتغير لتعمية الروضه كآن ترتيب الاستجابات فسى
"الرعاية الصحيه" بالنسبه للتربيه والتعليم : الابلاغ الفورى عن الاعابات - اجراء الكشف الطبي
اعداد بطاقه صحيه .

وبالنسبه للازهر فقد تساوى كل من : الابلاغ الفورى - اعداد بطاقه صحيه فى النسبه المؤيسه،
وجاء بعد ذلك اجراء الكشف الطبي .

وبالنسبه للشئون الاجتماعيه كان الترتيب : اجراء الكشف الطبي - الابلاغ الفورى عن الاعابات-
بطاقه صحيه .

وقد جاء فى المرتبه الاولى " الابلاغ الفورى عن الاعابات " بالنسبه للتربيه والتعليم
والازهر بينما جاء فى المرتبه الثانيه بالنسبه للشئون الاجتماعيه، وكانت اعلى نسبه مؤييه لصالح
الازهر ثم التربيه والتعليم ثم الشئون الاجتماعيه .

وجاء فى المرتبه الثانيه " اجراء الكشف الطبي " بالنسبه للتربيه والتعليم والمرتبه الثالثه فسى
الازهر والمرتبه الاولى فى الشئون الاجتماعيه، وكانت اعلى نسبه مؤييه لصالح الازهر ثم الشئون
الاجتماعيه ثم التربيه والتعليم .

وجاء فى المرتبه الثالثه " اعداد بطاقه صحيه " بالنسبه للتربيه والتعليم والشئون الاجتماعيه وجاء
فى المرتبه الثانيه بالنسبه للازهر، كانت اعلى نسبه مؤييه لصالح الازهر ثم التربيه والتعليم ثم
الشئون الاجتماعيه .

- أما بالنسبه " للرعايه الاجتماعيه والنفسيه " فكانت هناك ثلاثه استجابات وكان ترتيبها بالنسبه
بالنسبه للتربيه والتعليم : وجود اخمائيه اجتماعيه - انشطه - رعايه اجتماعيه .
وبالنسبه للازهر : وجود اخمائيه اجتماعيه - رعايه اجتماعيه - انشطه .
وبالنسبه للشئون الاجتماعيه : وجود اخمائيه اجتماعيه - رعايه اجتماعيه - انشطه .

ويلاحظ ان بالرغم من ان وجود اخمائيه اجتماعيه جاءت فى المرتبه الاولى فى كل الروضات الا ان
الاخمائيه الاجتماعيه لا توجد فى كل هذه الروضات حيث توجد اخمائيه فى التربيه والتعليم بنسبه
٧٩٧٨٪، بنسبه ٦٩٥٦ فى الازهر ، ونسبه ٥٨٦٧٪ فى الشئون الاجتماعيه .

وجاء فى المرتبه الثانيه " الرعايه الاجتماعيه " بالنسبه للازهر والشئون الاجتماعيه بينما جاء
فى المرتبه الثالثه فى التربيه والتعليم، وكانت اعلى نسبه مؤييه لصالح الشئون الاجتماعيه ثم الازهر

ثم التربية والتعليم *

وجاءت في المرتبة الثالثة " الانشطة " بالنسبة للازهر والشؤون الاجتماعية بينما جاء في المرتبة الثانية في التربية والتعليم، وكانت اعلى نسبة مؤبوه لصالح التربية والتعليم ثم الازهر ثم الشؤون الاجتماعيه *

– بالنسبه لمتغير الديانه : بالنسبه " للرعايه الصحيه " :

جاء في المرتبه الاولى " الابلاغ الفوري عن الاصابات " وكانت اعلى نسبة مؤبوه لصالح المسلمين ، وجاء في المرتبه الثانيه " اجراء الكشف الطبي " وكانت اعلى نسبة مؤبوه لصالح المسلمين ، وجاء في المرتبه الثالثه " اعداد بطاقه صحيه " وكانت اعلى نسبة مؤبوه لصالح المسيحيين *

– بالنسبه " للرعايه الاجتماعيه والتفسيه :

جاء في المرتبه الاولى " وجود اخصائيه اجتماعيه " وكانت اعلى نسبة مؤبوه لصالح المسلمين وجاء في المرتبه الثانيه " رعايه اجتماعيه " وكانت اعلى نسبة مؤبوه لصالح المسلمين ، وجاء في المرتبه الثالثه " انشطه " وكانت اعلى نسبة مؤبوه لصالح المسيحيين *

– بالنسبه لمتغير المؤهل :

بالنسبه " للرعايه الصحيه " :

جاء في المرتبه الاولى " الابلاغ الفوري عن الاصابات " بالنسبه لمؤهلات رباى الاطفال والخدمه الاجتماعيه والمؤهل العالى ومؤهل اقل من المتوسط ، وجاء في المرتبه الثانيه بالنسبه لتبعية المؤهلات وكانت اعلى نسبة مؤبوه لصالح مؤهل اقل من المتوسط *

جاء في المرتبه الثانيه " اعداد بطاقه صحيه " بالنسبه للمؤهلات رباى الاطفال والخدمه الاجتماعيه بينما جاء في المرتبه الثالثه بالنسبه لتبعية المؤهلات. وكانت اعلى نسبة مؤبوه لصالح خدمه اجتماعيه *

جاء في المرتبه الثالثه " اجراء الكشف الطبي " بالنسبه لخدمه اجتماعيه ورباى الاطفال ، وفي المرتبه الاولى بالنسبه مؤهل فوق المتوسط ومؤهل متوسط، وفي المرتبه الثانيه بالنسبه لمؤهل عالى واقل من المتوسط *

ـ بالنسبة " للرعاية الاجتماعية والنفسية " :

- جاء في المرتبة الأولى " وجود أخصائيه اجتماعيه " في جميع المؤهلات وكانت اعلى نسبة مؤويه لصالح مؤهل خدمه اجتماعيه .
- جاء في المرتبه الثانيه " رعايه اجتماعيه " بالنسبه لمؤهلات عليا وفوق المتوسط واقل من المتوسط ، وفي المرتبه الثالثه بالنسبه لتبعيه المؤهلات . وكانت اعلى نسبة مؤويه لصالح مؤهل اقل من المتوسط
- جاء في المرتبه الثالثه " انشطه " بالنسبه لمؤهلات عليا وفوق المتوسط ، والمتوسط واقل مسان المتوسط ، وفي المرتبه الثانيه بالنسبه لتبعيه المؤهلات . كانت اعلى نسبة مؤويه لصالح مؤهل خدمه اجتماعيه .

جدول رقم (١٦) يوضح الاستجابة على السؤال الثالث عشر لسبعة المعلمات :
١٣-٦ الأشطة التي يتم توفيرها للأهالي لتحقيق الأمان المرونة :

المتغيرات	سوق الوردية		الديار		سوق الرواق		سوق التربة والتعليم		السؤال			
	معدل موافق التوسط	معدل موافق التوسط	معدل موافق التوسط	معدل موافق التوسط	معدل موافق التوسط	معدل موافق التوسط	معدل موافق التوسط	معدل موافق التوسط				
معدل موافق التوسط	٤٧,١٢	٤١,٣٥	٤٠	٤٨,٩٦	٣٨,٧٩	٥٨,١٣	٢٩,٠٩	٤٨,٣٧	٣٩,٨	٦٥,٦٢	٤٧,٧٥	مطابق
٤٢,٨٦	٥٣,٣٨	٧٢	٦٧,٧١	٥٠	٦٤,٣٩	٥٣,٧٣	٥٩,٦٤	٥٤,٠٨	٦٩,٥٧	٦٣,٣٦	٦٣,٣٦	محايد
٧٦,١٩	٧٠,٦٨	٧٢	٧٨,١٣	٦٦,٦٧	٦٦,٧٩	٧٦,٣٦	٧٣,٠	٧١,٤٣	٣٩,١٣	٧٩,٧٨	٧٩,٧٨	مؤيد
١٩,٠٥	٨٥,٧٨	٣٣	٦٦,٤٦	٣٣,٤٤	٦٢,٥٥	٧٨,١٦	٧٨,٢٦	٦٨,٠٦	٦٧,٨٣	٣٤,٣٣	٣٤,٣٣	مؤيد

يشير جدول (١٦) بالنسبة لمتغير لتبعية الروضه الى وجود أربع انشطه يتم توفيرها لاطفال الروضه وقد جاء ترتيبها بالنسبه للتربيه والتعليم : فنيه - حركيه - اجتماعيه - ثقافيه وبالنسبه للازهر : حركيه - ثقافيه - اجتماعيه - فنيه وبالنسبه للشؤون الاجتماعيه : فنيه - حركيه - ثقافيه - اجتماعيه

كما يوضح الجدول ان النشاط الفنى جاء فى المرتبه الاولى فى التربيه والتعليم والشؤون الاجتماعيه بينما جاء فى المرتبه الاخيره (الرابعه) فى الازهر وكانت اعلى النسب فيه لصالح التربيه والتعليم يليها الشؤون الاجتماعيه ثم الازهر .

وجاء فى المرتبه الثانيه النشاط الحركى فى التربيه والتعليم والشؤون الاجتماعيه .
وجاء فى المرتبه الاولى بالنسبه للازهر - وكانت اعلى النسب المؤويه لصالح الازهر ثم التربيه والتعليم ثم الشؤون الاجتماعيه .

وجاء فى المرتبه الثالثه النشاط الاجتماعى فى التربيه والتعليم والازهر بينما جاء فى المرتبه الرابعه بالنسبه للشؤون الاجتماعيه، وكانت اعلى النسب المؤويه التربيه والتعليم ثم الازهر ثم الشؤون الاجتماعيه .

وجاء فى المرتبه الرابعه النشاط الثقافى بالنسبه للتربيه والتعليم ، وجاء فى المرتبه الثانيه بالنسبه للازهر، وفى المرتبه الثالثه بالنسبه للشؤون الاجتماعيه، وكانت اعلى نسبه مؤويه لصالح الازهر ثم التربيه والتعليم ثم الشؤون الاجتماعيه .

- بالنسبه لمتغير الديانسه :

جاء فى المرتبه الاولى والثانيه النشاط الفنى والنشاط الحركى على الترتيب بالنسبه للمسلمين والمسيحين ، وكانت اعلى نسبه مؤويه فى النشاط الفنى لصالح المسيحين واعلى نسبه مؤويه فى النشاط الحركى لصالح المسلمين .

وجاء فى المرتبه الثالثه النشاط الثقافى بالنسبه للمسلمين .

وجاء فى المرتبه الرابعه بالنسبه للمسيحين ، وكانت اعلى نسبه مؤويه لصالح المسلمين .

وجاء فى المرتبه الرابعه النشاط الاجتماعى بالنسبه للمسلمين وفى المرتبه الثالثه بالنسبه للمسيحين وكانت النسبه المؤويه متقاربه للمسلمين والمسيحين .

- بالنسبة لمتغير المؤهل :

جاء في المرتبة الأولى النشاط الفني في جميع المؤهلات، وكانت أعلى نسبة مؤهله لصالح رياض الأطفال وجاء في المرتبة الثانية النشاط الحركي في جميع المؤهلات ما عدا مؤهل اقل من المتوسط جاء هذا النشاط في المرتبة الثالثة، وكانت أعلى نسبة مؤهله لصالح مؤهل عالي .

وجاء في المرتبة الثالثة النشاط الاجتماعي في مؤهلات رياض الأطفال وخدمته الاجتماعي فوق المتوسط ، وجاء في المرتبة الرابعة بالنسبة لتبعيه المؤهلات . وكانت أعلى نسبة مؤهله لصالح رياض الأطفال .

وجاء في المرتبة الرابعة النشاط الثقافي بالنسبة لمؤهلات رياض الأطفال وخدمته اجتماعيه فوق متوسط، وجاء في المرتبة الثالثة بالنسبة لمؤهلات عليا ومتوسط، وجاء في المرتبة الثانية بالنسبة لمؤهلات اقل من المتوسط . وكانت أعلى نسبة مؤهله لصالح رياض الأطفال .

ويشير جدول (١٦) الى وجود اربع انشطة يتم توفيرها لأطفال الروضة وهي :

الانشطة الثقافية - والحركيه - والعينه - والاجتماعيه .

أولا : وقد جاء ترتيب هذه الانشطة حسب نوع الروضة كالتالي :

- رياض الأطفال التابع للتربية والتعليم : جاء ترتيب الأنشطة التي يتم توفيرها للأطفال لتحقيق الأهداف المرسومة أولا : - الأنشطة الفنية وكانت بنسبه ٧٩,٧٨٪ بالنسبه لعينه المعلمات التابعه للتربية والتعليم وكان عددها ١٩٦ ثم يليها الأنشطة الحركيه بنسبه ٦٢,٣٦٪ ثم يليها الاجتماعيه بنسبه ٤٩,٤٤٪ وأخيرا الثقافية بنسبه ٤٧,٧٥٪ .
 - أما رياض الأطفال التابع للزهر : جاء ترتيب الأنشطة التي يتم توفيرها للاطفال أولا : - الأنشطة الحركيه بنسبه ٦٩,٥٧٪ من عينه المعلمات التابعه للزهر وكان عددهم ٢٣ معلمة. ثم يليها الثقافية بنسبه ٦٥,٢٢ ثم الاجتماعيه ٤٧,٨٢٪ وأخيرا العينه ٣٩,١٢٪.
 - أما رياض الأطفال التابع للشؤون الاجتماعيه : - جاء ترتيب الأنشطة كالتالي:- أولا العينه بنسبه ٧١,٤٣٪ من عينه معلمات الشؤون الاجتماعيه وعددهم ١٩٦ معلمه . ثم يليها الحركيه بنسبه ٥٤,٠٨٪ ثم الثقافية بنسبه ٤٨,٣٧٪ ويليها الاجتماعيه بنسبه ٣٨,٢٨٪ .
- ثانيا : ترتيب الأنشطة حسب توفيرها للاطفال لتحقيق الأهداف المرسومة من وجهه نظر المعلمات حسب ديانتهم جاءت كالتالي :-

بالنسبة للمعلمات من الديانة المسلمة : العينة أولا بنسبه ٧٣,٠% ثم يليها الحركيه بنسبه ٥٩,٦٤ ثم الثقافي بنسبه ٤٨,٣٧ وأخيرا الاجتماعيه بنسبه ٣٨,٢٨% وهذا بالنسبه لعينه المعلمات حسب ديانتهم وكان عددهم ٣٣٧ بنسبه ٨٥,٩٧% أما للمعلمات من الديانه المسيحيه: العينه أولا بنسبه ٧٦,٣٦% ثم يليها الحركيه بنسبه ٥٢,٧٣% ويليها الاجتماعيه بنسبه ٣٨,١٧% وأخيرا الثقافي بنسبه ٢٩,٠٩% .

ثالثا : الأنشطة التي يتم توفيرها للاكفاله من وجهه نظر المعلمات حسب مؤهلاتهم :

- رباتي الاطفال : جاء ترتيب الأنشطة كالآتي
العينه أولا بنسبه ٧٦,٧٩% ثم الحركيه بنسبه ٦٤,٢٩% ثم الاجتماعيه بنسبه ٦٢,٥% وأخيرا الثقافي بنسبه ٥٨,٩٣% وذلك بنسبه لعينه المعلمات الحاصلين على مؤهل رباتي الاطفال وكان عددهم ٥٨ بنسبه ١٥,٢٩% من العينه الكليه .
- الخدمه الاجتماعيه : - جاء ترتيب الأنشطة كالآتي
الأنشطة العينه بنسبه ٦٦,٦٧% ثم يليها الحركيه بنسبه ٥٠% ثم الاجتماعيه بنسبه ٤٤,٤٤% وأخيرا الثقافي بنسبه ٣٨,٨٩% وذلك بنسبه لعينه المعلمات الحاصلين على مؤهل الخدمه الاجتماعيه وكان عددهم ٣٦ بنسبه ٩,٢٢% من العينه الكليه .
- مؤهل العالي : - جاء ترتيب الأنشطة كالآتي
العينه أولا بنسبه ٧٨,١٤% ثم يليها حركيه ٦٧,٧١% ثم الثقافي بنسبه ٤٨,٩٦% وأخيرا الاجتماعيه بنسبه ٣٦,٤٦% بالنسبه لعينه المعلمات الحاصلين على المؤهل العالي وكان عددهم ٩٦ بنسبه ٢٤,٤٩% .
- مؤهل فوق المتوسط - جاء ترتيب الأنشطة كالآتي :
العينه أولا ٧٢ ثم يليها الحركيه ٦٢% ثم الاجتماعيه ٤٤% ويليها الثقافي ٤٠% وذلك بالنسبه للعينه المعلمات الحاصلين على مؤهل فوق المتوسط وعددهم ٥٠ بنسبه ١٢,٧٦% .
- المؤهل المتوسط : - جاء ترتيب الأنشطة
العينه ثم يليها الحركيه ثم الثقافي وأخيرا الاجتماعيه .
- المؤهل أقل من المتوسط : جاء ترتيب الأنشطة
العينه ثم الثقافي ثم الحركيه وأخيرا الاجتماعيه .

جدول رقم (١٧) يوضح الاستجابات على السؤال الرابع عشر لمدينة المعطيات :
١٤- كيف يتم تقييم الطفال ؟ من خلال عقد الامتحان :

المتغيرات	نوع الأرواح					النهار		الوقت				
	التربية والثقافة	أزواج	شؤون اجتماعية	سلام	سجى	زمن الوقت	خدمة الاجتماعية	تواصل عائلي	تواصل وقت المتوسطة	تواصل توسط	شواهد من المتوسطة	
- كل شهر	٥٦٧٤	٧٨٣٦	٤٩٤٩	٥٦٩٧	٤١٨٢	٥٧١٤	٥٥٥٦	١٤٥٨	٦٨	٥٠٣٨	٢٨١	
- في نصف العام	٤٨٣١	٧٣٩١	٣٩٢٩	٣٣٢٣	٣٦٧٣	٦٠٧١	٤٧٢٢	٣٩٥٨	٤٠	١٥٠٤	٤٧٦	
- في نهاية العام	٥٣٣٧	٦٩٥٧	١٥٢١	٣٥٢١	٣٨١٨	٦٢٥	٥٠	٤٢٧٦	٤٠	١٨٠٥	٩٥٢	

يشير جدول (١٧) بالنسبة لمتغير تبعيه الروضة الى تقييم الاطفال في التربيه والتعليم يتم حسب الترتيب الآتى : كل شهر - فى نهايه العام - فى نصف العام وبالنسبه للازهر : كل شهر - فى نصف العام - فى نهايه العام . وبالنسبه للشئون الاجتماعيه : كل شهر - فى نصف العام - فى نهايه العام . وعلى هذا فقد جاء فى المرتبه الاولى فى جميع انواع الروضه التقييم الشهرى للاطفال وكانت اعلى نسبه مؤبه لصالح الازهر ثم التربيه والتعليم ثم الشئون الاجتماعيه . وجاء فى المرتبه الثانيه تقييم نصف العام بالنسبه للازهر والشئون الاجتماعيه بينما جاء فى المرتبه الثالثه فى التربيه والتعليم، وكانت اعلى نسبه مؤبه لصالح الازهر ثم التربيه والتعليم ثم الشئون الاجتماعيه .

و جاء فى المرتبه الثالثه تقييم الاطفال فى نهايه العام بالنسبه للازهر والشئون الاجتماعيه وفى المرتبه الثانيه بالنسبه للتربيه والتعليم . وكانت اعلى نسبه مؤبه لصالح الازهر ثم التربيه والتعليم ثم الشئون الاجتماعيه .

-- بالنسبه لمتغير الديانسه :

بالنسبه للمسلمين والمسيحيين فقد جاء فى الترتيب كما يلى :-
كل شهر - نهايه العام - نصف العام .

-- بالنسبه لمتغير المؤهل :

بالنسبه لمؤهلات رياض الاطفال والخدمه الاجتماعيه وفوق المتوسط والمتوسط واطل من المتوسط جاء الترتيب كما يلى :-
نهايه العام - نصف العام - كل شهر .

ويشير جدول (١٧) الى أن فترة تقييم الأطفال بالنسبة لنوع الروضة كما يلى :

- فى رياض الاطفال التابع للتربيه والتعليم كان ترتيب التقييم كالتالى : كل شهر بنسبه %٥٦,٧٤ ويليها فى نهايه العام بنسبه %٥٣,٢٧ وأخيرا فى نصف العام بنسبه %٤٨,٣١
- وفى رياض الاطفال التابع للازهر كان ترتيب التقييم كالتالى: كل شهر بنسبه %٧٨,٢٦ ويليها فى نصف العام %٧٣,٩١ ويليها فى نهايه العام بنسبه %٦٩,٥٧ .

– وفي رايى الاطفال التابع للشئون الاجتماعيه كان ترتيب التقييم كالاتى : كل شهر بنسبه ٤٩٤٩٪
وبليبا فى نصف العام بنسبه ٣٩٢٩٪ وبليبا فى نهايه العام بنسبه ١٥٣١٠ .

وبالتالى يتضح ان اسلوب التقييم فى ثلاث جهات واحد يقيم التقييم كل شهر أولا ثم نسى

نصف العام وبليبا فى نهايه العام .

x ومن حيث تقييم الطفل من وجهه نظر المعلمات حسب الديانسه .

فالمعلمات من الديانسه المسلمه جاء الترتيب كالاتى : كل شهر بنسبه ٥٦٩٧٪ ثم بليبا فى نهايه
العام بنسبه ٥٣٢١٪ ثم نصف العام بنسبه ٣٣٢٢٪ فالمعلمات من الديانته المسيحيه جاء
الترتيب كالاتى : كل شهر بنسبه ٤١٨٢٪ وبليبا فى نهايه العام بنسبه ٣٨١٨ وبليبا فى نصف
العام بنسبه ٣٢٧٣٪ .

x ومن حيث تقييم الطفل من وجهه نظر المعلمات حسب المؤهل

ومعلمات رايى الاطفال جاء الترتيب كالاتى فى نهايه العام ٦٢٥٪ ثم بليبا فى نصف العام
بنسبه ٦٠٧١٪ وأخيرا كل شهر بنسبه ٥٧١٤٪ .
ومعلمات خدمه اجتماعيه جاء الترتيب كالاتى : كل شهر بنسبه ٥٥٥٦٪ ثم بليبا فى نهايه العام
بنسبه ٥٠٪ وأخيرا فى نصف العام بنسبه ٤٧٢٢٪ .
معلمات المؤهل العالى جاء الترتيب كالاتى : فى نهايه العام بنسبه ٤٢٧١٪ ثم بليبا فى نصف
العام بنسبه ٣٩٥٨٪ وأخيرا كل شهر بنسبه ١٤٥٨٪ .
معلمات فوق المتوسط جاء الترتيب كالاتى : كل شهر بنسبه ٦٨٪ ثم بليبا فى نصف العام وفسى
نهايه العام كانت النسبه واحده ٤٠٪ .
معلمات المؤهل المتوسط جاء الترتيب كالاتى : كل شهر بنسبه ٥٠٣٨٪ ثم بليبا فى نهايه العام
بنسبه ١٨٠٥٪ وأخيرا فى نصف العام بنسبه ١٥٠٤٪ .
معلمات المؤهل اقل من المتوسط جاء الترتيب كالاتى : كل شهر بنسبه ٣٨١٪ ثم بليبا فى
نهايه العام بنسبه ٩٥٢٪ وأخيرا فى نصف العام بنسبه ٤٧٦٪ .

جدول رقم (١٨) يوضح الاستجابة على " أهداف المراد تحقيقها من البرنامج اليومي "٤" لجمعية المصلحات :
١٥ - البرنامج اليومي :

المتغيرات	المؤشر					البيان					السؤال	
	نوع البرنامج التربوي والعقائمي	أهداف البرنامج	شؤون اجتماعية	مسلم	مسيحي	رأس المال	خدمة اجتماعية	مؤهل عالي	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل متوسط		
- أهداف منطوقة وفتية	٦٦,٨٥	٢٦,٠٩	٦٣,٣٧	٦٣,٠٢	٦٩,٠٩	٦٣,٣٥	٧٧,٧٨	٦٦,٦٧	٥٤	٦٥,٤١	٧١,٤٣	أهداف منطوقة وفتية
- أهداف عقلية وأخلاقية	٤٩,٤٤	٦٠,٨٧	٥٠,٥١	٥١,٦٣	٤٧,٣٧	٥٠	٤٤,٤٤	٦٤,٥٨	٥٤	٤٢,٨٦	٤٧,٦٢	أهداف عقلية وأخلاقية
- أهداف دينية	٢٩,٧٨	٤٧,٨٣	٢٩,٥٩	٣٢,٦٤	٢١,٨٢	٢٠,٣٦	٢٨,٨٩	٣٠,٢١	٧٨	٢٨,٥٧	٢٣,٨١	أهداف دينية
- أهداف نفسية واجتماعية ومحيطية .	٦٤,٠٣	٦٥,٥٦	٦١,٢٢	٦٢,٩١	٦٠	٦٧,٨٦	٤٧,٦٣	٧١,٨٨	٣٤	٥١,٦٥	٤٢,٦٣	أهداف نفسية واجتماعية ومحيطية .

يشير جدول (١٨) بالنسبة لمتغير تبعيه روضه الى أن ترتيب الاهداف العراد تحقيقها من الرناح اليومي بالنسبه للتربيه والتعليم والشؤون الاجتماعيه :

اهداف منطقيه وفتيه - اهداف نفسيه واجتماعيه وصحيه - اهداف عقليه واخلاقيه - اهداف دينيهه .
أما بالنسبه للازهر فكان الترتيب : اهداف عقليه واخلاقيه - اهداف نفسيه واجتماعيه وصحيه - اهداف دينيهه - اهداف منطقيه وفتيهه .

وجاءت الاهداف المنطقيه والفتيه في المرتبه الاولى بالنسبه للتربيه والتعليم والشؤون الاجتماعيه بينما جاءت في المرتبه الرابعه بالنسبه للازهر وكانت اعلى نسب مؤبده لصالح التربيه والتعليم ثم الشؤون الاجتماعيه ثم الازهره .

وجاءت في المرتبه الثانيه الاهداف النفسيه والاجتماعيه والصحيه في جميع انواع الروضه وكانت اعلى نسبته مؤبده لصالح التربيه والتعليم ثم الشؤون الاجتماعيه ثم الازهره .

وجاءت في المرتبه الثالثه الاهداف العقليه والاخلاقيه بالنسبه للتربيه والتعليم والشؤون الاجتماعيه بينما جاءت في المرتبه الاولى بالنسبه للازهر ، وكانت اعلى نسبته مؤبده لصالح الازهر ثم الشؤون الاجتماعيه ثم التربيه والتعليم

وجاءت في المرتبه الرابعه الاهداف الدينيه بالنسبه للتربيه والتعليم والشؤون الاجتماعيه وفي المرتبه الثالثه بالنسبه للازهر وكانت اعلى نسبته مؤبده لصالح الازهر ثم التربيه والتعليم ثم الشؤون الاجتماعيه

- بالنسبه لمتغير الديانسه :

جاء في المرتبه الثالثه والرابعه اهداف عقليه واخلاقيه - اهداف دينيه على الترتيب بالنسبه للمسلمين والمسيحيه ، وكانت اعلى نسبته مؤبده لصالح المسلمين .

وجاء في المرتبه الاولى اهداف منطقيه وفتيه بالنسبه للمسيحين وفي المرتبه الثانيه بالنسبه للمسلمين وبينما حدث العكس في الاهداف النفسيه والاجتماعيه والمحييهه .

- بالنسبه لمتغير المؤهل :

جاء في المرتبه الرابعه الاهداف الدينيه في جميع المؤهلات وكانت اعلى نسبته مؤبده لصالح مؤهسل خدمه اجتماعيهه .

وجاء في المرتبه الاولى اهداف نفسيه واجتماعيه وصحيه في مؤهلات رياض الاطفال ومؤهل على ومؤهل فوق المتوسط بينما جاء في المرتبه الثانيه بالنسبه لمؤهلات خدمه اجتماعيهه ومتوسط ، وجاء في فئسي

المرتبه الثالثه بالنسبه لمؤهل اقل من المتوسط. وكانت اعلى نسبة لصالح مؤهل عالى .
وجاء فى المرتبه الثانيه اهداف منطقيه وفنيه فى مؤهلات رياض الاطفال ومؤهل عالى ومؤهل فستسوق
المتوسط بينما جاء فى المرتبه الاولى فى تقييم المؤهلات وكانت اعلى نسبة مؤويه لصالح خدمه اجتماعيه
وجاء فى المرتبه الثالثه اهداف عقليه واخلاقيه فى جميع المؤهلات ما عدا مؤهل اقل من المتوسط فقد
جاء فى المرتبه الثانيه، وكانت اعلى نسبة مؤويه لصالح مؤهل عالى .

وبشير جدول (١٠) الى الاهداف المراد تحقيقها من البرنامج اليومي وكانت كالتى :-

اهداف منطقيه وفنيه	اهداف عقليه واخلاقيه
اهداف دينيه	اهداف نفسيه واجتماعيه وصحيه
- بالنسبه للتربيه والتعليم جاءت الاهداف المنطقيه والفنيه فى الترتيب الاول بنسبه ٦٦,١٥% ويليها الاهداف النفسيه والاجتماعيه والصحيه بنسبه ٦٤,٠٤% ويليها الاهداف العقليه والاخلاقيه بنسبه ٤٩,٤٤% وأخيرا الاهداف الدينيه بنسبه ٢٩,٧٨% .	
- وبالنسبه للازهر : جاءت الاهداف العقليه والاخلاقيه فى الترتيب الاوّل بنسبه ٦٠,٨٧% ويليها الاهداف النفسيه والاجتماعيه والصحيه بنسبه ٥٦,٥٢% ويليها الاهداف الدينيه بنسبه ٤٧,٨٣% وأخيرا الاهداف المنطقيه والفنيه بنسبه ٢٦,٠٩% .	
- بالنسبه للشؤون الاجتماعيه : جاءت الاهداف المنطقيه والفنيه فى الترتيب الاول بنسبه ٦٣,٢٧% ويليها الاهداف النفسيه والاجتماعيه والصحيه بنسبه ٦١,٢٢% ويليها الاهداف العقليه والاخلاقيه بنسبه ٥٠,٥١% وأخيرا الاهداف الدينيه بنسبه ٢٩,٥٩% .	
- الاهداف المراد تحقيقها من البرنامج اليومي من وجهه نظر المعلمات حسب الديانسه:- فالمعلمات من الديانسه المسلمه جاء فى الترتيب للأهداف كالتى :- الاهداف النفسيه بنسبه ٦٢,٩١ ثم يليها الاهداف المنطقيه والفنيه بنسبه ٦٢,٠٢% ويليها الاهداف الفعليه والاخلاقيه بنسبه ٥١,٦٢% وأخيرا الاهداف الدينيه بنسبه ٣٢,٦٤% . أما المعلمات من الديانسه المسيحيه جاء الترتيب للأهداف كالتى :- الاهداف المنطقيه والفنيه بنسبه ٦٩,٠٩% ويليها الاهداف النفسيه والاجتماعيه والصحيه بنسبه ٦٠% ويليها الاهداف العقليه والاخلاقيه بنسبه ٤٧,٢٧% وأخيرا الاهداف الدينيه بنسبه ٢١,٨٢% .	

الاهداف المراد تحقيقها من وجهه نظر المعلمات حسب المؤهل :-

رياني الاطفال : جاء الترتيب الاول للاهداف النفسية والاجتماعيه والصحيه بنسبه 75.6٪ ويليها الاهداف المنطقية والفنيه بنسبه 62.5٪ ويليها الاهداف العقلية والاخلاقية بنسبه 50.٪ ويليها الاهداف الدينيه بنسبه 32.3٪.

خدمه اجتماعيه جاء الترتيب الاول للاهداف المنطقية والفنيه بنسبه 77.8٪ ويليها الاهداف النفسية والاجتماعيه والصحيه بنسبه 47.2٪ ويليها الاهداف الفعلية والاخلاقية بنسبه 44.4٪ ويليها الاهداف الدينيه بنسبه 38.9٪.

مؤهل عالي جاء الترتيب للاهداف النفسية والاجتماعيه والصحيه بنسبه 41.8٪ ويليها الاهداف المنطقية والفنيه بنسبه 67.7٪ ويليها الاهداف العقلية والاخلاقية بنسبه 64.8٪ ويليها الاهداف الدينيه بنسبه 8.2٪.

مؤهل فوق المتوسط نجد أن الاهداف النفسية والاجتماعيه والصحيه بنسبه 64٪ ويليها الاهداف المنطقية والعقلية والفنيه والاهداف العقلية والاخلاقية بنسبه 45٪ ويليها أخيرا الاهداف الدينيه بنسبه 3.8٪.

مؤهل المتوسط الاهداف المنطقية والفنيه في الترتيب الأول بنسبه 65.4٪ ويليها الاهداف النفسيه والاجتماعيه والصحيه بنسبه 61.7٪ ويليها الاهداف العقلية والاخلاقية بنسبه 42.8٪ وأخيرا الاهداف الدينيه بنسبه 28.5٪.

مؤهل أقل من المتوسط جاء في الترتيب الأول الاهداف المنطقية والفنيه بنسبه 71.4٪ ويليها الاهداف العقلية والاخلاقية بنسبه 47.6٪ ويليها الاهداف النفسية والاجتماعيه والصحيه بنسبه 42.8٪ وأخيرا الاهداف الدينيه بنسبه 23.8٪.

جدول رقم (١٩)

بفتح الاستجابة على " هائم القيم التي تحرس على غرسها في الأقطال " لسبب المطبات :

المتغيرات	نوع الأوزان		الصفات		اليوم						
	أوزان التبرية والتطعيم	أوزان	شؤون اجتماعية	سلام	مسيحي	رياضي	خدمية	مؤهل	مؤهل	مؤهل	مؤهل
السؤال								هالي	فوق المتوسط	مؤهل	مؤهل
— قيم تبروية	٣٨٧٦	٤٣٥	١١٢٢	٢٤٣٣	١٨١٨	٤٨٦١	٤٧٣٢	١١٤٦	٣٠	١٥٠٤	٩٥٢
— قيم مبنية	٦١٨	٨٦٩٦	٤٤٩	٥٦٩٧	٤٠	٦٩٦٤	٢٣٨٩	٥٧٣٩	٥٤	٤٨١٢	٢٨٥٧
— قيم أخلاقية	٦٤٠٤	٨٢٦١	٥٧٥٥	٧٢٤	٧٠٩١	٦٤٢٩	٣٤٤٤	٨٢٣٩	٧٢	٧٨٢	٨٠٩٥
— قيم اجتماعية	٨٠٩	٦٠٨٦	٧٩٠٨	٧٨٣٤	٨١٨٢	٣١٦٤	٧٢٦٢	٧٨١٣	٣٤	٨٠٤٥	٨٥٧١

يشير جدول (١٩) الى ان هناك اربع قيم تحرم المعلمات على غرسهم فى الاطفال وقيم
جا' ترتيب هذه القيم بالنسبة للتربية والتعليم .
والشئون الاجتماعية : قيم اجتماعية - قيم اخلاقية - قيمة دينية - قيمة تربية .
وبالنسبة للازهر كان الترتيب : قيمة دينية - قيمة اخلاقية - قيمة اجتماعية - قيمة تربية .
وقد جاء فى المرتبة الاولى القيم الاجتماعية بالنسبة للتربية والتعليم والشئون الاجتماعية بينما
جاءت فى المرتبة الثالثة فى الازهر ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح التربية والتعليم ثم الشئون الاجتماعية
ثم الازهر .

وجاء فى المرتبة الثانية القيم الاخلاقية بالنسبة لجميع انواع الروضة وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح
الازهر ثم الشئون الاجتماعية ثم التربية والتعليم .

وجاء فى المرتبة الثالثة قيم دينية بالنسبة للتربية والتعليم والشئون الاجتماعية بينما جاءت فى
المرتبة الاولى بالنسبة للازهر ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح الازهر ثم التربية والتعليم ثم الشئون
اجتماعية .

وجاء فى المرتبة الرابعة القيم التربوية بالنسبة لجميع انواع الروضة ويلاحظ تدنى نسب القيم التربوية
بدرجة كبيرة (رغم اهميتها) فى الازهر يليها فى ذلك الشئون الاجتماعية ثم التربية والتعليم .

بالنسبة لمتغير الديانة :

جا' الترتيب بالنسبة للمسلمين والمسيحيين كما يلى :
قيمة اجتماعية - قيمة اخلاقية - قيمة دينية - قيمة تربية .
وكانت اعلى نسبة لصالح المسلمين فيما عدا فى القيم الاجتماعية فكانت اعلى نسبة لصالح المسيحيين .

بالنسبة لمتغير المؤهل :

جا' فى المرتبة الاولى القيم الاجتماعية فى جميع المؤهلات ما عدا مؤهل عالى ، وكانت اعلى نسبة
مئوية لصالح مؤهل اقل من المتوسط .

وجاء فى المرتبة الثانية قيمة اخلاقية فى مؤهلات فوق المتوسط ومتوسطه واقل من المتوسط بينما
جاءت فى المرتبة الاولى فى مؤهل عالى .

وفي المرتبة الثالثة في مؤهل رياض الاطفال وفي المرتبة الرابعة في مؤهل خدمة اجتماعية
وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل اقل من المتوسط .

وجاء في المرتبة الثالثة قيمة دينية في جميع المؤهلات ما عدا رياض الاطفال وخدمة اجتماعية
جاء في المرتبة الثانية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل رياض اطفال .

وجاء في المرتبة الرابعة قيمة تربوية في جميع المؤهلات ما عدا مؤهل خدمة اجتماعية جسا
في المرتبة الثالثة ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل رياض الاطفال .

يشير جدول رقم (١٩) ان اهم القيم التي يحرصون على غرسها في نفوس الاطفال من وجهة
نظر عميده المعلومات حسب نوع الروضة .

* ففي رياض الاطفال التابعة للتربية والتعليم فنجد ان القيم الاجتماعية تأتي في المرتبة الاولى بنسبة
٨٠.٩٪ ويليها القيم الاخلاقية بنسبة ٦٤.٠٤٪ ثم يليها القيم الدينية ٦١.٨٪ واخيرا القيم التربوية
بنسبة ٣٨.٧٦٪ .

بينما رياض الاطفال التابعة للازهر فنجد ان القيم الدينية تأتي في المرتبة الاولى بنسبة ٨٦.٩٦٪
ويليها القيم الاخلاقية بنسبة ٨٢.٦١٪ ثم القيم الاجتماعية بنسبة ٦٠.٨٦٪ واخيرا القيم التربوية
بنسبة ٤٣.٥٪

بينما رياض الاطفال التابعة للشؤون الاجتماعية فنجد ان اكر نسبة كانت للقيم الاجتماعية حيث كانت
بنسبتها ٧٩.٠٨٪ ويليها القيم الاخلاقية بنسبة ٧٧.٥٥٪ ثم القيم الدينية بنسبة ٤٤.٩٩٪ واخيرا
القيم التربوية بنسبة ١١.٢٢٪

* القيم التي يحرصون على غرسها من وجهة نظر المعلومات حسب الديانة :
فالمعلومات من الديانة المسلمة نجد ان اهم القيم من وجهة نظرهم القيم الاجتماعية حيث كانت
نسبتها ٧٨.٣٤٪ ويليها القيم الاخلاقية ٧٢.٣٤٪ ثم القيم الدينية بنسبة ٥٦.٩٧٪ واخيرا
القيم التربوية بنسبة ٢٤.٣٣٪

اما المعلومات من الديانة المسيحية فنجد ان اهم القيم من وجهة نظرهم القيم الاجتماعية بنسبة
٨١.٨٢٪ ويليها القيم الاخلاقية بنسبة ٧٠.٩١٪ ثم يليها القيم الدينية بنسبة ٤٠٪ واخيرا القيم
التربوية ١٨.١٨٪ .

× القيم التي يحرصون على تحسها من وجهة نظر المعلمات حسب المؤهل فمعلومات ربيــــــــــــــــاتى
الاطفال جاءت القيم الاجتماعية فى المرتبة الاولى بنسبة ٨٢ر١٤ ويليها القيم الدينية بنسبة
٦٩,٦٤٪ ويليها القيم الاخلاقية بنسبة ٦٤,٢٩٪ واخيرا القيم التربوية بنسبة ٤٨,٢١٪

اما المعلمات خريجي الخدمة الاجتماعية فجاء الترتيب الاول ايضا للقيم الاجتماعية بنسبة ٧٢,٢٢
ثم يليها القيم الدينية بنسبة ٦٣,٨٩٪ ثم القيم التربوية بنسبة ٤٧,٢٢٪ واخيرا القيــــــــــــــــم
الاخلاقية بنسبة ٤٤,٤٤٪ .

اما المعلمى ذو المؤهل العالى فنجد ان القيم الاخلاقية فى الترتيب الاول بنسبة ٨٢,٢٩٪ ثم
يليها القيم الاجتماعية بنسبة ٧٨,١٣٪ ويليها القيم الدينية بنسبة ٥٧,٢٩٪ واخيرا القيــــــــــــــــم
التربوية بنسبة ١١,٤٦٪ .

اما الحاصلون على المؤهل فوق المتوسط فكان الترتيب الاول للقيم الاجتماعية بنسبة ٧٤٪ ويليها
القيم الاخلاقية بنسبة ٧٢٪ ويليها القيم الدينية بنسبة ٥٤٪ واخيرا القيم التربوية بنسبة ٣٠٪ .

وبالنسبة للحاصلين على المؤهل المتوسط فجا' الترتيب الاول للقيم الاجتماعية بنسبة ٨٠,٤٥٪
ويليها القيم الاخلاقية بنسبة ٧٨,٢٪ ويليها القيم الدينية بنسبة ٤٨,١٢٪ واخيرا القيم التربوية
بنسبة ١٥,٠٤٪ .

وللحاصلين على مؤهل اقل من المتوسط فجا' الترتيب الاول ايضا للقيم الاجتماعية بنسبة ٨٥,٧١٪
ويليها القيم الاخلاقية بنسبة ٨٠,٩٥٪ ثم القيم الدينية بنسبة ٢٨,٥٧٪ واخيرا القيم التربوية
بنسبة ٩,٥٢٪ .

جسمل رنم (٢٠)

جول (١٧) بونع الاستجابة على " ماهى صوزة البرنابع اليمى بوزة الاكظيل "٢" لنبنة الصناعات :

المتغيرات	نوع الوبنصه		الصابصه		الموم			
	أومر	أجناة	سلسم	مسحى	مؤهل على	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل متوسط	مؤهل أقل من المتوسط
- استظلال وانظطر	٥١٧٢٤	٦٠٠٨٦	٦٧٦٦٦	٦٥٤٥	٦٨٧٥	٦٠	٨٠٤٥٥	٦٦٦٧
- مهارات معرفية وبروبوة	٨٦٥٢	٧٨٦٦	٩٠٨٢	٨٩٠٩	٨٢٣٣	٩٢	٩١٧٢٣	٨٥٧٢١
- مهارات حركية	٧٩٧٨	٤٧٨٢	٧٣٠	٨٠	٧٢٩٦	٦٨	٧١٤٢٣	٦١٠٩
- مهارات قنبية	٨٢٧١	١٢٠٤	٨٢٦٧	٧٨٩٢	٦٨٧٥	٨٤	٨٤٩٦	٧١٤٢٣

يشير جدول (٢٠) بالنسبة لمتغير تنمية الروضة كانت صوره البرنامج اليومي لاتخرج عن

أربع اشياء استقبال واطفار - مهارات معرفيه وتربويه - مهارات حركيه - مهارات فنيه .

وبلاحظ ان ترتيب الاهميه بهذه الاشياء بالنسبه للتربيه والتعليم كالآتى :

مهارات معرفيه وتربويه - مهارات فنيه - مهارات حركيه - استقبال واطفار .

وبالنسبه للازهر كان : مهارات معرفيه وتربويه - استقبال واطفار - مهارات حركيه - مهارات فنيه

وبالنسبه للشئون الاجتماعيه : مهارات معرفيه وتربويه - مهارات فنيه - استقبال واطفار - مهنات حركيه .

وقد جاء فى المرتبه الاولى من حيث الاهميه المهارات المعرفيه والتربويه فى جميع انواع الروضه وكانت

اعلى نسبه مؤويه لصالح الشئون الاجتماعيه ثم الازهر ثم التربيه والتعليم .

وجاء فى المرتبه الثانيه من حيث الاهميه مهارات فنيه بالنسبه للتربيه والتعليم والشئون الاجتماعيه بينما

جاءت فى المرتبه الرابعه بالنسبه للازهر، وكانت اعلى نسبه مؤويه لصالح التربيه والتعليم ثم الشئون

الاجتماعيه ثم الازهر .

وجاء فى المرتبه الثالثه المهارات الحركيه بالنسبه للتربيه والتعليم والازهر بينما جاءت فى المرتبه الرابعه

بالنسبه للشئون الاجتماعيه، وكانت اعلى نسبه مؤويه لصالح التربيه والتعليم ثم الشئون الاجتماعيه ثم

الازهر .

وجاء فى المرتبه الرابعه الاستقبال والاطفار بالنسبه للتربيه والتعليم ، وفى المرتبه الثانيه بالنسبه

للازهر، وفى المرتبه الثالثه بالنسبه للشئون الاجتماعيه، وكانت اعلى نسبه مؤويه لصالح الشئون الاجتماعيه

ثم الازهر ثم التربيه والتعليم .

بالنسبه لمتغير الديانه :

كان الترتيب حسب الاهميه بالنسبه للمسلمين والمسيحيين كما يلى :-

مهارات معرفيه وتربويه - مهارات فنيه - مهارات حركيه - استقبال واطفار .

وكانت النسبه المؤويه للمسيحيين اعلى فيما عدا الاستقبال والاطفار كانت النسبه المؤويه للمسلمين اعلى

بالنسبه لمتغير المؤهل :

جاء فى المرتبه الاولى " المهارات المعرفيه والتربويه " فى جميع المؤهلات ما عدا مؤهل الخدمه

الاجتماعيه جاءت هذه المهاره فى المرتبه الثانيه، وكانت اعلى نسبه مؤويه لصالح مؤهل متوسط .

جاء في المرتبة الثانية " مهارات فنية " بالنسبة لمؤهلات فوق المتوسط ومتوسط واطل من المتوسط وفي المرتبة الثالثة بالنسبة لمؤهل رياضي الاطفال وعالي وفي المرتبة الاولى بالنسبة لمؤهل خدمه اجتماعيه، وكانت اعلى نسبة مؤويه لصالح مؤهل خدمه اجتماعيه .

جاء في المرتبة الثالثه " مهارات حركيه " بالنسبة لمؤهلات خدمه اجتماعيه وفوق المتوسط، وفسي المرتبه الثانيه بالنسبه لمؤهلات رياضي الاطفال وعالي، وفي المرتبه الرابعه بالنسبه لمؤهلات متوسط واطل من المتوسط .

جاء في المرتبه الرابعه " استقبال واطار " في جميع المؤهلات بد عدا مؤهل متوسط ومؤهل اقل المتوسط جاءت هذه النقطه لهم في المرتبه الثالثه، وكانت اعلى نسبة مؤويه لصالح مؤهل عالي .

ويشير جدول (٢٠) الى صوره البرنامج المبني بروضه الاطفال فكان كالاتي :-

.. استقبال واطار

.. مهارات معرفيه وتربويه

.. مهارات حركيه

.. مهارات فنيه

بالنسبه لرياضي الاطفال التابعه للتربيه والتعليم فكان صوره البرنامج كالاتي :-

أولاً : مهارات معرفيه وتربويه بنسبه ٨٦,٥٢٪

ثانياً : مهارات فنيه بنسبه ٨٣,٧١٪

ثالثاً : مهارات حركيه بنسبه ٧٩,٧٨٪

رابعاً : الاستقبال والاطار بنسبه ٥٦,٧٤٪

بالنسبه لرياضي الاطفال التابعه للازهر فكان صوره البرنامج كالاتي :

أولاً : مهارات معرفيه وتربويه بنسبه ٧٨,٢٦٪

ثانياً : استقبال واطار بنسبه ٦٠,٨٦٪

ثالثاً : مهارات حركيه بنسبه ٤٧,٨٣٪

رابعاً : مهارات فنيه بنسبه ١٣,٠٤٪

بالنسبة لراى الاطفال التابعه للشئون الاجتماعيه فكان صورته كالتى :-

أولا : مهارات معرفيه وتربويه بنسبه %٩٠.٨٢

ثانيا : مهارت فنيه بنسبه %٨٣.٦٧

ثالثا : استقبال وانظار بنسبه %٧٢.٤٥

رابعا : مهارت حركيه بنسبه %٧١.٩٤

أما صورته البرنامج وجهه نظر المعلمت حسب الديانه .

معلمت من الديانه السلميه :-

أولا : مهارات معرفيه وتربويه بنسبه %٨٨.٤٣

ثانيا : مهارت فنيه بنسبه %٧٨.٩٣

ثالثا : مهارت حركيه بنسبه %٧٣

رابعا : استقبال وانظار بنسبه %٦٧.٦٦

أما المعلمت من الديانه المسيحيه :

كانت مهارات معرفيه وتربويه والمهارت الفنيه من وجهه نظر المعلمت والديانه المسيحيه نسبتهم

واحدته فكانت %٨٩.٠٩ ويليهم مهارت حركيه بنسبه %٨٠ ثم الاستقبال والانظار بنسبه %٦٥.٤٥ .

يشير جدول (٢١) بالنسبة لمتغير تبعية الروضة كان هناك اربع جوانب ايجابية بمفسة عامة في البرنامج اليومي وكان ترتيبها بالنسبة للتربية والتعليم :

جانب اجتماعي ونفسى - جانب عقلى - جانب جسمى - جانب روحى ودينى .

وبالنسبة للأزهر : جانب عقلى - جانب روحى ودينى - جانب اجتماعي ونفسى - جانب جسمى .

وبالنسبة للشئون الاجتماعية : جانب اجتماعي ونفسى - جانب عقلى - جانب روحى ودينى - جانب جسمى .

وقد جاء في المرتبة الأولى " الجانب الاجتماعى والنفسى " بالنسبة للتربية والتعليم والشئون الاجتماعية ، وجاء في المرتبة الثالثة بالنسبة للأزهر ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح التربيــــــــــــة والتعليم ثم الشئون الاجتماعية ثم الأزهر .

وجاء في المرتبة الثانية " الجانب العقلى " بالنسبة للتربية والتعليم والشئون الاجتماعية، وجاء في المرتبة الأولى بالنسبة للأزهر ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح الأزهر ثم التربية والتعليم ثم الشئون الاجتماعية .

وجاء في المرتبة الثالثة " الجانب الروحى والدينى " بالنسبة للشئون الاجتماعية ، وجاء في المرتبة الثانية بالنسبة للأزهر وجاء في المرتبة الرابعة بالنسبة للتربية والتعليم حيث اختلفت الأراء في ترتيبه ، وقد كانت اعلى نسبة مئوية لصالح الأزهر ثم التربية والتعليم ثم الشئون الاجتماعية .

وجاء في المرتبة الرابعة " الجانب الجسمى " بالنسبة للأزهر والشئون الاجتماعية بينما جاء في المرتبة الثالثة بالنسبة للتربية والتعليم وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح التربية والتعليم ثم الشئون الاجتماعية ثم الأزهر .

– بالنسبة لمتغير الديانة :

- جا' في المرتبة الأولى " الجانب الاجتماعي والنفسي " بالنسبة للمسلمين بينما جا' في المرتبة الثانية بالنسبة للمسيحيين .
- جا' في المرتبة الثانية " الجانب العقلي " بالنسبة للمسلمين بينما جا' في المرتبة الأولى بالنسبة للمسيحيين .
- جا' في المرتبة الثالثة " الجانب الروحي والديني " بالنسبة للمسلمين بينما جا' في المرتبة الرابعة بالنسبة للمسيحيين .
- جا' في المرتبة الرابعة " الجانب الجسمي " بالنسبة للمسلمين بينما جا' في المرتبة الرابعة بالنسبة للمسيحيين .

– بالنسبة لمتغير المؤهل :

- جا' في المرتبة الأولى " الجانب الاجتماعي والنفسي " بالنسبة لجميع المؤهلات ماندا مؤهل تالي جا' في المرتبة الثانية ، ومؤهل خدمة اجتماعية جا' في المرتبة الثالثة ، وكانت أعلى نسبة مئوية لصالح رباب الأطفال .
- جا' في المرتبة الثانية " الجانب العقلي " بالنسبة لجميع المؤهلات ماندا مؤهل عالي جا' في المرتبة الأولى ، مؤهل رباب اطفال ومتوسط جا' في المرتبة الثالثة ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل خدمة اجتماعية .
- جا' في المرتبة الثالثة " الجانب الجسمي " بالنسبة لمؤهل فوق المتوسط وأقل من المتوسط وجا' في المرتبة الرابعة بالنسبة لمؤهل العالي والمتوسط ، وجا' في المرتبة الأولى بالنسبة لمؤهل خدمة اجتماعية ، وفي المرتبة الثانية بالنسبة لمؤهل رباب أطفال ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح خدمة اجتماعية .
- جا' في المرتبة الرابعة " الجانب الروحي والديني " بالنسبة لجميع المؤهلات ماندا مؤهل متوسط جا' في المرتبة الثانية ، ومؤهل عالي جا' في المرتبة الثالثة ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح خدمة اجتماعية .

يشير جدول (٢١) الى الاجابيات التي شملها البرنامج اليومي ووجهة نظر المعلمات وكانت الاجابيات تشمل الجانب الروحي والديني . ثم الجانب الجسمي ، الجانب العقلي ، الجانب الاجتماعي والنفسي .

ففي رايى الأطفال التابعة للتربية والتعليم نجد أن وجهة نظرهم أن الجانب الاجتماعي والنفسي له الترتيب الأول بنسبة ٦٥,٧٢% ثم يليه الجانب العقلي بنسبة ٥,٠٦% ويليه الجانب الجسمي بنسبة ٤٩,٤٤% وأخيرا الجانب الروحي والديني بنسبة ٣٨,٢% .

اما رايى الأطفال التابعة للأزهر فنجد أن الجانب العقلي في الترتيب الأول بنسبة ٦٥,٢٢% ويليه الجانب الروحي والديني بنسبة ٦٠,٨٧% يليه الجانب الاجتماعي والنفسي بنسبة ٣٠,٤٣% وأخيرا الجانب الجسمي بنسبة ١٣,٠٤% .

اما رايى الأطفال التابعة للشؤون الاجتماعية فنجد أن الجانب الاجتماعي والنفسي في الترتيب الأول بنسبة ٥٥,٦١% ويليه الجانب العقلي بنسبة ٤٢,٣٥% ويليه الجانب الروحي والديني بنسبة ٣٣,٦٧% وأخيرا الجانب الجسمي بنسبة ١٧,٨٦% .

اما وجهة نظر المعلمات حسب ديانتهم فبالنسبة للمعلمات من الديانة المسلمة جاء في الترتيب الأول الجانب الاجتماعي والنفسي بنسبة ٦٠,٢٤% ويليه الجانب العقلي بنسبة ٤٨,٦٦% ثم الجانب الروحي بنسبة ٣٨,٥٨% وأخيرا الجانب الجسمي بنسبة ٣١,٤٥% .

أما المعلمات من الديانة المسيحية جاء في الترتيب الأول الجانب العقلي بنسبة ٥٨,١٨% ويليه الجانب الاجتماعي والنفسي بنسبة ٥٦,٣٦% ثم الجانب الجسمي بنسبة ٣٨,١٨% وأخيرا الجانب الروحي والديني بنسبة ٣٠,٩١% .

اما وجهة نظر المعلمات حسب المؤهل فنجد أن المعلمات الحاصلين على مؤهل رياض الأطفال في الترتيب الأول الاجابيات التي شملها البرنامج اليومي من وجهة نظرهم الجانب الاجتماعي والنفسي بنسبة ٧٥% ويليه الجانب الجسمي بنسبة ٦٠,٧١% ثم الجانب العقلي بنسبة ٥٣,٥٧% وأخيرا الجانب الروحي والديني بنسبة ٤٢,٨٦% .

أما المعلمات الحاصلين على مؤهل الخدمة الاجتماعية فنجد أن من وجهة نظرهم أن الجانب الجسمي جاء في الترتيب الأول بنسبة ٦٩,٤٤% ويليه الجانب العقلي بنسبة ٦٦,٦٧% ثم الجانب الاجتماعي والنفسي بنسبة ٦٣,٨٩% وأخيرا الجانب الروحي والديني بنسبة ٥٨,٣٣% .

اما المَعْلَمَات ذُو المُؤَهَّل العَالِي فِجَاءُ فِي التَّرْتِيبِ الأَوَّلِ الجَانِبِ العَقْلِي بِنِسْبَةِ ٤٥,١٧%، ثُمَّ يَلِيهِ الجَانِبِ الاجْتِمَاعِي وَالنَّفْسِي بِنِسْبَةِ ٥٣,١٣% وَيَلِيهِ الجَانِبِ الرُّوحِي وَالدِّينِي بِنِسْبَةِ ٢٨,١٣% ، وَأخِيرًا الجَانِبِ الجِسْمِي بِنِسْبَةِ ٢١,٨٨% .

اما المَعْلَمَات ذُو المُؤَهَّل فَوْقَ المُتَوَسِّطِ فِجَاءُ فِي التَّرْتِيبِ الأَوَّلِ الجَانِبِ الاجْتِمَاعِي وَالنَّفْسِي بِنِسْبَةِ ٦٤% وَيَلِيهِ الجَانِبِ العَقْلِي بِنِسْبَةِ ٥٦% وَيَلِيهِ الجَانِبِ الجِسْمِي بِنِسْبَةِ ٣٦% وَأخِيرًا الجَانِبِ الرُّوحِي وَالدِّينِي بِنِسْبَةِ ٣٠% .

اما المَعْلَمَات ذُو المُؤَهَّل المُتَوَسِّطِ فِجَاءُ فِي التَّرْتِيبِ الأَوَّلِ الجَانِبِ الاجْتِمَاعِي وَالنَّفْسِي بِنِسْبَةِ ٥٧,١٤% وَيَلِيهِ الجَانِبِ الرُّوحِي وَالدِّينِي بِنِسْبَةِ ٤٢,١١%، ثُمَّ يَلِيهِ الجَانِبِ العَقْلِي بِنِسْبَةِ ٣٩,٨٥% وَأخِيرًا الجَانِبِ الجِسْمِي بِنِسْبَةِ ١٧,٢٩% .

اما المَعْلَمَات ذُو المُؤَهَّل أَدْنَى مِنَ المُتَوَسِّطِ فِجَاءُ فِي التَّرْتِيبِ الأَوَّلِ الجَانِبِ الاجْتِمَاعِي وَالنَّفْسِي بِنِسْبَةِ ٤٧,٦٢% وَيَلِيهِ الجَانِبِ العَقْلِي بِنِسْبَةِ ٤٢,٨٦% وَيَلِيهِ الجَانِبِ الجِسْمِي بِنِسْبَةِ ٢٨,٥٧% ، وَأخِيرًا الجَانِبِ الرُّوحِي وَالدِّينِي بِنِسْبَةِ ١٩,٠٥% .

جدول رقم (٤٢)

بوذج الاختبار على " أوجد العنصر في تنفيذ البرنامج اليومي " لمدينة المعتمات :

مؤهل أقل من المتوسط	مؤهل متوسط	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل عالي	المتوسط		نوع الوظيفة			المتغيرات المسؤول		
				خدمة اجتماعية	رياضي إفريقي	مبني	مسلم	شؤون اجتماعية		أخصر	التربية والعلم
١٤٣٨	٢٣٣١	٢٤	١٤٥٨	٢٥	٣٩٣٩	١٤٥٥	٢٤٦٣	٢٧٥٥	٤٣٥	٢٠٧٩	- تقوم مساهم
٢٨٥٧	١٤٣٩	١٧	٨٣٣	٤٧٢٢	٤١٠٧	٢٠٩١	٢١٦٦	١٣٦٧	٤٣٥	٣٠٩	- تقوم بتسيير
٢٣٣٣	٢٤٠٦	٢٨	٤١٦٧	٢٣٦٣	٥١٧٩	٤١٨٢	٢٤٤٢	٢٦٥٢	٩١٣	٢٨٢	- تقوم اداري

يُشير جدول (٢٢) بالنسبة لمتغير لتبعية الروضة ان هناك ثلاثة جوانب قصور في تنفيذ

البرنامج اليومي ، وكان ترتيبها بالنسبة للتربية والتعليم :

قصور ادارى - قصور بشرى - قصور مادي .

وبالنسبة للازهر : قصور ادارى بنسبة عالية ثم تساوى نسبة القصور البشرى والمادى وبنسبة

مدنية جدا .

وبالنسبة للشؤون الاجتماعية : قصور مادي - قصور ادارى - قصور بشرى .

ويلاحظ بصفة عامة في التربية والتعليم والشؤون الاجتماعية ضعف النسب المئوية الى حد

(اقل من ٥٠%) مما يشير الى عدم وجود هذا القصور في معظم الروضات وانما في بعضها فقط .

وقد جاء في المرتبة الاولى " القصور الادارى " بالنسبة للتربية والتعليم والازهر ، وجاء في المرتبة الثانية بالنسبة للشؤون الاجتماعية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح الازهر ثم التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية .

وجاء في المرتبة الثانية " القصور البشرى " بالنسبة للتربية والتعليم والازهر ، وجاء في المرتبة

الاولى بالنسبة للشؤون الاجتماعية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية ثم الازهر .

وجاء في المرتبة الثالثة " القصور المادي " بالنسبة للتربية والتعليم والازهر ، وجاء في المرتبة

الاولى بالنسبة للشؤون الاجتماعية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح الشؤون الاجتماعية ثم التربية والتعليم ثم الازهر .

بالنسبة لمتغير الديانة :

جاء في المرتبة الاولى " قصور ادارى " بالنسبة للمسلمين والمسيحيين وكانت نسبة المسيحيين اكبر .

جاء في المرتبة الثانية " قصور بشرى " بالنسبة للمسيحيين ، وجاء في المرتبة الثالثة بالنسبة

للمسلمين .

وجاء في المرتبة الثالثة " قصور مادي " بالنسبة للمسلمين ، وجاء في المرتبة الثانية بالنسبة

للمسيحيين .

بالنسبة لمتغير المؤهل :

جاء في المرتبة الاولى " قصور ادارى " بالنسبة لجميع المؤهلات ماندا خدمة اجتماعية جاء في المرتبة الثانية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل رياض اطفال .

جاء في المرتبة الثانية " قصور مادي " بالنسبة لمؤهلات اعلى و فوق متوسط ومتوسط ، وفى المرتبة الثالثة بالنسبة لباقي المؤهلات ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل رياض اطفال .

وجاء في المرتبة الثالثة " قصور بشرى " بالنسبة لمؤهلات اعلى و فوق متوسط ومتوسط ، وفى المرتبة الثانية بالنسبة لمؤهل رياض اطفال واقل من متوسط ، وفى المرتبة الاولى بالنسبة لمؤهل خدمة اجتماعية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل خدمة اجتماعية .

كما يشير الجدول الى اوجه القصور فى تنفيذ البرامج اليومي من وجهة نظر المعلمات .

x ففى رياض الاطفال التابع للتربية والتعليم نجد ان القصور الادارى الذى يشمل (الإدارة من جانب . واولياء الأمور من جانب آخر) يأتى فى الترتيب الاول بنسبة ٣٨,٢٪ ويلية القصور البشرى الذى يشمل (المعلمة من جانب - والطفل من جانب آخر) ويأتى فى الترتيب الثانى بنسبة ٣٠,٩٪ ويلية القصور المادى من حيث توفير الامكانيات سواء للمعلم او الطفل او الإدارة .

x اما رياض الأطفال التابع للزهر نجد أن القصور الادارى يأتى فى الترتيب الاول بنسبة ٩١,٣٪ ويلية القصور المادى والبشرى بنسبة ٤٣,٥٪ .

x أما رياض الاطفال التابع للشئون الاجتماعية فيأتى القصور المادى والترتيب الاول ويلية القصور الادارى ثم القصور البشرى .

وبالنسبة للديانة فنجد أن :

- معلومات الديانة الاسلامية من وجهة نظرهم يأتى القصور الادارى اولاً ثم القصور المادى وأخيراً القصور البشرى .
- معلومات الديانة المسيحية من وجهة نظرهم يأتى القصور الادارى اولاً ثم القصور البشرى وأخيراً القصور المادى .

وبالنسبة لآراء المعلمات حسب مؤهلاتهم نجد أن :

معلمى رياض الأطفال يأتى القصور الإدارى فى الترتيب الاول ، أما معلمى الخدمة الاجتماعية فيأتى القصور البشرى فى الترتيب الاول ومعلمى المؤهل العالى يأتى القصور الإدارى فى الترتيب الاول أما معلمى المؤهل فوق المتوسط فيأتى ايضا القصور الإدارى فى الترتيب الاول وايضا المؤهل المتوسط وكذلك المؤهل اقل من المتوسط .

ونجد أن معظم المعلمات يحدنا أن القصور الإدارى هو من اهم القصور فى تنفيذ البرنامج

اليومـــــــــــــــــى .

جدول رقم (٢٣)

بوضع الاستجابة على " مضمون المنتج لبرنامج بوعي لرباه الأطفال من وجهة نظر ، والتي تتضمن اذا تم تنفيذ سيقم تحقيق الأفعال المرجوة في تنمية اطفال مصر " لجنة المتعلمات :

مؤهل أقل وفي المتوسط	المؤهل				المتعلم			نوع الرفع			المستجرات السؤال
	مؤهل متوسط	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل عالي	خدمة اجتماعية	إرشاف الأسف	مجمعي	المتعلم	معلم	شعور اجتماعية	أزهر	
١٩٠٥	٢٦٣٢	٢٦	٢٩١٧	٤٤٤٤	٣٥٧١	٣٥٤٥	٣٠٣٧	٢١٩٤	١٧٣٩	٣٩٨٩	- اسئال وانظسار
٥٧١٤	٤٠٦	٣٠	٥١٠٤	٢٧٧٨	٢٨٥٧	٣٥٤٥	٤٢١٤	٤٢٣٧	٧٣٩١	٣٢٠٢	- مهارات معرفية وتربوية
٥٢٣٨	٢٣٨٢	٢٦	٣٨٥٥	١٦٦٧	٢٣١٤	٢١٨٢	٣٥٠١	٢٦٢٢	٢٤٧٨	٢٩٢١	- مهارات حركية
٥٧١٤	٤٤٣٦	٣٦	٣٥١٣	٣٨٨٩	٤٢٨٦	٣٦٣٦	٤٦٣٨	٤٦٤٣	٧٢٩١	١٤١٠١	- مهارات فنية

يشير جدول (٢٣) بالنسبة لمتغير تبعية الروضة ان صورة البرنامج اليومي المقترح لا تتمتع

عن صورة البرنامج الحالي ، وكان ترتيب الاستجابات في التربية والتعليم :

مهارات فنية - استقبال وافطار - مهارات معرفية وتربوية - مهارات حركية .

وبالنسبة للازهر : تساوى كل من : مهارات معرفية وتربوية - مهارات فنية وكان نسبتهم مرتفعة

ويليهم : مهارات حركية - استقبال وافطار .

وبالنسبة للشئون الاجتماعية : مهارات فنية - مهارات معرفية وتربوية - مهارات حركية - استقبال

وافطار .

وقد جاءت " المهارات الفنية " في المرتبة الاولى بالنسبة للتربية والتعليم والشئون الاجتماعية

جاءت في المرتبة الثانية بالنسبة للازهر ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح الازهر ثم الشئون الاجتماعية

ثم التربية والتعليم .

وجاء في المرتبة الثانية " مهارات تربوية ومعرفية " بالنسبة للشئون الاجتماعية ، وجاءت فى

المرتبة الاولى بالنسبة للازهر ، وجاءت في المرتبة الثالثة بالنسبة للتربية والتعليم وكانت اعلى نسبة مئوية

لصالح الازهر ثم الشئون الاجتماعية ثم التربية والتعليم .

جاء في المرتبة الثالثة " مهارات حركية " بالنسبة للازهر والشئون الاجتماعية ، وجاء في المرتبة

الرابعة بالنسبة للتربية والتعليم ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح شئون اجتماعية ثم الازهر ثم تربية

وتعليم

جاء في المرتبة الرابعة " استقبال وافطار " بالنسبة للازهر والشئون الاجتماعية ، وجاء فى

المرتبة الثانية بالنسبة للتربية والتعليم ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح التربية والتعليم ثم الشئون

اجتماعية ثم الازهر .

بالنسبة لمتغير الديانة :

جاء المرتبين الاولى والثانية : مهارات فنية - مهارات معرفية وتربوية على الترتيب وكانت اعلى

نسبة مئوية لصالح المسلمين .

وجاء في المرتبة الثالثة " مهارات حركية " بالنسبة للمسلمين بنسبة اعلى ، وفي المرتبة الرابعة بالنسبة للمسيحيين .

وجاء في المرتبة الرابعة " استقبال وافطار " بالنسبة للمسلمين بنسبة اعلى ، وفي المرتبة الثالثة بالنسبة للمسيحيين .

بالنسبة لمتغير المؤهل :

جاء في المرتبة الاولى " مهارات فنية " في معظم المؤهلات ماعدا خدمة اجتماعية جاء في المرتبة الثانية ، مؤهل عالي جاء في المرتبة الثالثة ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل اقل من متوسط .

جاء في المرتبة الثانية " مهارات معرفية وتربوية " في جميع المؤهلات ماعدا مؤهل عالي جاء في المرتبة الاولى ، ومؤهل خدمة اجتماعية جاء في المرتبة الثالثة وفي مؤهل رياض اطفال جاء في المرتبة الرابعة ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل اقل من المتوسط .

جاء في المرتبة الثالثة " مهارات حركية " في جميع المؤهلات ماعدا مؤهل عالي جاء في المرتبة الثانية ، ومؤهل خدمة اجتماعية في المرتبة الرابعة ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل خدمة اجتماعية في المرتبة الرابعة ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل اقل من المتوسط .

جاء في المرتبة الرابعة " استقبال وافطار " في جميع المؤهلات ماعدا خدمة اجتماعية جاء في المرتبة الاولى ، ومؤهل رياض اطفال جاء في المرتبة الثانية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل خدمة اجتماعية .

كما يشير الجدول الى البرنامج المقترح لبرنامج رياض الاطفال .

× ففي الروضة التابع للتربية والتعليم نجد أن المهارات الفنية تأتي في الترتيب الاول حيث أن مسن وجهه نظرهم التركيز على هذه النوعية من المهارات . اما الروضة التابعة للازهر نجد أن المهارات المعرفية والتربوية وكذلك المهارات الفنية تأتي في الترتيب الاول حيث أن النسبة واحدة وهي ٧٣.٩١٪ اما الروضة التابعة للشؤون الاجتماعية نجد ان مهارات الفنية ايضا تأتي في الترتيب الاول ويلبها المهارات المعرفية والتربوية .

- × وبالنسبة للديانة فنجد أن :
 - معلمى الديانة الاسلامية من وجهه نظرهم ان أهم شئ لابد من التركيز عليه فى البرنامج المقترح هو الاهتمام بالمهارات الفنية .
 - اما معللات ذو الديانة المسيحية نجد ايضا أن المهارات الفنية تأتي فى الترتيب الاول .
- × وبالنسبة لآراء المعلمات حسب مؤهلاتهم نجد ان :
 - معلمى رياض الاطفال نجد ان المهارات الفنية تأتي فى الترتيب الاول اما معلمى الخدمة الاجتماعية نجد أن الاستقبال والافتتاح أهم ويأتى فى الترتيب الاول اما معلمى المؤهــــــــــــل العالي فنجد أن المهارات المعرفية والتربوية تأتي فى الترتيب الاول اما المؤهل فوق المتوسط فأن المهارات الفنية تأتي فى الترتيب الاول وايضا بالنسبة للمؤهل المتوسط ايضا . اما المؤهل اقل من المتوسط فنجد أن المهارات المعرفية والتربوية . والمهارات الفنية تتساوى فى النسبة وبالتالي تأتي فى الترتيب الاول بالنسبة لأرائهم .

جمل رقوم (٢٤)

يوضح الاستجابة على السؤال التالي بغير المبنية المملات :
١٧- الى أي حد تشعرين ان اعدادك السابق لملته/هزقه يرضي الأطفال مناسب ؟

مؤهل أول من التوظيف	المرحلة الأولى			المرحلة الثانية			المرحلة الثالثة			السؤال	
	مؤهل مؤهل	مؤهل مؤهل	مؤهل مؤهل	مؤهل مؤهل	مؤهل مؤهل	مؤهل مؤهل	مؤهل مؤهل	مؤهل مؤهل	مؤهل مؤهل		
٢٣٨١	١١٢٨	١٨	٢١٨٨	١٣٨٩	٢٥٧١	٢١٨٢	١٨٢٩	١٤٢٩	-	٢٧٥٣	- الى حد كبير
٤٣٨٦	٦٣٩١	٦٦	٥٤٣٧	٥٨٣٣	٢٠٣٦	٥٤٥٥	٥٥٤٩	٦٢٧٦	٨٧	٥١١٢	- الى حد ما
٢٣٣٣	٢٤٨١	١٦	٢٣٩٦	٢٧٧٨	٢٣٩٣	٢٣٦٤	٢٥٨٢	٢٢٩٦	٩١٣	٢١٣٥	- غير مناسب

يشير جدول (٢٤) حسب تغيير تبعية الروضه الى مناسبه الاعداد المهني للوظيفه الحاليه لمعلومات الروضه . تم حساب المتوسط الوزني لكل نوع روضه على حده وجاءت النتيجة كما يلي :

بالنسبه للتربيه والتعليم :

$$\text{المتوسط الوزني} = \frac{1 \times 91 + 49 \times 2}{178} = 1,06$$

$$\text{النسبه المئويه للمتوسط الوزني} = \frac{100 \times 1,06}{2} = 53\%$$

بالنسبه للازهر :

$$\text{المتوسط الوزني} = \frac{2 \times 1}{23} = 0,09$$

$$\text{النسبه المئويه للمتوسط الوزني} = \frac{100 \times 0,09}{2} = 4,5\%$$

بالنسبه للشئون الاجتماعيه :

$$\text{المتوسط الوزني} = \frac{1 \times 23 + 28 \times 2}{197} = 0,91$$

$$\text{النسبه المئويه للمتوسط الوزني} = \frac{100 \times 0,91}{2} = 45,5\%$$

ويلاحظ أن الترتيب حسب المتوسط الوزني كان :

التربيه والتعليم - الشئون الاجتماعيه - الأزهر

ويلاحظ تدني رضا معلمات الأزهر عن انفسهم في هذه المهنيه بدرجة كبيره، وان كان المتوسط الوزني لكل الفئات اقل من ٧٠٪ وهذا يدل على انخفاضه بصفه عامه .

بالنسبه لمتغير الديانه :

$$\text{النسبه المئويه للمتوسط الوزني للمسلمين} = 100 \times \frac{187 + 2 \times 72}{2 \times 237} = 67,4\%$$

$$\text{النسبه المئويه للمتوسط الوزني للمسيحيين} = 100 \times \frac{30 + 2 \times 12}{2 \times 50} = 49,1\%$$

وتدل قيمه المتوسط الوزني للمسلمين والمسيحيه بصفه عامه الى انهم لا يشعروا بان اعدادهم السابقه يؤهلهم للعمل في رياض الاطفال ، وان كان شعور المسلمين بذلك اكبر من شعور المسيحيين بذلك

بالنسبه لمتغير المؤهل :

$$\text{النسبه المئويه للمتوسط الوزني لرياض الاطفال} = 100 \times \frac{17 + 2 \times 20}{2 \times 57} = 50,9\%$$

$$\%٤٣,٠٦ = ١٠٠ \times \frac{١ \times ٢١ + ٢ \times ٥}{٢ \times ٣٦} = \text{النسبة المئوية للمتوسط الوزني للخدمة الاجتماعية}$$

$$\%٤٨,٩٦ = ١٠٠ \times \frac{٥٢ + ٢ \times ٢١}{٢ \times ٩٦} = \text{النسبة المئوية للمتوسط الوزني لمؤهل عالى}$$

$$\%٥١ = ١٠٠ \times \frac{٣٣ + ٢ \times ٩}{٢ \times ٥٠} = \text{النسبة المئوية للمتوسط الوزني لمؤهل فوق المتوسط}$$

$$\%٤٣,٢٣ = ١٠٠ \times \frac{٨٥ + ٢ \times ١٥}{٢ \times ١٣٣} = \text{النسبة المئوية للمتوسط الوزني لمؤهل متوسط}$$

$$\%٤٥,٢٤ = ١٠٠ \times \frac{١ \times ٩ + ٢ \times ٥}{٢ \times ٢١} = \text{النسبة المئوية للمتوسط لمؤهل اقل من المتوسط}$$

وتدل قيمة المتوسط الوزني لجميع المؤهلات بصفه عابه الى انهم لا يشعروا بان اعدادهم السابق يؤهلهم للعمل فى رياض الاطفال ، وقد جاء الترتيب حسب النسبه المئوية للمتوسط كما يلى :

مؤهل متوسط - رياض اطفال - مؤهل عالى - مؤهل اقل من المتوسط - مؤهل متوسط - خدمه اجتماعية .

ويلاحظ ان مؤهل رياض الاطفال وبالترتيم من انه اكثر المؤهلات تخصصا الا انه جاء فى العنيتيه الثانيه من الرضا عن اعدادهم، وايضا الى تدنى المتوسط الوزني الى ٥٠,٩% اى اقل من النسبه التي تعتبر معقوليه وهى ٧٠% بكتيـــــر .

جدول رقم (٢٤)

يوضح الاستجابة على " لرفع مستوى أداء المعلمين برياض الأطفال " لجمعية الملمات :
١٨ - ما أهم مفرحاتك التي تزين أقاليمنا ؟

مؤهل أول مدرستين	المتوسط				اليوم				اليوم				المتغيرات السؤال
	مؤهل مدرستين	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل عالي	خدمة اجتماعية	ريفي أقاليم	مدرستي	مسلم	شؤون اجتماعية	أهم أماكن	نوع التربية والعلم			
٩٥٣	١٨٨	٣٣	١٧٧١	٥٠	٤٤٦٤	٢٧٢٧	٢٦١١	٢٠١٢	٤٣٥	٣٤٨٣	-	فاديسا	
٤٢٨٦	٤٥٨٦	٨٢	٨٢٢٩	٧٥	٧٥	٦٧٢٧	٦٥٨٨	٥٣٠٦	٩٥٦٥	٧٦٤	-	بخرينا	
٥٢٣٨	٤٦٦٩	٧٥	٣٨٥٥	٧٢٢٣	٥٨١٣	٥٢٧٣	٥٤٠١	٥٨١٦	٣٤٧٨	٥٠٥٦	-	اناريا وقيسا	

يشير جدول (٢٥) بالنسبة لمتغيرات تبعية الروضة الى ان هناك ثلاث نواحي تديرها
معلمات الروضة لرفع مستوى الاداء ، وكان ترتيب هذه النواحي في التربية والتعليم :
نواحي بشرية ، نواحي ادارية وفنية ، نواحي مادية

وكان الترتيب في الازهر : نواحي بشرية ، نواحي ادارية وفنية ، نواحي مادية .
وكان الترتيب في الشؤون الاجتماعية : نواحي ادارية وفنية ، نواحي بشرية ، نواحي
مادية .

وقد جاء في المرتبة الاولى " نواحي بشرية " في التربية والتعليم والازهر بينما جاءت في
المرتبة الثانية في الشؤون الاجتماعية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح الازهر ثم التربية والتعليم ثم
الشؤون الاجتماعية .

وجاء في المرتبة الثانية " نواحي ادارية وفنية " في التربية والتعليم والازهر بينما جاءت في
المرتبة الاولى في الشؤون الاجتماعية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح الشؤون الاجتماعية ثم التربية
والتعليم ثم الازهر .

وجاء في المرتبة الثالثة " نواحي مادية " بالنسبة لجميع انواع الروضة ، وكانت اعلى نسبة
مئوية لصالح التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية ثم الازهر .

بالنسبة لمتغير الديانة :

بالنسبة للمسلمين والمسيحيين جاء الترتيب كما يلي :
نواحي بشرية - نواحي ادارية وفنية - نواحي مادية .
وكانت النسبة المئوية الاعلى في " النواحي المادية والبشرية " لصالح المسيحيين ، وفي النواحي
الادارية لصالح المسلمين .

بالنسبة لمتغير المؤهل :

جاء في المرتبة الاولى " نواحي بشرية " في جميع المؤهلات ماعدا مؤهل متوسط ، ومؤهل
اقل من المتوسط جاء في المرتبة الثانية . وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل عالي .

جاء في المرتبة الثانية " نواحي ادارية وفنية " في جميع المؤهلات ماعدا مؤهل متوسط ، ومؤهل
اقل من المتوسط جاء في المرتبة الاولى . وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح رياض اطفال .

وجاء في المرتبة الثالثة " نواحي مادية " في جميع المؤهلات ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح
خدمة اجتماعية .

ويشير الجدول الى اهم المقترحات التي يري المعلم اذاعتها لرفع مستوى ادائه برياض
الاطفال فنجد انها اما (مادية / بشرية / ادارية وفنية) التربية والتعليم فجا ترتيب المقترحات
كالتالي :

اولا	:	البشرية بنسبته	٪٧٦٫٤
ثانيا	:	ادارية وفنية بنسبة	٪٥٠٫٥٦
ثالثا	:	مادية بنسبته	٪٣٤٫٨٣

أما الشؤون الاجتماعية في ترتيب المقترحات كالتالي :

اولا	:	ادارية وفنية بنسبة	٪٥٨٫٦
ثانيا	:	البشريه	٪٥٣٫٠٦
ثالثا	:	المادية	٪٢٠٫٩٢

أما الازهر في ترتيب المقترحات كالتالي :

اولا	:	البشريه	٪٩٥٫٦٥
ثانيا	:	ادارية وفنية	٪٣٤٫٧٨
ثالثا	:	المادية	٪٤٫٣٥

بالنسبة لارا' المعلومات حسب ديانتهم :

معلمي الديانة المسلمة :-

اولا	:	بشريه	٪٦٥٫٨٨
ثانيا	:	ادارية فنية	٪٥٤٫٠١
ثالثا	:	مادية	٪٢٦٫١١

معلمي الديانة المسيحية :

اولا	: بشرية	%٦٧,٢٧
ثانيا	: ادارية وفنية	%٥٢,٧٣
ثالثا	: مادية	%٢٧,٢٧

بالنسبة لأراء المعلمين حسب المؤهل :

نجد أن المقترحات البشرية اولا بالنسبة لريائى الاطفال فى الخدمة الاجتماعية فنجد أن ايضا المقترحات البشرية وكذلك المؤهل العالى والمؤهل فوق المتوسط او المؤهل المتوسط فجأت المقترحات ادارية وفنية فى الترتيب الاول وكذلك المؤهل اقل من المتوسط .

جدول رقم (٢١)
 موقع الاستجابة على " للبيوت الرياش الأقاليم التي تصفون فيها " لعبة المحطات :

المتغيرات	نوع البروز			المتغيرات			البيوت			مؤهل		
	نوع التربية والتعليم	أموال	مخزون إجتماعية	مساحة	مساحة	مساحة	مؤهل عالي	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل متوسط	مؤهل أقل المتوسط	مؤهل أعلى	مؤهل فوق المتوسط
طليقة	٤٢٧	٨٧	٣٥٢	٣٧٩٨	٢٤٥٥	٦٠٧١	٦٣٨٩	١٩٧٩	٤٤	٢٣٣٣	٢٨٥٧	٢٣٣٣
— بصرية	٣٦٥٢	—	١٩٣٩	٢٥٥٢	٢٩٠٩	٢٧٥	٢٨٨٩	٢٣٩٢	٢٨	١٦٥٤	١٩٠٥	١٦٥٤
— ادارية وفسحة	٥١٦٩	٨٦٩١	٤٩٤٩	٥٤٠١	٤١٨٢	٥٣٥٧	٤٧٢٢	٦٣٥	٥٦	٤٧٣٧	٢٣٣٣	٤٧٣٧

يشير جدول (٢٦) بالنسبة لمتغير لتبعه الروضة الى وجود اربع جوانب للمهوض برياني الاطفال
وكان ترتيبها بالنسبة للتربية والتعليم :
جوانب ادارية - جوانب مادية - جوانب بشرية .
وبالنسبة للازهر :
جوانب ادارية وفيه نسبة عالية جدا ، جوانب مادية بنسبة ضعيفة جدا ، ولا توجد استجابة فى النواحي
البشرية .
وبالنسبة للشؤون الاجتماعية :
جوانب ادارية و فنية - جوانب مادية - جوانب بشرية .
وجاء الترتيب بالنسبة لجميع انواع الروضة كما يلى :
جوانب ادارية و فنية - جوانب مادية - جوانب بشرية .
وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح الازهر ثم التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية فى " الجوانب الادارية والفنية "
وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح التربية والتعليم ثم الشؤون الاجتماعية والا توجد استجابة فى الازهر فى
" الجوانب البشرية "
وبالنسبة لمتغير الديانة :
جاء الترتيب بالنسبة للمسلمين والمسيحيين كما يلى :
جوانب ادارية و فنية - جوانب مادية - جوانب بشرية .
وكانت النسبة المئوية للمسلمين اعلى فى " الجوانب الادارية والفنية - الجوانب المادية " كانت
العكس فى " الجوانب البشرية " .
وبالنسبة لمتغير المؤهل :
جاء فى المرتبة الاولى " جوانب ادارية و فنية " فى جميع المؤهلات ما عدا رياض اطفال وخدمة اجتماعية
فى المرتبة الثانية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل على :
جاء فى المرتبة الثانية " جوانب مادية " فى جميع المؤهلات ما عدا رياض اطفال وخدمة اجتماعية جاء فى
المرتبة الاولى ، مؤهل على جاء فى المرتبة الثالثة ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح خدمة اجتماعية .

جاء في المرتبة الثالثة " جوانب بشرية " في جميع المؤهلات ماعدا مؤهل عالي جاء في المرتبة الثانية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح خدمة اجتماعية .

ويشير الجدول الى مقترحات المعلمات للنهوض برياض الاطفال فنجد أن التربية والتعليم جاء الترتيب الاتسى :

٥١٦٩	أولا : ادارية وفنية
٤٢٧	ثانيا : مادية
٣٦٥٢	ثالثا : بشرية

أن الأزهر جاء الترتيب كالاتى :

٨٦٩٦	أولا : ادارية وفنية
%٨٧	ثانيا : مادية
—	ثالثا : بشرية

أما الشئون الاجتماعية :

%٤٩٤٩	أولا : ادارية وفنية
% ٣٥٢	ثانيا : مادية
%١٩٣٩	ثالثا : بشرية

أما من حيث الديانة :

ممثلى ذو الديانة الاسلامية :

%٥٤٠١	أولا : ادارية وفنية
%٣٧٩٨	ثانيا : مادية
%٢٥٥٢	ثالثا : بشرية

ممثلى ذو الديانة المسيحية :

%٤١٨٢	أولا : ادارية فنية
%٣٤٥٥	ثانيا : مادية
%٢٩٠٩	ثالثا : بشرية

اما من حيث المؤهل :

رياض الاطفال الخدمة الاجتماعية جاءت المادية فى الترتيب الاول اما المؤهل العالى و فوق المتوسط

والمتوسط واقل من المتوسط الادارية والفنية فى الترتيب الأول .

يشير جدول (٢٧) بالنسبة لمتغير لتبعية الروضة الى انه توجد خص جوانب لضمان تنشئة الطفل المصرى اجمعت عليها المعلمات ، وكان ترتيبها بالنسبة للتربية والتعليم : جوانب اجتماعية - جوانب نفسية - جوانب عقلية - جوانب جمعية - جوانب روحية ودينية وبالنسبة للازهر - :

جوانب اجتماعية - جوانب نفسية - جوانب جمية - جوانب روحية ودينية - جوانب عقلية وبالنسبة للشئون الاجتماعية :

جوانب اجتماعية - جوانب نفسية - جوانب روحية. ودينية - جوانب جمعية - جوانب عقلية جاء فى المرتبة الاولى والثانية " جوانب اجتماعية - جوانب نفسية " على الترتيب فى جميع انواع الروضة ، وكانت اولى نسبة مئوية فيها لصالح الازهر ثم التربية والتعليم ثم الشئون الاجتماعية .

واختلف الترتيب بعد ذلك فى بقية الجوانب حيث جاء فى المرتبة الثالثة " جوانب عقلية " فى التربية والتعليم وجاءت فى المرتبة الخامسة فى الازهر والشئون الاجتماعية ، وكانت اولى نسبة مئوية لصالح التربية والتعليم ثم الازهر ثم الشئون الاجتماعية .

وجاء فى المرتبة الرابعة " جوانب جمعية " فى التربية والتعليم وجاء فى المرتبة الثالثة فى الازهر وفى المرتبة الرابعة فى الشئون الاجتماعية وكانت اولى نسبة مئوية لصالح التربية والتعليم ثم الازهر ثم الشئون الاجتماعية .

وجاء فى المرتبة الخامسة " جوانب روحية ودينية " بالنسبة للتربية والتعليم وفى المرتبة الرابعة بالنسبة للازهر ، وفى المرتبة الثالثة بالنسبة للشئون الاجتماعية ، وكانت اولى نسبة مئوية لصالح الازهر ثم التربية والتعليم ثم الشئون الاجتماعية .

بالنسبة لمتغير الديانة :

جاء فى المرتبة الاولى والثانية " جوانب اجتماعية - جوانب نفسية " على الترتيب بالنسبة للمسلمين والمسيحيين ، وكانت النسبة المئوية الاعلى لصالح المسلمين فى الجوانب الاجتماعية والعكس فى الجوانب النفسية واختلف الترتيب بعد ذلك فى بقية الجوانب فقد جاء فى المرتبة الثالثة " نواحى جمعية " بالنسبة بالنسبة للمسيحيين وكانت له اولى نسبة بينما جاء فى المرتبة الرابعة بالنسبة للمسلمين .

وجاء في المرتبة الرابعة " الجوانب العقلية " بالنسبة للمسيحين وكانت له اعلى نسبة مئوية
• جاء في المرتبة الخامسة بالنسبة للمسلمين .

وجاء في المرتبة الخامسة " الجوانب الروحية والدينية " بالنسبة للمسيحين وجاء في المرتبة
الثالثة بالنسبة للمسلمين وكانت له اعلى نسبة مئوية .

بالنسبة لمتغير المؤهل :

جاء في المرتبة الاولى والثانية " جوانب اجتماعية - جوانب نفسية " على الترتيب ، وكانت
اعلى نسبة مئوية فيها لصالح ريانى اطفال .

وجاء في المرتبة الثالثة " جوانب جسمية " في جميع المؤهلات ماعدا مؤهل ريانى اطفال وخدمة
وخدمة اجتماعية جاء في المرتبة الرابعة ، ومؤهل متوسط جاء في المرتبة الخامسة ، وكانت اعلى نسبة
مئوية لصالح ريانى اطفال .

وجاء في المرتبة الرابعة " جوانب عقلية " لمؤهل عالى ومتوسط بينما جاء في المرتبة الثالثة
بالنسبة لمؤهل ريانى اطفال وخدمة اجتماعية . بينما جاء في المرتبة الخامسة بالنسبة لمؤهل فوق متوسط
واقل من المتوسط ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح ريانى اطفال .

وجاء في المرتبة الخامسة " جوانب روحية ودينية " بالنسبة لجميع المؤهلات ماعدا مؤهل فسوق
المتوسط واقل من المتوسط جاء في المرتبة الرابعة والنسبة لمؤهل متوسط جاء في المرتبة الثالثة ، وكانت
على نسبة مئوية لصالح ريانى اطفال .

جدول رقم (٢٨)

اهم الصفوات العامة التي تراعى المعاملة عند القيام بعملها ٤

الصفوات	المؤم						البيات			نوع الوفاء			المسائل
	مؤهل أعلى فرا المتوسط	مؤهل متوسط	مؤهل فوق المتوسط	مؤهل عالي	خدمة اجتماعية	رؤف إتقائ	مؤهل مؤهل	مسلم	مؤهل اجتماعية	أؤمر	نوع التربية والتعليم		
٩٥٢	٢١٠٥	٣٦	٢٠٨٣	٣٨٨٩	٦٧٨٦	٢١٨٢	٣٢٠٥	٣٢٩٨	١٧٣٩	٤٠٤٥	- صفوات عالية		
٤٢٨٦	٢٤٨١	٣٤	٢٦٤٦	٣٣٣٣	٤٨٢١	٢٦٣٦	٣٢٥٣	٢١٦٢	٨٧	٣٩٨٩	- صفوات يفرية		
٢٨٨٦	٣١٥٥	٣٥	٣٠١٥	٣٣٣٣	٥٣٥٧	٤٢٦٢	١٤٤١	٥٦٦٣	٢١٧٤	٥٠	- صفوات ادارية		

يشير جدول (٢٨) الى انه توجد ثلاث صعوبات تواجه المعلمات فى رياض الاطفال ، وأن النسب المئوية كلها ضعيفة الى حد ما . ما يشير الى عدم وجود هذه الصعوبات فى كل الروضات وكان ترتيبها فى التربية والتعليم :

صعوبات ادارية - صعوبات مادية - صعوبات بشرية .

وبالنسبة للازهر : صعوبات ادارية - صعوبات مادية - صعوبات بشرية .

وبالنسبة للشئون الاجتماعية : صعوبات ادارية - صعوبات بشرية - صعوبات مادية .

وقد جاء فى المرتبة الاولى " الصعوبات الادارية " بالنسبة لجميع انواع الروضة وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح الشئون الاجتماعية ثم الازهر .

وجاء فى المرتبة الثالثة " صعوبات مادية " بالنسبة للتربية والتعليم والازهر ، وفى المرتبة الثالثة بالنسبة للشئون الاجتماعية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح التربية والتعليم ثم الشئون الاجتماعية ثم الازهر .

وجاء فى المرتبة الثالثة " صعوبات بشرية " بالنسبة للتربية والتعليم والازهر ، وفى المرتبة الثانية بالنسبة للشئون الاجتماعية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح التربية والتعليم ثم الشئون الاجتماعية ثم الازهر .

بالنسبة لمتغير الديانة :

كان ترتيب الصعوبات بالنسبة للمسلمين والمسيحيين كما يلى :

ادارية - بشرية - مادية - وكانت النسبة المئوية للمسلمين اعلى فى الادارية والمادية وفى البشرية كانت النسبة المئوية للمسيحيين اعلى .

بالنسبة لمتغير المؤهل :

جا فى المرتبة الاولى " صعوبات ادارية " لجميع المؤهلات ماعدا رياض اطفال واقل من المتوسط جا فى المرتبة الثانية ، وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل متوسط .

جا فى المرتبة الثانية " صعوبات بشرية " بالنسبة لجميع المؤهلات ما عدا مؤهلات رياض اطفال وخدمة اجتماعية و فوق المتوسط جا فى المرتبة الثالثة بينما فى مؤهل اقل من المتوسط جا فى المرتبة الاولى وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل رياض اطفال .

جاء في المرتبة الثالثة " صعوبات مادية " بالنسبة لجميع المؤهلات ما عدا مؤهل خدمة اجتماعية ومؤهل قوة متوسط جاء في المرتبة الثانية وجاء في المرتبة الاولى بالنسبة لمؤهل رياض اطفال وكانت اعلى نسبة مئوية لصالح مؤهل رياض اطفال .

ويوضح جدول (٢٨) اهم الصعوبات العامة التي تواجه المعلم عند القيام بعمله :

- × ففي الروضة التابعة للتربية والتعليم نجد أن الصعوبات الادارية والتي تشمل (الادارة - اولياء الامور) نجدها يمتد في الترتيب الاول ويليه الصعوبات المادية ثم الصعوبات البشرية .
- × اما بالنسبة للازهر فنجد أن ايضا الصعوبات الادارية تأتي في الترتيب الاول اما بالنسبة للشؤون الاجتماعية فنجد أن الصعوبات الادارية تأتي في الترتيب وهذا يدل على ان الصعوبات الادارية من اهم الصعوبات التي تواجه المعلم عند القيام بعمله .
- × وبالنسبة للديانة فنجد أن :
 - معلومات الديانة المسلمة من وجهة نظرهم تأتي الصعوبات الادارية في الترتيب الاول وكذلك رأى معلومات الديانة المسيحية ايضا .

وبالنسبة لآراء المعلمات حسب مؤهلاتهم :

فنجد ان المعلمات خريجي رياض اطفال من وجهة نظرهم ان اهم الصعوبات التي تواجههم عند القيام بعملهم من الصعوبات الادارية . اما المعلمات من خريجي الخدمة الاجتماعية فنجد من وجهة نظرهم أن اهم الصعوبات هي الصعوبات الادارية . اما المؤهل العالي فنجد ان الصعوبات الادارية تأتي كذلك في الترتيب الاول وكذلك المؤهل فوق المتوسط ايضا نجد أن الصعوبات الادارية تأتي في الترتيب الاول وكذلك المؤهل المتوسط أما المؤهل اقل من المتوسط فنجد أن الصعوبات البشرية تأتي في الترتيب الاول حيث انها من اهم الصعوبات التي تواجههم .

جدول رقم (٢٩)

يوضح توزيع عينة المديرين حسب تبعية الحضانة ورياني الأطفال

النسبة	العدد	نوع الروضة
٣٥,٧٥%	٦٩	- التربية والتعليم
٣,١١%	٦	- الأهمر
٦١,١٤%	١١٨	- الشؤون الاجتماعية
	١٩٣	المجموع

جدول رقم (٣٠)
يوضح استجابة عينة المديرين لأهم الأهداف المراد
تحقيقها في البرنامج اليومي

المتنبيـر السؤال	نوع الرؤىة	
	ازهر	تربية وتعليم
اهداف منطقية وفنية	٦٦٧	٦٣٨
اهداف عقلية واخلاقية	-	٦٥٢
اهداف دينية	١٠٠	٢١٧
اهداف نفسية واجتماعية وصحية	٥٠	٨٥٥

يشير جدول (١) الى ان تواجد اربع اهداف مريضة اجمع عليها كل المديرين يتم تحقيقها فـى
البرنامج اليومي، وكان الترتيب لهذه الاهداف بالنسبة للتربية والتعليم .
اهداف نفسية واجتماعية وصحية - اهداف عقلية واخلاقية - اهداف منطقية وفنية - اهداف دينية .
وبالنسبة للشؤون الاجتماعية : اهداف عقلية واخلاقية - اهداف نفسية واجتماعية م صحية - اهداف
دينية .
وبالنسبة للأزهر : اهداف دينية - اهداف منطقية وفنية - اهداف نفسية واجتماعية وصحية،
ولم تكن هناك استجابات في الاهداف العقلية والاخلاقية .

جدول رقم (٢١)

يوضح الاستجابة حول اهم القيم التي تحرس على غرسها في الاطفال

المتنـيـر السؤال	نوع الرقصة	
	ازهر	لربية وتعليم
قيمة تربوية	١٦٧	٢٠٣
قيمة دينية	٨٣٣	٥٥١
قيمة اخلاقية	١٦٧	٧٣٩
قيمة اجتماعية	٦٦٧	٨٨٤
شئون اجتماعية	٣٠٥	
	٦٠٢	
	٦٧٨	
	٦١	

ويشير جدول (٢) الى انه يوجد اربع قيم يتم الحرص عليها لغرسها في الاطفال ، وكان ترتيب هذه

القيم بالنسبة للتربية والتعليم :-

قيم اجتماعية - قيم اخلاقية - قيم دينية - قيم تربوية والنسبة للأزهر :

قيم دينية - قيم اجتماعية، وتساوى النسبة في كل من القيم التربوية والقيم الاخلاقية بنسبة ضعيفة .

وبالنسبة للشئون الاجتماعية : قيم اخلاقية - قيم دينية - قيم اجتماعية - قيم تربوية .

جدول رقم (٣٢)

يوضح الاستجابة حول ماهي صورة البرنامج اليومي لروضة الأطفال

المتغير السؤال	نوع الروضة	
	ازهر	تربية وتعليم
استقبال وافتطار	٦٦٧	٥٣٦
مهارات معرفية وتربوية	٨٣٣	٨٧
مهارات حركية	٥٠	٨٤١
مهارات فنية	-	٨٧
شئون اجتماعية	٩١٥	٨٦٤
	٧٨	٧٨٨

يشير جدول (٣) الى أن صورة البرنامج اليومي لاتخرج من اربعة اشياء، وكان ترتيبها بالنسبة للتربية والتعليم: مهارات فنية - مهارات معرفية وتربوية (تساوى في النسب) ثم مهارات حركية، ثم استقبال وافتطار .
وبالنسبة للأزهر : مهارات معرفية وتربوية - استقبال وافتطار - مهارات حركية ولاتوجد استجابات في المهارات الفنية .
وبالنسبة للشئون الاجتماعية : استقبال وافتطار - مهارات معرفية وتربوية - مهارات فنية - مهارات حركية .

جدول رقم (٣٢)

بوضوح الاستجابة حول الايجابيات التي شملها البرنامج اليومي من وجهة نظرك: "

المتنوع السؤال	نوع الرقعة	
	ازهر	لربية وتعلم
وجود جانب روحي وديني	١٠٠	٢٧,٥
وجود جانب جسمي	٥٠	٤٠,٦
وجود جانب عقلي	-	٤٠,٦
وجود جانب اجتماعي ونفسي	٦٦,٧	٥٠,٧

يشير جدول (٤) الى انه يوجد اربع جوانب ايجابية بصفة عامة في البرنامج اليومي اجمع عليها المديرين، وكان ترتيبها بالنسبة للتربية والتعليم :-
جانب اجتماعي ونفسي، وتساوى كل من : الجانب الجسمي - الجانب العقلي في النسبة، ثم يالسى ذلك الجانب الروحي والديني .
وبالنسبة للأزهر : جانب روحي وديني - جانب اجتماعي ونفسي - جانب جسمي ولا يوجد استجابة في الجانب العقلي .
بالنسبة للشئون الاجتماعية : وجود جانب عقلي - جانب اجتماعي ونفسي - جانب روحي وديني - جانب جسمي .

جدول رقم (٣٤)

يوضح الاستجابة حول اوجه القصور في تنفيذ البرنامج اليومي.

المتنوع السؤال	نوع الروضة	
	ازهر	تربية وتعليم
قصور مادي	٨٣٣	١٨٨
قصور بشري	-	٣٧٧
قصور اداري	١٦٧	٢٧٥

يشير جدول (٥) الى انه يوجد اربع نواحي قصور في تنفيذ البرنامج اليومي، وكان ترتيبها بالنسبة

للتربية والتعليم : قصور بشري- قصور اداري - قصور مادي *

وبالنسبة للأزهر : قصور مادي بدرجة عالية (مرتفعة) ثم قصور اداري بدرجة منخفضة *

وبالنسبة للشئون الاجتماعية : قصور مادي - قصور بشري - قصور اداري *

ويلاحظ انخفاض النسب المئوية كلها فيما عدا نسبة واحدة (المشار اليها في الأزهر) اي اقل من ٥٠٪ ما يشير

الى ان هذا القصور لا يوجد في كل الروضات *

جدول رقم (٣٥)

يوضح استجابة المديرين للتصور المقترح لبرنامج يومي لرياض الأطفال لتحقيق الأهداف المرجوة في تنشئة أطفال ميسرين

المتغير السؤال	نوع الرخصة	
	كثيرة وتعلم %	أزهر %
استقبال واطفار	٢١,٧	٨٣,٣
مهارات معرفية وتربوية	٢٦,١	١٦,٧
مهارات حركية	٣١,٩	٥٠
مهارات فنية	٣٠,٤	٥٠

يشير جدول (٦) الى ان التصور المقترح للبرنامج اليومي لا يخرج عن الموجود حاليا وان كان اوليه الترتيب مختلفة ، وكان الترتيب في التربية والتعليم : مهارات حركية - مهارات فنية - مهارات معرفية وتربوية - استقبال واطفار .
بالنسبة للازهر : استقبال واطفار ثم تتساوى نسبتي كل من مهارات حركية - مهارات فنية ثم باقى بعد ذلك مهارات معرفية وتربوية .
وبالنسبة للشئون الاجتماعية : مهارات فنية - مهارات معرفية تربوية - مهارات حركية - استقبال واطفار

يوضح الاستجابة لعينة المديرين :
حول اهم الصعوبات الـبـاقـة الـتي تـواجـهـك عـند الـقيام بـعمـلك ؟

المتغير السؤال	نوع الرضفة	
	ازهر	تربية وتعليم
صعوبات مادية	٣٣ر٣	٣٠ر٤
صعوبات بشرية	-	٤٧ر٨
صعوبات ادارية	١٦ر٧	٥٥ر١

يشير جدول ٧ الى وجود ثلاث انواع فى الصعوبات تواجه المديرين عند القيام بالعمل ، وكان ترتيبها بالنسبة للتربية والتعليم :

- صعوبات ادارية - صعوبات بشرية - صعوبات مادية
- بالنسبة للازهر : لاتوجد صعوبات بشرية وهناك صعوبات مادية يليها صعوبات ادارية
- بالنسبة للشؤون الاجتماعية : صعوبات مادية - صعوبات بشرية - صعوبات ادارية

ويلاحظ تدنى النسب المثوية كلها بصفة عامة الى حد ما مما يشير الى ان هذه ليست صعوبات فسى معظم الرضات وانما بعضها فقط .

جدول (٣٧)

يوضح الاستجابة لعينة المديرين

الى اى حد تشعر ان اعدادك السابق برأي الاطفال مناسب ؟

المتغير السؤال	نوع الرتبة	
	ازهر	لربية وتعليم
الى حد كبير	٣٧٧	٣١٩
الى حد ما	-	٦٣٩
لا	٦٢٣	٤٢

يشير جدول (٨) الى انه اذا كان الاعداد السابق مناسب للعمل في راي الاطفال ام لا . تم

حساب المتوسط الوزني لمعرفة ذلك .

$$\text{بالنسبة للتربية والتعليم : المتوسط الوزني} = \frac{٤٤ \times ٢٢ \times ٢}{٦٩} = ١٢٨$$

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط الوزني} = \frac{١٢٨}{١٠٠} \times ١٠٠ = ١٢٨\%$$

٢

$$\text{بالنسبة للازهر : المتوسط الوزني} = \frac{٢ \times ٢}{٦} = ٠.٦٧$$

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط الوزني} = \frac{٠.٦٧}{١٠٠} \times ١٠٠ = ٠.٦٧\%$$

٢

$$\text{بالنسبة للشئون الاجتماعية : المتوسط الوزني} = \frac{٥٣ + ٢ \times ٢٩}{١١٨} = ٠.٩٤$$

$$\text{النسبة المئوية للمتوسط الوزني} = \frac{٠.٩٤}{١٠٠} \times ١٠٠ = ٩٤\%$$

٢

يتضح من ذلك ان اعلى متوسط وزني كان للتربية والتعليم يليه الشئون الاجتماعية ثم الازهر ، يلاحظ
صفة عامة انخفاض المتوسط الوزني اقل من ٧٠% ما يشير الى عدم مناسب المؤهل للعمل وبخاصة

في الازهر .

حول أهم اقتراحاتك التي ترى العينة اضافتها

" لرفع مستوى أداء المعلمين برياض الأطفال "

المتغير المسؤول	نوع الروضة	
	ازهر	تربية وتعليم
ماديا	٥٠	٣٩١
بشريا	٥٠	٨٩٩
اداريا وفنيا	٨٣٣	٤٢

يشير جدول (٩) الى انه يوجد ثلاث جوانب اقترحها المديرين لرفع مستوى أداء المعلمين

- وكان ترتيبها بالنسبة للتربية والتعليم : جوانب بشرية - جوانب ادارية وفنية - جوانب مادية
- وبالنسبة للازهر : جوانب ادارية وفنية ويأتي بعد ذلك جوانب مادية وجوانب بشرية بنسب متساوية
- وبالنسبة للشؤون الاجتماعية : جوانب مادية - جوانب بشرية - جوانب ادارية وفنية

جدول (٣٩)

يوضح الاستجابة حول النهوض برياض الاطفال التي تعملون فيها

المتغير السؤال	نوع الروضة	
	ازهر	شؤون اجتماعية
ماديا	٢٦١	٥٠
بشريا	٤٩٣	١٦٧
ادارية و تقنية	٦٨١	-

- يشير جدول (١٠) الى ثلاث نواحي مقترحة للنهوض برياض الاطفال من جهة المديرين ، وكان ترتيبها بالنسبة للتربية والتعليم : جوانب ادارية و تقنية - جوانب بشرية - جوانب مادية .
- وبالنسبة للازهر: جوانب مادية - جوانب بشرية - ولاتوجد استجابات في جوانب ادارية و تقنية .
- بالنسبة للشؤون الاجتماعية : جوانب مادية - جوانب ادارية و تقنية - جوانب بشرية .

المتنـم السؤال	نوع الروضة		
	ازهر	تربية وتعليم	
اجتماعيا	١٠٠	٣٤٨	٥٩٣
نفسيا	٨٣٣	٣٧٧	٣٨١
جسما	—	٤٠٦	٣٨١
عقليا	٣٣٣	٢١٧	٤٨٣
روحيا ودينيا	٣٣٣	١٧٤	٤٠٧

يشير جدول (١١) الى وجود خمس جوانب اشار اليها المديرين لضمان تنشئة سليمة للطفل المصرى وكان ترتيبها بالنسبة للتربية والتعليم : جوانب جسمية - جوانب نفسية - جوانب اجتماعية - جوانب عقلية - جوانب روحية ودينية .

بالنسبة للازهر : جوانب اجتماعية - جوانب نفسية ثم ياتي ذلك جوانب عقلية وجوانب روحية ودينية بنسب متساوية واقل كثيرا مما سبق ، ولاتوجد استجابات فى الجوانب الجسمية .

بالنسبة للشئون الاجتماعية : جوانب اجتماعية - جوانب عقلية - جوانب روحية ودينية او ياتي بعد ذلك جوانب نفسية وجوانب جسمية بنسب متساوية .

المتغير المسؤول	نوع الرخصة	
	أزهر	لربية والتعليم
- مصروفات	١٦٧	٦٣٨
- دعم	٣٣٣	١٤
- جهود	٦٦٧	٢٩

يشير جدول (١٢) الى انه يوجد ثلاث مصادر للتمويل ، وكان ترتيبها بالنسبة للتربية والتعليم :
مصروفات بنسبة مرتفعة ثم جهود - دعم بنسبة اقل كثيرا .

بالنسبة للازهر : جهود بنسبة مرتفعة - دعم بنسبة اقل - مصروفات بنسبة اقل .

بالنسبة للشئون الاجتماعية : مصروفات - دعم - جهود ويلاحظ انه بالنسبة للشئون الاجتماعية كانت
اقل النسب هي الجهود بنسبة منخفضة جدا .

الفصل الرابع

النتائج والمقترحات

- (١) نتائج الدراسة الميدانية
- (٢) تحليل واقع رياض الأطفال دور الحضانة في مصر
- (٣) أهم المعوقات امام نظام التعليم في مرحلة ما قبل
المدرس
- (٤) مقترحات الدراسة

النتائج والمقترحات

نتائج الدراسة الميدانية :

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية :

- ١- أن المشكلة الرئيسية التي تواجه مؤسسات التعليم قبل المدرسة ، سواءً أكانت حضانات أم رياض أطفال ، هي تعدد الهيئات التي تشرف عليها ، فمنها ما يتبع وزارة الشؤون الاجتماعية ، ومنها ما يتبع التربية والتعليم ، ومنها ما يتبع الهيئات الخاصة والجمعيات الخاصة والجمعيات الخيرية والدينية ، وتختلف الاهداف باختلاف التبعية ، كما تختلف الامكانيات المتاحة والغرض التعليمي والاشراف . الخ .
- ٢- أن رأيي الأطفال الفائزة لاتخضع تربويا لاشراف وزارة التربية والتعليم . وأوضحت الدراسة انه فيما عدا فئة منها غير قادرة على القيام بهذه المهمة على الوجه الأمثل ، وربما يرجع ذلك . كما أوضحت آراء افراد العينة الى مايلي :-
 - أ - عدم توافر كوادر فنية دورية من المشرفات .
 - ب - النظرة السائدة باعتبار الحضانة مجرد مكان لايواء الطفل لحين عودة الام .
 - ج - عدم توافر الملاعب والأجهزة والوسائل التعليمية المناسبة .
 - د - وجود تصور في المعلومات لدى مشرفات الحضانات للبيادى ، الأساسية لرعاية الأطفال ، الى جانب السلبية في تعليم الأطفال القواعد الأساسية للصحة تحت دعوى صغر السن .
 - هـ - وجود حالة من القصور الكمي والكيفي في مؤسسات دور الحضانة باعتبارها وسائط تربوية ، ترمى أسس الفاعلية في التعليم والنمو خلال مراحل التعليم التالية ، مما يستدعى المطالبة باحداث تغييرات جذرية بالنسبة لاعداد مشرفات الحضانة ، وتنقيهن ، وتوفير البرامج الملائمة لنمو الطفل في مختلف جوانب شخصية .
 - و - عدم وضوح الأهداف التربوية أو غيابها أمام المسؤولين بدور الحضانة .
 - ز - عدم قدرة المشرفات على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ، أو اتاحة للطفل حرية الحركة والدافع لها ، وممارسة الألعاب والأنشطة المختلفة .
 - ح - لا يخضع نظام الحضانة بالشؤون الاجتماعية لفلسفة تعليمية محددة او لمنهج دراسي ، ومن هنا فان الدور الذي تؤديه هذه الحضانات لا يتم بالبعد التربوي .

- ٣- لا ينظر الى رياض الأطفال باعتبارها مرحلة أساسية في السلم التعليمي وأن كان مؤتمر تطويبي-مر
مناهج التعليم الابتدائي ، قد اشار في توصياته الى دراسة امكانية تحقيق ذلك .
- ٤- الكثير من رياض الأطفال تجد نفسها مرغمة على تجاوز المتعارف عليه دوليا في قبول الأطفال
بالفصل الواحد ، وترتب على هذه الكثافة العالية للأطفال في فصول رياض الأطفال الكثير من
المشكلات التربوية ، ومن العسير ان تراعى المشرفة حركة النمو ومتطلباته وحاجات الطفل وقدراته
وامكانياته . كما تؤثر هذه الكثافة العالية في حسن استغلال المساحات المخصصة للنشاط
حتى تصير مؤسسة ايوا' لا ترجى منها فائدة تذكر .
- ٥- تبدو نسبة استيعاب رياض الأطفال منخفضة بالنسبة لقلّة عدد رياض الأطفال بالنسبة لعدد
الأطفال في سن الرياض ، أي أنه لا يتمتع بفرص التعليم قبل المدرسي سوى كم ضئيل من
المشريحة المنتفعة بهذا التعليم الذي لم تعد حيويته وشرطيته لما بعده من المراحل موضع نقاش.
- ٦- ان المناهج والبرامج التي تقدم لطفل رياض الأطفال لا تظهر جدواها ، الا عند التقويم المرحلي
أو النهائي ، ولا يمكن معرفة مخرجات هذه المناهج على اساس موضوعي الا بواسطة دراسات
ميدانية تبرز مدى استفادة الأطفال منها ، ومدى تأثير البرامج فيهم .
- ٧- هناك ممارسات واجتهادات في بعض رياض الأطفال ، الا انها تفتقد التوازن الذي يتطلبه النمو
السليم للأطفال جسديا وعقليا وانفعاليا ، حيث يتم التركيز على بعض الاهداف دون غيرها
كالتركيز على النواحي المعرفية التي يقوم على التلقين في كثير من الأحيان بقصد اعداد الأطفال
لمرحلة التعليم الاساسي ، فصار الطفل يتعلم القراءة والكتابة والحساب بل صار الصغير يعود
الى المنزل محملا بالواجبات المنزلية .
- ٨- تعاني معظم الحضانات ورياض الأطفال ، من نقى في المعلمات والمشرفات المؤهلات تأهيلا
عاليا ، فكتير منهن يحملن مؤهلات متوسطة أو اقل لاعلاقته بها برياض الأطفال ، وهذا الوضع
يؤثر بشكل واضح في اداء المشرفات والمعلمات في عملهن مع الأطفال ، ويؤدي الى الكثير من
المشكلات في نمو الطفل . وقد يرجع عدم الاقبال المعلمات على العمل بهذه المرحلة
التعليمية الاخرى ، وهذا بدوره يشكلها اتجاهات سلبية نحو العمل مع الأطفال وتربيتهم وتنشئتهم
- ٩- كما أوضحت نتائج الدراسة الميدانية على عينة من مدارس رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية
والتعليم ، والازهر مايلي :-

(١) نظام القبول

أنه يلحق برىائى الاطفال من سن الثالثة والنصف حتى السادسة ، وهى التى يمكن أن تقدم فيها انشطة تربوية تمتد للمرحلة الابتدائية ، وتنمى فيه استعدادات الطفل فى القراءة والكتابة والرياضيات ، وتكتسب بعض العادات الاجتماعية ، وتغرس بعض القيم والاتجاهات وتتاح فيها فرص اللعب الحر ، والانشطة الفنية والترويحية والثقافية .

أنه يلحق برىائى الاطفال طبقة قادرة على دفع مصروفات مرتفعه ، فيما يسمى بمدارس اللغات (خاصة / تجريبية . . .) وهذا يعنى أن العرف السائد ينظر الى تعليم ما قبل المدرسة باعتبار انه ميزة اجتماعية ، واداة تتوافر لابناء الطبقة القادرة لى بواصلوا تعليمهم فى العرل الاعلى بشكل اكثر كفاءة وفعالية .

(ب) نظام التوجيه

اوضحت الدراسة ، انه يوجد عدد من الموجهات ، بجانب رؤساء اقسام من الادارة ، وتوجد موجهة واحدة لكل عشر روفات ، جامعية ويفضل ان تكون خريجة اقسام الطفولة او علوم النفس او الخدمة الاجتماعية .

برامج الانشطة رىائى الاطفال

- تشير نتائج عينة وزارة التربية والتعليم الى مايلى :
- ان معظم مدارس رىائى الاطفال بها برنامج يومى ولكنه لايطبق ، وليس هناك التزام بالتوقيت المخصص لكل نشاط .
- اغفال التعليم الحركى ولاهتمام بالتعليم اللفظى .
- معظم مدارس رىائى الاطفال لايتوفر بها الامكانيات ووسائل التعليم واللعب والانشطة المختلفة .
- تقوم معظم مدارس رىائى الاطفال بتعليم الاطفال مبادئ القراءة والكتابة والحساب ولا تقوم بتعليمهم بعض القيم الدينية حيث لا يوجد وقت مخصص للتربية الدينية او الاخلاقية .
- ارتفاع كثافة الفصل له تأثير سلبى على ممارسة الاطفال للانشطة المختلفة او ملاحظتهم اثناء تقسيمهم على مجموعات اللعب المختلفة .

فى ضوء ما تم من دراسة نظرية وميادينه حول التساؤلات التى طرحها البحث الحالى، والأزرا' والمقترحات التى تضمنتها فصول البحث حول الجوانب المختلفة المتمثلة بالنهوض بالتعليم قبل المدرسى برزت عدة اتجاهات ، من بينها :

(أولا) : فيما يتعلق بأهداف التعليم قبل المدرسى :

فى ضوء مؤشرات الرؤيه المستقبلية لتطور التعليم فى المجتمعات يعمد أن هذه المرحلة من التعليم سوف تزداد كما ونوعا يوما بعد يوم حتى يصبح جزءا أساسيا التعليمى فى معظم المجتمعات .

كما أن هناك العديد من المتغيرات المحليه فى جمهوريه مصر العربيه تجعل من التوسع فى التعليم قبل المدرسى، وبرامج رعاية الطفوله فى سنواتها المبكرة والنهوض بها وتطويرها، أمرا ضروريا كهمه قويمه ينبغى أن توجه جميع الجهود الشعبيه والحكومية من أجل أدائها ٠٠ ولعل من أهم تلك المتغيرات فى مصر هسى :-

١ - مع أن خروج المرأة الى العمل كان من أهم العوامل التى أدت الى نشأة التعليم قبل المدرسى فى جميع المجتمعات، الا أن هذا العامل قد صاحبه فى مصر عوامل أخرى مثل تلك التغيرات الديموجرافية فى المناطق الريفيه والمناطق الصناعيه نتجه تزايد الهجرة من الريف الى المسدن، وتطور البيئه الأسريه، وانكماش المسطحات السكنيه، وانشغال الآباء عن أبنائهم، وهذه جميعها عوامل تؤدى الى انكماش الدور التربوى للأسرة، الأمر الذى يتطلب معاونة مؤسسات أخصريها فى رعاية أطفالها .

٢ - ان السعى نحو تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص فى مصر، وهو أحد المبادئ الأساسية التى نعى عليها الدستور الدائم، وأكدته مختلف الوثائق السياسيه، يقتضى الاهتمام بالتعليم قبل المدرسى باعتباره أحد السبل لتوفير العناية بالأطفال الصغار، وخاصة من ينتمون الى الطبقات الأقل حظا التى تتكافأ ظروفها العاديه والثقافيه والاجتماعيه، من احاطة أطفالها بالمناع الملائم لنموهم السليم صحيا ونفسيا واجتماعيا وثقافيا، بنفس القدر الذى يتاح لآبنا' الأسر القادرة. وذلك من خلال النظر الى هذا النوع من التعليم كمسئولية اجتماعيه عامه تهدف الى العناية بأطفال المجتمع المصرى باعتبارهم الأجيال التى سوف تتحمل أعباء تطوير المجتمع المصرى نحو مستقبل أفضل ٠٠ وقد يتطلب ذلك :

- أ - دعم المؤسسات الحكومية والأهلية بالفقر الذي يمكنها من توفير التعليم قبل المدرسي لأطفال
الأسر الفقيرة مجاناً، أو بأجور زهيدة .
- ب - تخصص نسبة من عدد الملحقين بدور الحضانه ورياض الأطفال الحكومية ذات المصروفات لبعض
الأطفال المحرومين، على أن تتحمل الأسر القادرة تكلفه رعايتهم وتعليمهم، وعلى أن يتم ذلك في
إطار لا يشعر فيه الأطفال بأي نوع من التفرقة في المعاملة بينهم .

ولقد توصلت الدراسة الحالية ٠٠٠ في محارلة لاثراء الاهداف الخاصة بهذا النوع من

التعليم الى أهمية تنمية :

- النواحي الجسمية للأطفال، مع مساعدتهم على العناية بصحتهم عن طريق انماء العادات الصحية
السليمة، والمهارات البدنية، والحركية، وممارسة القواعد المتعلقة بأمنهم وسلامتهم .
- القيم والاتجاهات الخلفية والاجتماعية السليمة مع مساعدتهم على تكون علاقات طيبة مع أقرانهم
ومع الكبار الذين يتعاملون معهم .
- معارف الأطفال عن البيئة المحيطة بهم، وتوجيههم الى كيفية التعامل معها والحفاظه عليها .
- القدرة على الملاحظة والاستقصاء وحل المشكلات التي تواجههم .
- روح الجماعة لدى الأطفال مع تعلم اتجاهات وأساليب التعاون والتخطيط المشترك .
- حب الاستطلاع، مع تعويدهم على التعلم الذاتي .
- الميول البويات المفيدة، وتنمية الثقة بالنفس .

ثانياً) : فيما يتعلق بالاعراف والتخطيط والتنويل لدور الحضانه ورياض الأطفال

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية أن المشكلة الرئيسية التي تواجه مؤسسات التعليم قيسل
المدرسي، سواء أكان حضانات أم رياض الأطفال، هي تعدد الهيئات التي تشرف عليها، فمنها ما
ينبع وزارة الشؤون الاجتماعية ومنها ما ينبع وزارة التربية والتعليم، ومنها ما ينبع الأزهر الشريف
ومنها ما ينبع الهيئات الخاصة والمجتمعات الخيرية، والدينية . وتختلف الاهداف بالتالي باختلاف
التعبئة، كما تختلف الامكانيات المتاحة، والفرص التعليمية والاعراف، ومدة الدراسة . فالمسارس
المرتبطة بوزارة التربية والتعليم ترتبط بشكل أساسي بالاعداد للحلقة الابتدائية، والحضانات
المرتبطة بالشؤون الاجتماعية يغلب عليها طابع الايواء، ومدارس الازهر والهيئات الخاصة والجمعيات
الدينية، الإسلامية والمسيحية يغلب على التعليم فيها طابع الفئات الخاصة والتوجه الديني .
بالإضافة الى اعتماد معظم الدور التابعة للقطاع الخاص على التنويل الذاتي بفرض رسوم ومضروفات
على الأطفال المستفيدين، او الافادة من بعض المساعدات التي تقدمها بعض الجمعيات الخيرية
او المعونات الأجنبية، وهذا التنويل قد يهدد استقرار او استمرار رياض الاطفال كما أنه يتسبب
لأئبا، بعض الفئات مميزات دون غيرها .

ولا تخضع هذه الحفانات ورياض الأطفال التابعه للجمعيات المشهورة بوزارة الشؤون الاجتماعية والأزهر لإشراف وزارة التربية والتعليم لعدمها وترشيدها وتوجيهها نحو تحقيق الاهداف التربويــــــــــــة والقومية، وبالتالي تتسم بما يلي :

(١) ليست لها فلسفة واضحة موحدة تتناسب مع النظرة العلمية الى هذه المرحلة المهمة في حياة الطفل ، بالإضافة الى عدم وضوح الأهداف التربوية وغيابها أمام المسئولية .

(ب) عدم وجود خطة قومية يستهدف انحاء التعليم قبل المدرسي، بل تتباين المؤسسات المختلفة في برامجها ومناهجها تبايناً كبيراً، فبينما لاتعد ولبعنى هذه المؤسسات أن تكون مجرد أماكن لا يواي الأطفال أثناء فترة تواجدهم بها دون وجود خطه محدوده لما يمارسونه من أنشطة أو تعلم، كما توجد هناك دور حفانه ورياض أطفال لا تختلف كثيرا في نظمها وخطبها ومناهجها وأساليبها وشكل فصولها عن مدارس التعليم الابتدائي .

(ج) أشارت الدراسة الى أن كثيرا من الحفانات ورياض الأطفال وخاصة الملحقة بمدارس اللغــــــــــــات، تتقاضى مصروفات مرتفعة تحت مسميات مختلفة، مما يفرض أن تكون النسبة الغالبة فيها من أولاد الطبقات الفقيرة ، مما يخل بعبداً تكافؤ الفرص بين أبناء الشعب، مما حدا بوزارة التربية والتعليم في عام ١٩٧٩ الى انشاء مسمى بالحفانات التجريبية، ومع ذلك فان الأزبه لا تزال قائمة والأقبال يزداد حدة عاما بعد عام .

(د) ندى الكفالات العلمية والتربوية والمهنية العاملة في مجال التعليم قبل المدرسي، ووجود قصور في المعلومات لدى مشرفات الحفانات للمبادئ التربوية الأساسية لرعاية الأطفال ، مما يعسوق قدرتهم على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ، أو اناحة حرية الحركة للطفل ، أو ممارسة الالعب والأنشطة المختلفة .بالإضافة الى معاناة هؤلاء المشرفات غير المؤهلات في بعض الأحيان من النظرة الاجتماعية المتدنية مقارنة بالمعلمات في مراحل التعليم الأخرى وهذا بدوره يشكل اتجاهات سلبية نحو العمل مع الأطفال . (١)

(ثالثا) : فيما يتعلق ببرامج ومناهج وأساليب التعليم قبل المدرسي

بالرغم من وجود جهود عديدة ونماذج جيدة في هذا المجال الا أن الدراسة الحالية قد

توصلت الى عدة ملاحظات من بينها :

(١) ليس هناك خطة محددة لبرامج ومناهج التعليم قبل المدرسي بشكل موحد، بل تتباين المؤسسات المختلفة في برامجها ومناهجها تبايناً كبيراً .

(٢) لا توجد في معظم الأحيان وخاصة في الحفانات التابعة للجمعيات الأهلية - أهداف إجرائية لما يقوم من مناهج وأنشطة أو أسس أو معايير لما تتطلبه هذه المرحلة من برامج وأساليب،

(١) فوزى الباش: اتجاهات مشرفات الحفانات نحو مهنتهن . (القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية ، ١٩٨٤) ، ص.١٠

الأثر الذي قد يبنى على الرؤى الذاتية للمشرفين على دور الحضانه ورياني الأطفال واجتهاداتهم

الشخصيه .

(٣) مع أن هناك بعض الممارسات الحارة والسليمة في بعض مؤسسات التعليم قبل المدرسي إلا أنها تعتمد الى التكامل الذي يتطلبه النمو السليم للأطفال عقليا وجسميا وانفعاليا ، وقد يرجع ذلك الى التركيز على بعض الأهداف دون الأخرى قبل التركيز على النواحي المعرفيه التي تقوم على التلقين في كثير من الاحيان . يقصد اعداد الأطفال لمرحلة التعليم التالية فصار الطفل يتعلم القراءة والكتابة والحساب ، بل صار الصغير يعود الى المنزل محملا بالواجبات المنزلية .

(٤) غياب البعد الفكري لمناهج وبرامج الحضانات ورياني الأطفال مما قد يكون له آثار سلبية خاصة في التربية الدينية من خلال التوجه الديني الخاطئ في بعض هذه المؤسسات ، ومع غياب الشعور بأهمية المناهج التربوي في تكوين الاتجاهات الوطنية والانسانيه والدينية السليمة من حب واحترام الرأي الآخر ورفض معوانه أو التعصب ضده ، كما تعتمد المناهج الحالية تعتمد على قطاع التلقين والتلقين أدى الى خلق شخصيات عظيمة أو مبرجة في تفكيرها وغير قادرة على التفكير الخلاق أو الابتاع .

(٥) قصور الأنشطة التربوية لأطفال الحضانات ورياني الأطفال ، رغم أهميتها في مرحلة نمو هؤلاء الأطفال وذلك نتجه للتقى الواضح في الآثت والأجهزة والادوات والوسائل اللازمه لتنفيذ البرامج والأنشطة المختلفه لدور الحضانه ورياني الأطفال ، ويرجع ذلك الى ضعف التمويل المتاح .

كما أن برامج وخطط الأنشطة في بعض هذه الدور تقتصر على حفظ الأناشيد والأغاني أو التراقيم، أو الآيات الدينية ، وسماع القصص، بينما البعض منها يشبه المدرسة الابتدائية في مناهجها على أساس التدريس الرسمي أو الشكلي بمعناه الجاف والتقليدي ، فهي تعلم مبادئ القراءة والكتابة والحساب وأحد اللغات الأجنبية في فصول دراسية تتطلب عدم الحركة وبالتالي لا تستهدف تربية الطفل من خلال اللعب، بل تقوم للطفل الكتب المقررة وعلى الطفل أن يستوعبها لكي يحقق فيها النجاح، والجدير بالذكر أن أثناء التطبيق الميداني . . . فوجئت احدي الباحثات بأنه هناك ورقة امتحان لطفل رياني الأطفال باحدى هذه الدور . . . وفي هذا تضحيه بطولته، وإخاماد القدرة على التعليم عن طريق اللعب، ومن شأن هذا عدم اعطاء الطفل فرصته النمو المتكامل .

كما أن غالبية المياني المخصصه لرياض الأطفال والحفانات خاصته نجر التابعه لوزارة التربية والتعليم - كما أشارت اليها الملاحظات والتقارير - فقيره من حيث المساحات التي تناسب الانشطة المنوطة بالاطفال ، وخاصته في دور الحفانات، فمنها نسبة كبيرة عبارة عن مساكن عارضة أو خلت عليها بعض التعديلات، بالاضافه الى عدم سلامة الاطفال وأنهم فهناك نجوه بين ما هو قائم بالفعل، وبين ما ينبغي أن يكون *

أهم المعوقات أمام التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة (كما أوضحتها المقابلات الميدانية)

- ١ - بدأ التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة بعكس الضغوط الناجمة عن :
 - (أ) اهتمام الأباء بالتحصيل العلمي للأطفال ، وبهذا فهم قلقون على أطفالهم عندما يدخلون المدرسة . وهم يعتقدون أن مرحلة ما قبل المدرسة يجب أن تهيئ للطفل البدايه الأكاديمية، كما تكسبه أيضا المهارات الاجتماعية، وعلى هذا فان بعضى رايى الاطفـسال ومدارس الحضانة قد بدأ فعلا فى ادخال قواعد القراء والكتابه فى برامجـه .
 - (ب) المناقسه القائمـه بين الرىائى ومدارس الحضانة فى اجتذاب أكبر وممكن من الاطفال وتمثل ذلك فى أن بعضى هذه المدارس تدرب الطفل على التعرف على الحروف والأرقام والمـواد الأخرى . .
 - رغم أن هذا الاتجاه لا يرضى عنه تماما العاملون بهذه المدارس أو المهتمون بالاسـرور الاجتماعية .
 - فالتدريب الأكاديمى فى هذه المرحلة، يعترض تدخلا فى النمو الطبيعى للمهارات الاجتماعية للطفل وعاداته اليومية . .
 - (ج) بالإضافة الى ذلك، هو أن دخول بعضى الأطفال الى المدرسة الابتدائية ولديهم مهارات القراءة والكتابه والبعضى الأخر لم تتح له الفرصة للتدريب على هذه المهارات سوف يسبب بعضى الصعوبات للمعلم فى الصف الأول ، ويصبح الأفضل أن يدخل الجميع دون مهارات علمية سابقة .
- ٢ - بعضى المشكلات فى مرحلة التعليم قبل المدرسة
 - (أ) تعدد التبعيه
 - (ب) نقى الامكانات والتحويل
 - (ج) مشكله المعلمه غير المؤهله
 - (د) مشكله عدم التكافؤ فى الفرص التعليميه بين جميع الأطفال .

مقترحات الحراسة :

أن نظرة مستقبلية لرياض الأطفال دور الحضانات، في ضوء ما أسفر عنه مسح الواقع تدعونا إلى نسج رىاض الغد على أساس الإيمان الصادق بأهمية العناية بالطفولة وتنشئة الأطفال ورعايتهم وبضرورة تربية طفل ما قبل المدرسة تربية شاملة متكاملة، وكذلك في ضوء معطيات البحوث العلمية التي أجريت في مجال رىاض الأطفال والحضانات، على هدى من تلك التوجيهات التي تخضعت عمن الندوات والمؤتمرات المهتمه بهذا المجال، وعلى ضوء وثيقة مبارك والتعليم، وعقد حقوق الطفل المصري، واستراتيجيه

وما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة ... ويقترح ما يلي :

مقترحات عامة

- (١) اعتبار التربية قبل المدرسة حاجة وضرورة، توافقا مع التوجهات التربوية المعاصرة وتلبية للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في مجتمعنا، وتلاوياً مع الظروف البيئية والمحليه، مع ما يتطلبه ذلك من التخطيط للتوسع الكمي في انشاء رياض الأطفال وللتحسين الكيفي في بيئة رياض الأطفال كبيئة للتعليم والنمو . وذلك باعتبار الطفل المصري اللبنة الأولى في بناء مجتمع المصري وكأنسان من حقه أن يستمتع بطفولة سعيدة مرحة يتحقق له من خلالها الأمن النفسى، والتعدليه والنقا فه، والصحة، واللب والانطلاق .. وهكذا ينمي عقله وجسمه، وينتكون اتجاهاته ومبادئه، ويتطور تكوينه النفسى .
- (٢) تطوير رياض الأطفال ودور الحضانات بما يحقق لها أن تستجيب لاحتياجات الأطفال ، معتمدة على التخطيط العلمى وبما يضمن تنشئة الطفل تنشئة متكاملة تحقق نموا شاملا في النواحي الشخمية والاجتماعية والدينية والصحية والعلمية والفنية، وبما يسهم في تربية الطفل من خلال تزويده في سن مبكرة بالقيم والاتجاهات والمبادئ التي يؤمن بها مجتمعه، وتعلمه العادات الاجتماعية وأنماط السلوك الخلقى .
- (٣) توحيد أهداف رياض الأطفال ودور الحضانات، وصياغتها صياغة سلوكية في جوانبها المعرفيه والوجدانيه والمهارية، وجعلها في مواقف سلوكية يمر بها الأطفال ضمن البرامج اليومية .

تنمية جوانب شخصيه الطفل : (جسديا وفكريا واجتماعيا ونفسيا)

- تنمية حب البيئة، والحفاظة عليها ، وتقدير الناحية الجمالية والوجدانية فى التصرفات والشعور والتعامل مع عالم الطبيعة والمؤسسات والبشر .
 - تنمية القدرة على السلوك الاجتماعى المتميز، الذى يقوم على الحب المتبادل ، واحترام حريات ومشاعر الأخرين ، وتنمية المشاركة الايجابية فى القرارات المجتمعية، وما ينطوى عليه ذلك كله من الاعتزاز بعقيدته واحترام عقائد الأخرين وقبول التنوع ونبذ التعصب، والتعامل باحترام مع رأى الأخر وتمرس السلوك الديمقراطى .
 - تنمية وتعميق الشعور بوجوب احترام القانون لدى الطفل نجعله مواطنا يلتزم من تلقاء نفسه بالنظام واحترام القانون .
 - الشعور بالانتماء الى المجتمع والوطن المصرى وقوميته العربية والتعايش منها فى اخصا .
 - وضع معايير نمو الطفل ما قبل المدرسة لقياس جوانب نموه المتعدده النفسيه والاجتماعية والجسميه والعقليه بما يتلاءم مع ظروفه وثقافته .
- ادارة التعليم قبل المدرسى والاشراف عليه

- 1 - وجوب التنسيق بين كل الجهود المبذولة فى مجال رعاية الطفولة، مع اقتراح وجود اشراف فنى وادارى يضمن توجيه التعليم قبل المدرسى توجيها سليما فى جميع الهيئات الختلفة، وقصد يتطلب ذلك :
- أن تتولى احدى الهيئات القوميه (كالمجلس القومى للطفولة والأئومه) مسؤلية التخطيط للتعليم قبل المدرسى، ووضع أسسه وقواعده والشروط التى ينبغى أن تتوافر فى مؤسساته ومتابعة خطط التنفيذ .
- أن تتولى الادارة العامة لرياض الاطفال بوزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المركز القومى للبحوث التربوية والمجلس القومى لثقافة الطفل والادارة العامة للطفولة بوزارة الشؤون الاجتماعية والادارة الخاصة بالطفولة بجامعة الأزهر والادارة الخاصة بالطفولة بالكاتدرائية المسيحية مهمة وضع خطط تنفيذه للتعليم قبل المدرسى وبرامجه وأساليب الأشرف الفنى والادارى عليه لضمان تنشئة الطفل المصرى ايما كان موقعه الجغرافى أو مكانه أسرته الاجتماعية .

– انشاء مركز معلومات للطفولة، يهتم بتسجيل كل ما يتعلق بالطفولة مثل الحضانات ودور رياض الأطفال في مختلف أنحاء مصر وأعدادها، ونوعياتها، ومستوياتها ومصرفاتها، وما يقدم منها من أنشطة وبرامج والوائج منظمه للعمل ٠٠ الخ ٠

تطوير برامج ومناهج وأنشطه رياض الأطفال وأساليب التربية

مع الإدراك التام لضرورة تنوع برامج ومناهج دور الحضانه والرياني، وفقا لاحتياجات البيئة ونوعية الأطفال الذين تضمهم كل منها ، وبما يتفق مع ظروفهم وامكانياتهم المادية والبشرية، الا أنه يقترح :

- أن تأخذ الإدارات المتخصصة في وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المجلس القومي للأئومسة والطفولة ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الصحة والبيئات والمراكز المهتمه بالطفولة والتربية (مثل المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية والمجلس القومي لثقافته الطفل، ومعهد ومركز دراسات الطفولة وكليات التربية والخدمة الاجتماعية ٠٠ الخ) على تائقها وضع أسس ومعايير ومبادئ لمناهج التعليم قبل المدرسى ٠
- ضمان التوازن والتكامل بين عناصر المنهج بحيث تفي بالمتطلبات التالية :
- النمو الجسمي والصحي السليم للأطفال ٠
- النمو الانفعالي، بما يتضمنه من تكوين للقيم والاتجاهات الفكرية والاجتماعية والخلقية السليمة والميول والهوايات المشرفة ٠
- النمو العقلي والمعرفي بمستوياته المختلفة (المعرفة ... الفهم ... حل المشكلات ٠٠ الخ) ٠
- النمو المهارى، خاصة المهارات اللازمة له في الحياة ٠
- التوسع في توفير الأئشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية

(أ) ضرورة مراعاة عدم تكديس البرامج المقترحة لرياني الأطفال بالمعلومات، وانما بالأئشطة الموجبة واللعب الهادف، توافقا مع خصائص نمو الأطفال في هذه المرحلة وأن تراعى المناهج خصائص نمو الطفل وأن، تشبع كافة احتياجاته فمانا لعدم ارهاق القدرات الذهنية والجسمية للأطفال، واكتساب المهارات بطرق شيقة ٠

(ب) أن يراعى المنهج المقترح لرياني الأطفال الاتجاهات التالية :

- الاهتمام بالتربية الدينية السليمة في دور الحضانه ورياض الأطفال وخاصة ما يتضمنها من قيم وسلوكيات وابرار الجانب الانساني للدين وغناه، وتأكيد مبدأ التسامح الذي تقوم عليه الأئبان والتركيز على القدوة الحسنه القديمه والحديثه، وهذا في حد ذاته العصل الواقى ضد الانحراف والأرهاب

- والتطرف والتعصب
- تنمية وعسى الصغار :
- بالنظافة الشخصية، وقواعد الصحة العامة
- بنظافة البيئة
- بالنظام والترتيب
- بأداب المعاملة وأداب الحديث
- بالقواعد الخلقية للسلوك
- بحاجته الى جهود الآخرين
- بتعاطفه مع الضعفاء المحتاجين
- ج) الاهتمام باعداد دليل المصلحة لضمان تنفيذ المنهج وفقا للمبادئ التربوية المرجوه، ولتزويد المعلمات بمعلومات عن خصائص نمو الطفل ، وكيفية تدريس المقررات، لضمان النجاح في تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة
- د) تطوير أساليب التربية في التعليم قبل المدرسي، ابتعادا عن التسلط والتلقين والاستظهار والحفظ ، واقترابا من حرية الحركة والتفكير والمبادأة والابداع
- هـ) ترشيد الآباء والأمهات وتوجيههم للأساليب التربوية السليمة لأطفالهم

المشرفات

(التدريب)

- من استعماري نتائج البحث يتضح أن يمكن تصنيف فئات المشرفات الحفانه ورياني الأطفال الى ثلاث تجمعات متسقة يمكن تصميم برنامج تدريبي بلائم كل تجمع منها وهذه التجمعات هي :
- (أ) الجامعيات التربويات (ويمكن ضم الجامعيات غير التربويات معين)
- (ب) خريجات حاصلات على شهادات متوسطة و فوق متوسطة
- (ج) حاصلات على الشهادة الإعدادية
- ضرورة تقويم البرامج التدريبية وتحسينها
- التوسع في تدريب المعلمات التأهلات بالعمل حاليا في راي الأطفال مع الاهتمام بتدريبهن على:
- أساليب نمو الطفل نفسيا وصحيا
- أساليب وقاية الطفل من الأزمات والحوادث

- مكونات تغذية الطفل وكيفية متابعة نمو وزنه وطوله •
 - أساليب اعداد برامج تعليمية للأطفال ووسائل الاتصال التي يمكن استخدامها
- أهمية اعداد مشرفات دور الحضانه ورياض الأطفال على مستوى تربيوى ونفسى، يكفل لهم المعاملة مع الطفل نفسيا وتربويا بصورة سليمة فى مختلف أعمار سن ما قبل المدرسة، خاصة أن تلك الأعمار تتكون فيها شخصية الطفل وتتصل مواهبه، ويلكانه الفئيه، وهذا يتطلب فهم معلمة رياض الأطفال السلوك الطفل فى هذا السن وتطور تكوينه النفسى •

الفصل الخامس

خطة تربية الطفل المصري

في ضوء استراتيجية تنمية الطفولة في مصر

خطة تربية الطفل المصري في ضوء استراتيجية

تنمية الطفولة في مصر

تحتل العناية بالطفولة مكانا متميزا في اطار الخطة العامة للدولة، باعتبار أن الأطفال يمثلون احدى الفئات الهامة التي تستهدفها الخطة، وخاصة في المجال التربوي، حيث بدأت العناية بطفل ما قبل المدرسة .

وقد تجسم هذا الاهتمام في التخطيط للأشطة المتعلقة بالطفولة، ووضعها في الاطار المتلائم مع التطور المحتمل للمجتمع المصري ومؤسساته التربوية والثقافية والاجتماعية، وفي موجهات استراتيجية التعليم في مصر البارزة في وثيقة مبارك والتعليم^(١) واستراتيجية تنمية الطفولة والأئومة^(٢)، والقوانين والقرارات الخاصة برعاية الأطفال ودور الحضانة وما جاء في مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي^(٣) .
يتضح مايلى :

١ - اعتبار التربية والتعليم مسألة ترتبط بالأمن القومي

حيث أن الأمن القومي هو مجموعة القدرات والأنظمة والاجراءات التي تكفل حماية الوطن من كل ما يهدده من أخطار منطوية أو محتملة، تهدد استقراره ورفاهيته وسلامة أراضيه واستقلالية قراره^(٤) .

لذلك فالتنمته السليمه والرعاية المحيية للطفل المصري هي مهمة وطنية بكل المعايير ومن ثم ينبغي أن تحتل قضايا الطفولة أولويتها في الخطط القومية والبرامج القطاعية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية . . . وذلك حتى يتم تأسيس تنمته الطفل على مقومات الثقافة والهوية المصرية بما يدعم ولاه لوطنه وأمنه في أطار قيمها الدينية والاخلاقية . وهذا يتطلب أن يسهم في ذلك المجتمع بكافة مؤسساته الحكومية والشعبية بدءا من الأسرة، وامتدادا بها الى النقابات والروابط والجمعيات والاحزاب السياسية .

(١) وثيقة مبارك والتعليم، ١٩٩٢ .

(٢) المجلس القومي للطفولة والأئومة، ١٩٩١ .

(٣) مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي، ١٩٩٣ .

(٤) وثيقة مبارك والتعليم، ص ٢٤ .

كما يجب ان تشمل التنشئة السليمة كل طفل مصرى أينما كان موقعه الجغرافى، أو مكانة أسرته الاجتماعية، كما انها تعنى تنمية جوانب شخصية كافة: جسميا وفكرى واجتماعيا ونفسيا .

مع أهمية ارساء الحركة التربوية المصرية على مقومات الوجود المصرى والشخصية المصرية كأسلوب حياة وبناء للفكر والوجدان والعمل ، وللغرد والمجتمع، وقوة حضارة تشمل عقيدة الانسان وصلته بأخيه الانسان ، وبالكون وخالفه، وتجسيدا لمبادئ الاخوة والعدالة والديمقراطية والشورى والتكافل والمساواة، وحيث تنظم الأديان السماوية حرية الانسان واعتباره قيمة عليا ويؤكد كيانه وكرامته وشموليته .

ويتطلب ذلك :

— ضرورة توحيد أهداف رياض الأطفال التربوية وصياغتها صياغة سلوكية فى جوانبها المعرفية والوجدانية والمهارية، وجعلها فى مواقف سلوكية يمر بها الأطفال ضمن البرامج اليومية .

٢ - أن تصبح مرحلة رياض الأطفال جزءا من التعليم الأساسى الالزامى :

وهذا ما أوصى به مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى (١) ، بالعمل على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال بعامها جزءا من التعليم الأساسى الالزامى، وإذا ما حالت الامكانات دون التنفيذ، فيمكن حاليا الاقتصر على عام دراسى واحد، مع التخطيط لتوفيره لجميع الأطفال ذكورا واناثا فى الريف والحضر والبادية، وقبول الطلاب على اختلاف قدراتهم واستعداداتهم وأحوالهم الاجتماعية دون تحيز اجتماعى أو دينى . وهذا يؤكد على أن اتجاهات الخطة على مستوى مؤسسات التربية قبل المدرسة تركز على المحاور التالية :-

(أ) نشر مؤسسات التربية قبل المدرسة .

(ب) جعل التربية فى قبيل المدرسة فى تناول كل الفئات الاجتماعية، باعتبارها

ضرورية لكل الأطفال وبخاصة الأطفال المحرومين ثقافيا واجتماعيا واقتصاديا ومهاريا .

(ج) تحسين نوعية التربية قبل المدرسة .

(١) مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى ، مرجع سابق ، ١٩٩٢، ص ٨٤ .

وهذا يتطلب :

- التوسع في انشاء رياض أطفال حكومية بعد ادخال هذه المرحلة ضمن السلم التعليمي.
- تقديم مزيد من التسهيلات، وتخفيف القيود عن القطاع الخاص لانشاء المزيد من رياض الأطفال النموذجية، مع تقديم الدعم المادى والمعنوى له .
- منح رخصة تأسيس روضة الأطفال لحملة التخصصى الأكاديمى فى مجال رياض الأطفال، وليسى لاعتبارات استثمارية بحتة .
- اعادة النظر فى المؤسسات الحاملة على ترخيصى سابق ، ولاتتوافر فيها شروط الانشاءات التربوية (من حيث المبنى والمرافق والتسهيلات) .
- دعم الدولة المالى للحضانات ورياض الأطفال ، وساهمة الهيئات النقابية والمؤسسات الدينية والمنظمات الشعبية فى هذا الدعم .

تطوير مناهج التعليم

تؤكد وثيقة مبارك والتعليم، أن الأوان أن نعيد الى الطفل المصرى البسمة، وأن نعيد الى أولادنا وبناتنا طفولتهم المفقودة، ولقد أسهنا جميعا بشكل أو آخر فى قتل البسمة على وجوه أطفالنا، وأشقينا الأسرة المصرية التى راحت تلهث وراء تعليم أولادها، ودخلت مصاعب جمه تسببت فى كثير من الأحيان فى شقاء الاسرة المصرية .

وأن الأوان أن يكون التعليم مدعاة للفرح والسعادة والفخار للطفل والأثرة على حد سواء (١).

وهذا يتطلب ضرورة اتباع منهجية دقيقة عند رسم سياسة التربية فى سن ما قبل المدرسة، وضبط أهدافها، ووضع مناهجها، مع تحديد الأسس الفلسفية والمبدئية التى ينبغى أن تقام عليها التربية فى سن ما قبل المدرسة، مع تحويل هذه المبادئ التى أهداف عامة موزعة على المجالات الكبرى لنمو الطفل : (العقلى - الانفعالى - الحركى)، ثم فى ترجمة الأهداف العامة الى أهداف سلوكية، يسهل العمل بمقتضاها فى الفصل، وتحديد الطرائق والوسائل الكفيلة لتحقيقها وتقويمها .

(١) المرجع السابق ، ص ٤٤

ان المناهج التي تعد للطفل ما قبل المدرسة، وخاصة أطفال رياض الأطفال يجب أن تنهض على أساس أن الهدف منها ليس هو التدريس. كما هي الحال في المراحل التعليمية الأخرى، بل التنمية الشاملة لحواشي الطفل وقدراته ومهاراته وسبله واتجاهاته، واكتشاف مواهبه، وتربيته تربية شاملة متكاملة صحيحا وتقليدا واجتماعيا ووجدانيا .

كما نرى أن يتكون منهج رياض الأطفال من قاعدة عريضة من الخبرات المتعددة المتنوعة المتكاملة المتداخلة، ومن ثم فلا موضع لمبادئه في أسلوب من المواد أو المقررات، أو النظر إليه على أنه مستودع معلومات وحقائق، لذلك يجب أن يقوم المنهج على النشاط الحركي، وأن يشجع استطلاع الطفل، وينبع من داخله ولا يفرض عليه، ويكون مصدره بيئة الطفل بمواقفها وعناصرها، ويتنوع بالتالي بتنوع البيئات .

ويكون من العرونة بحيث يواجه الفروق الفردية بين الأطفال في الميول والاهتمامات والفدرات .

والعناية واجبة لتوفير البيئة التربوية التي من شأنها تنشئة الأطفال اجتماعيا وتربيته تربية متكاملة، وينمون جسميا وتقليدا ووجدانيا واجتماعيا، يضاف الى ذلك أن اللعب يساعدهم على اكتساب خبرات الحياة والتعبير عنها .

ان اعداد برامج مناسبة لرياض الأطفال، تراعى خصائص نمو الأطفال ومتطلبات نموهم أمر أساسي وضروري، شريطه أن تحدد أهداف مناهج كل صف من صفوف رياض الأطفال في صياغة اجرائية واضحة، وأن توضع وحدات المنهج في خطوط عريضة مضمنة بدائل متعددة للنشاطات التي يمكن للمعلم أن تتحيز منها ما يناسب وظروف البيئة .

وهذا يتطلب وضع مناهج موحدة لدور الحفانسة على أسس تربوية سليمة تشترك في اعدادها وزارتا التربية والتعليم والشؤون الاجتماعية، ويرتبط تدريسيها بجدول زمني محدد بحيث تنمى هذه المناهج مع أعمار الأطفال وقدراتهم الاستيعابية .

مع الاهتمام المتواصل بتطوير أدوات وأجهزة وألعاب الأطفال في رياض الأطفال المعاصرة، وجعل اللعب الطريق الطبيعي في التعليم لطفل الروضة، وحاولت تنفيذ المناهج عن طريق .

مع تنوع الاهتمامات في ايجاد أساليب وطرق تعليمية تتلاءم وقدرات الطفل ومجالات ادراكه، وبدايات مفاهيمه وخبراته الأولية، التي كونت الأساس الحقيقي لتنظيم مفردات ومواقف وقدرات تعليم وتعلم طفل الروضة، بما يتلاءم وسيكولوجية الطفولة المبكرة .

تخطيط برنامج أنشطة الأطفال في الروضة :

ان تخطيط برامج أنشطة الأطفال ، وتنظيمها سيكولوجيا ، يتخذ من الطفل المحور الأساسي للعملية التربوية ، بمعنى أن المعلمة أو مشرفة روضة الأطفال ، تطوع المعرفة وفقا لاهتمامات الأطفال ووفقا لحاجاتهم البيولوجية والنفسية .

كذلك المدخل الي تعلم الطفل الحقائق والمهارات والقواعد السلوكية ، تخضع لخصائص الطفل وطبيعة عمل ذكائه .

ولكي يكتسب الطفل الخبرة المطلوبة لابد من تخطيط برنامج الأنشطة على أسس ثلاثة التتابع ، الاستمرار والتكامل ، وذلك بهدفين : (١)

- (١) تنمية جميع جوانب شخصية الطفل في أن واحد .
- (٢) استفادة الطفل من خبرته السابقة أثناء اكتسابه خبرته الحالية .

وفي ضوء ما تقدم ، يجب ان يشتمل تخطيط برامج أنشطة الأطفال لحقائق ومهارات وقواعد عامة مرتبطة بالمفاهيم التالية :-

- العملية البيولوجية ، والطبيعية ، والتكنولوجية والرياضية .
- الصحية والجمية والحسية .
- اللغوية ولألفية والموسيقية .
- الاجتماعية والدينية .

ولهذا فان معلمة الروضة تراعى في تخطيطها لبرنامج الأنشطة المرنة وقدرات الأطفال وإيقاع نموهم ويتضمن التخطيط .

١ - تخطيط الأفكار الأساسية التي يتضمنها برنامج الأنشطة الشهرية على مدار العام الدراسي .

٢ - تخطيط الأفكار الأساسية التي سوف تتضمنها برنامج الأنشطة الأسبوعية .

٣ - تخطيط برنامج الأنشطة اليومية .

(١) عواطف ابراهيم: المفاهيم وتخطيط برامج الأنشطة في الروضة ، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية

١٩٩٣) . ص ٢٩٧-٢٩٨

القيم الاجتماعية هي المعايير العامة والأساسية التي يشارك فيها أعضاء المجتمع ويحتكمون إليها في تقدير الموضوعات والاتجاهات الأخلاقية أو المعرفية ، وتسهم في تحقيق التكامل وتنظيم أنشطة الأعضاء ، فهي مقياس أو معيار أو مفهوم يستهدف السلوك ، ويسلم بأنه مرغوب فيــــه أو مرغوب عنه .

أما السلوك ، فهو مجموعة الوقائع المادية التي تصدر عن الفرد ، أي الأنشطة التي يقوم بها الانسان ، سواء تلك التي يمكن ملاحظتها مباشرة ، أو تلك التي لا يمكن اخضاعها للملاحظة . وتكتسب القيم الاجتماعية من خلال تنشئة الفرد طوال حياته ، بدءاً بمرحلة الطفولة ، ومن خلال التفاعل المستمر مع البيئة المحيطة به ، وهذه البيئة متغيرة بتغير الظروف ، وتغير الزمان ، والمكان ، وبالتالي فان العمر الذي نعيش فيه هو عصر العلم والمعلومات والتكنولوجيا والديمقراطية ، يقتضى نسقا للقيم الاجتماعية يتلاءم مع مقتضياته ، ويختلف عن أنساق قديمة أخرى كانت تتلاءم مع عصور سابقة .

على أن هناك مجموعة من القيم والمفاهيم الثابتة التي تستند الى العقيدة الدينية كالمصدق والأمانة والبر بالوالدين والاخلاق والتسامح ، وحسن التعامل مع الآخرين ، وهي تدعم بالشرح والاقناع والترغيب والترهيب والتدريب .

ويقضى ذلك :

- دعم الاحساس بالمسؤولية الجماعية للأطفال وخدمة الآخرين .
- الاهتمام بالمواد التي توجه الأطفال الى آداب السلوك الاجتماعي في كل مكان في الشارع، فسي المدرسة ، وفي المنزل ، وهي سلوكيات تتفق مع الفهم الصحيح للدين وما يدعو اليه من مكارم الأخلاق .
- احترام الطفل لذاته ولحريته ، برتبط باحترام حرية الآخرين وعقائدهم - احترام الرأي الآخر .
- تقديم برامج توضح الدين الحقيقي ، وأن الشخص المتدين هو الشخص المتسامح الذي يخلص سلوكه من التعصب ضد الآخرين الذين يختلفون عنه في العقيدة الدينية .
- اختيار أفضل السبل في التعامل مع الأطفال لكي ترتقى الجوانب الأخلاقية لديهم وتعنى بفهمهم

- الارتقاء ، وصول الطفل في مرحلة عمرية معينة الى مستوى يسمح له:
- بالسلوك في ضوء توقعات المجتمع ، أو بمعنى آخر مجازاة القيم العامة الحاكمة لسلوك الأفراد .
 - اصطباغ علاقاته مع الآخرين بالتفهم والتعاون .
 - الاحساس بالاستقلال في الحكم عند القيام باختبارات سلوكية معينة .
- ومن ثم فان الاساس في عملية التعامل الأخلاقي هو المعاشية بالقواعد الأخلاقية ، وليست مجرد معرفة القواعد الأخلاقية .

ويقول " اميل دوركايم Emile Durkheim " في كتابه عن التعليم الأخلاقي Moral Education: (١) أن دور الأسرة في تربية الطفل لا يقتل الا بما تضيفه المدرسة من مبادئ تسهم في تشكيل شخصية الطفل . والواقع أن نظم التعليم المقارنة تقدم لنا نماذج مختلفة تعتمد كل منها على فلسفة محددة في أساليب التربية والتعليم .

كما أن هناك أهمية في أن ترسخ القيم الدينية والأخلاقية في أطفالنا . ولا بد أن يكون تدريس الدين دافعا للأطفال للتمسك بالقيم العليا والأخلاق ، وأن يكون جوهر الدين الحقيقي من التسامح والتكافل والتراحم ، والحرس على السلام الاجتماعي وغير ذلك من القيم العليسا والمبادئ السابقة التي تدمجها الأديان ، من الأسس التي يجب ان تهتم بها وتدرسيها وتعليقها لأطفال ربات الأطفال بما يؤكد سماحة الأديان ، والعمل على ترجمة هذه القيم الى ممارسات عملية تتعكس على سلوكياتهم ، في امتزاز كل طفل بدينه وقيمه السماوية والاجتماعية واحترام عقائد الاخرين ومقدساتهم وشعائهم ..

(1) Emile Durkheim: *Moral Education, Structure and Society* , edited by B.R. Cosin, Penguin Books, 1972, p. 200.

وفي هذا المجال ، يتضح أن التنشئة الاجتماعية هي عملية واحدة تتم على مراحل متكاملة .
وأن ادراك هذه الحقيقة بالغ الأهمية في مجال تخطيط ورسم أسلوب التنشئة الذي يجمع بين العقل والايان ، فأسلوب التنشئة الأسرية وشائج التعليم (العام والديني) ، قد تتكامل فتحقق تنشئة متكاملة أو تتنافر فيختل العقل او الايمان أو كلاهما ، ويتحليل النظم التعليمية وشائجها يتضح أنه :

– من خلال العملية التعليمية يربى الطفل على القيم والتقاليد السائدة ، الا أن معلم التربية فقليل منهم الذي يتجاوز الشرح والافهام الى بذل الجهد الخاص في تقويم السلوك طبقا للقيم الدينية ، والى انتهاز الفرص لربط الدين بالمجتمع ، فطلاب العلم في مدارسنا قد يحفظون ويستوعبون ولكنهم لايطبقون ماتعلموه ، ولايترجمونه الى سلوك في الحياة والمجتمع . . . الا قليلا (١) .

– هناك تركيز في نظم التعليم على تنمية القدرات الفردية ، حيث تسلم هذه النظم باختلافات الفردية التي يتميز بها كل طفل ، وتتقى العملية التعليمية تنمية قدرات كل طفل وتكوين شخصيته بحيث يعد للمشاركة في الحياة الاجتماعية ، وتنمي فيه روح المبادرة والقدرة على التعبير الذاتي واستغلال ملكاته في الخلق والابتكار ومواجهة المشاكل بسلوك ملائم ومسئول .

وامن شك في أنه يتمين اتباع الأسلوب ذاته في التعليم الديني بحيث يسهم في تكوين شخصية الطفل ، ويتحقق التوازن بين العقل والروح . ومن الواضح أيضا أنه اذا ماتعارف المنهجان أو أفراسهما – مثلا بأن يهدف التعليم العام الى الخث على المبادرة والابتكار ، في حين يركز التعليم الديني على كتب الانطلاق السوي – فان ذلك لابد أن يؤدي الى اختلال التوازن بين العقل والروح . (٢) .

ويجدر هذا التنويه في هذا الصدد الى دراسة أجريت في بريطانيا عن أثر تدريس المسواد الدينية على تنشئة الطفل . ودلت على أنه اذا ماتسم تدريس المواد الدينية بالتزمت والقهر

(١) اكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا: المؤتمر السنوي المحلي بحوث العلوم الاجتماعية: التعليم الديني ، (القاهرة ١٠-١٢ ديسمبر ١٩٧٨) .

(٢) عادل عازر: العقل والايان بالوحى والتنشئة المسحية، ورقة علمية في الطلغى الاسلامي المسيحي الثاني، مركز الدراسات والأبحاث الاقتصادية والاجتماعية – تونس ، ص١٦٠ .

(وهو ما كان يحدث في بعض المدارس) ، يكون لهذا الأسلوب آثار ضارة تكبل نمو شخصية الطفل ، وعلى العكس تؤدي الدراسة الدينية الى آثار ايجابية اذا ما استهدفت تنميته الفكرية والأخلاقية .

التسويق بين فلسفة ومناهج التنشئة الاجتماعية والتعليم والتربية الدينية

التنشئة الاجتماعية عملية تربوية وتنقيفية تبقى الاستدماج بين الطفل وثقافة المجتمع وتشكيل شخصيته طبقاً للفلسفة وضع محدد، بحيث تتشكل طبقاً للمواصفات وقيم محددة. وتتم التنشئة على مراحل متعاقبة تبدأ منذ الولادة، وتسهم في تحقيقها مؤسسات اجتماعية متعددة منها الأسرة ودور الحضانة ورياض الأطفال والمدرسة والمؤسسات الدينية والاجتماعية المختلفة التي يتصل بها الطفل . . . لذلك فالتخطيط والتنسيق العلمي السليم بين مختلف هذه الأدوار والمراحل يعتبر حيوياً لتحقيق التنشئة المنشودة طبقاً للمواصفات المطلوبة - وهو ما لا يتحقق عملياً في كثير من الأحيان حيث يوجد اتجاه متزايد نحو ربط مناهج التعليم بمتطلبات المجتمع والحياة، وتوسع هذه المناهج الى تنمية قدرات الطفل الفردية بحيث يكون أكثر قدرة على المشاركة الاجتماعية، وفي هذا النظام ترتبط المواد بمتطلبات المجتمع ومشكلاته ، ويهدف الطفل على المشاركة الجماعية، والشعور الجماعي ، والبحث عن الحلول المشتركة . وطبقاً لهذا النظام يتعين أن يسهم التعليم الديني في تكوين شخصية الطفل وفي تقوية شعوره بالانتماء والبذل من أجل المجموع ، وذلك من خلال تدريب الطفل على :

- قبول واحترام الآخرين بجانب قبول نفسه .
- فهم وإدراك شعور الآخرين والتعاطف معهم .
- العيش الجماعي مع الآخرين بمسورة متوازنة وتكوين تلاقحه الايجابية مسع الآخرين .
- الاحساس بالجمال والطبيعة واسداع الخالق .
- آداب الاستماع والتخاطب والتحدث مع الآخرين ، وعدم مقاطعة الآخرين أثناء تكلمهم، والتخاطب معهم بلطف واحترام وترسيخ هذه العادات فيهم .
- اقامة قاعدة معلومات احماثية وقيمة حول راي الأطفال : تشريعاتها، وانبيتها وبرامجها ومناهجها، وأشتطها والجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية لطفل راي الأطفال ، والمشرفات والعاملين بهذه المؤسسات، وكفائتهم ومواصفاتهم، حيث تعدد قاعدة مرجعية يفيد منها متخذ القرار والباحثون من أجل حسن تنشئة الطفل وحسن رعايته . مع تبادل الخبرات والتجارب والمعلومات ونتائج البحوث العلمية والمؤتمرات والندوات العلمية .

- الاهتمام باعداد وتدريب العاملين بالحفائات ورياض الأطفال

حيث يتم وضع الأسس الأولية للعمل في مجال اعداد المعلمات والمشرفات وتدريب المديرات والموجهات والعاملين في رياض الأطفال والحفائات على المجالات الصحية والتغذائية والتربوية والنفسية .

ويقترح مزيد من الاهتمام باعداد معلمات رياض الأطفال ودور الحضانه وتأهيلهن بالمستوى الجامعى فى فروع متخصصة بالمعاهد التربوية الجامعية، والاسراع بتدريب المعلمات والمعلمات الحاليين فى دورات تخصصيه وأبحاث الفرس أمامهم فى تناول الخبرات

الحضانات ورياض الأطفال والأسرة :

أجاء والمللة القوية بين الروضة والأسرة أصبح من الأمور المهمة فى رسالة الروضة والحضانه، بغية إيجااء المناخ السليم لتربية الطفل تربية سليمة متكاملة وللتغاق على الأسس السليمه فى تربية، وذلك من خلال تنظيم لقاءات مع أولياء الأمور مرة كل شهر

متطلبات التخطيط التربوي فى دور رياض الأطفال والحضانات :

أولاً: الاشراف

١ - ضرورة اشراف ادارات رياض الأطفال الأهلية وغير الحكومية ومراقبتها بدقة ووضع

الضوابط اللازمة لذلك، بهدف توجيه الجهات المسؤولة عن رعاية الطفل المصرى

٢ - التكمال فى التفكير والتخطيط والتنفيذ للبرامج تنشئة الطفل المصرى ورعايته،

بحيث تترايط حلقات التخطيط للبرامج بما يحقق الفاعلية المثلى لتسلك

البرامج

٣- أن يراعى الاشراف عدم :

- عقد امتحانات واعطاء درجات للطلاب

- اجبار الأطفال على الكتابة او اعطاء واجبات

- تنظيم قاعدة رياض الأطفال الى صفوف

ثانيا : فى مجال العاملن :-

- ١- اءلال المعلمة المءءمة محل غير المءءمة .
- ٢- ءعفن اءمائن نفسى مع الاءمائن الاجءمائى برئائ الاطفال .
- ٣- اسءءال الهفكل الوطفى بالاءاراتء المعلمفة .
- ٤- اعاءة النظر فى الءوائز الءى ءءءانهاا معلمة الروءة ءءى نمل الى ءءفن المسءوى الماد كلها .
- ٥- الء من ءرففة العاملن بالءعلمف الائنائى على رفاء الاطفال ءفء ءاكءء أن ءولا؟ هم اءء اسباب اسءءارءء العلمفم الءقلفى فى رفاء الاطفال .

ءالءا : ءءهفءءءءء :

- ١- ءءفر الاءاء الءى لائناسب وءم الءفل فى ءءفر من الروءاء .
- ٢- ءءعاون مع الاءارة العامة للوسءءء ءءامفة لاءءء شراطف ففءفو لرفاء الاطفال لءءفة مهاراء الءفل المءءلءة .
- ٣- اءءار روءة فى كل اءارةء معلمفة وءءهفرها بشكل نموءى مع اسءءال الهفكل الوطفى بها - وءلك لءءون مرارا بءءى لكل الروءاء .
- ٤- الاسءءاءة من مفرائباء الروءاء لكل فروعها فى ءوفر الالعاب المءءلءة اءءل وءاء القاعة .
- ٥- ءءفر ءءرة للطففب لءءوقفء الكشف الطبى على كل الاطفال واءاء بلف طبى لكل طفل - مع ءءاكء من سلامة المءءالطفن للاطفال وءلهم من الامراءى المعءفءة والمءواطفه .

رابعاء : الانسءءءة :

- ١- ءءظم زفارات للاطفال الى المءاءف والءءائق والمعارفى لزفاءة المعرفة لءى الءفل بالمءاءة .
- ٢- ان بءم العمل بالروءة بءءفم الانسءةءءربفة والمهاراء المءءلءة فىلعب الاطفال اولاء ءم بءعلموا من ءلال اللعب .

- (٣) - زيادة الميزانية المحددة للأنشطة بالروضة حيث ان نسبتها مرتبطة بالاطفال وطالما أن عدد الاطفال ضئيل فتكون الميزانية محدودة . فيقل النشاط .
- (٤) - دعوة اولياء الامور الاطفال الى الروضة وتوعيتهم بأن الروضة مكانا لاكتساب القيم المألحسة والاتجاهات الايجابية قبل ان تكون منكانا لمجرد اكتساب معلومات معينة .
- (٥) - تقسيم قاعة رياض الأطفال الى أركان للنشاط بحيث تحتوي على شرح العرائس - مكتبة - منضدة للفن والمعلوم والموسيقى .
- خامسا : في مجال التدريب

- (١) - دعوة الخبراء الاجانب لتحسين مستوى الاداء لمعلمة الروضة بضر .
- (٢) - المطالبة بسفر بعض معلمات الروضات للخارج اسوة بما يتم بين مدرسين الموزاد المختلفة حاليا .
- (٣) - المطالبة برصد ميزانيات اكبر من الموزود حاليا لمجال التدريب حيث أن لتدريب رياض الاطفال فيها ذيل قائم التدريب دائما .
- (٤) - حيث ان حوالي ٧٠٪ من الروضات تقع في التعليم الخاص - والذي يوجد به اكبر عدد من المعلمات غير التخصصات فترى مطالبة الادارات بجدية برامج تدريب معلمات المدارس الخاصة على نفقة هذه المدارس .
- (٥) - اعداد كوازر من المدرسين والتعاون مع المركز متعدد الوظائف للطفولة المبكرة لتدريب المدرسين حتى يمكن الاستعانة بهم في البرامج التدريبية بالمحافظات .
- (٦) - تنظيم برامج تدريبية للعمال والعمالات لمعرفة كيفية التعامل مع سن الروضة - حيث انهم يتعاملون مع الاطفال بتلقائه تفقد المفاهيم الاساسية لاصول التربية .
- وبصفة عامة نسررى ان يتجه العمل لتحقيق مايلسى :-

- (١) - تعليم القيم الدينية والاخلاقية واكتساب المفاهيم الصحيحة عن الدين والتعرف على نماذج القدوة الحسنة كل ذلك في صياغة تتناسب مع مداركات الاطفال العقليــــــــــــة ونموهم النفسى والاجتماعى فى سنوات الروضة .
- (٢) - ان يتم العمل بالروضة بتقديم الانشطة التربوية والمهارات المختلفة فليعب الاطفال اولا ثم يتعلموا من خلال اللعب .

- (٣) - تغيير اساليب التقييم التقليدية من اختيارات وغيرها والتي تطبقها بعض الروفسات حاليا بل وتفتح عقاب من يقوم بها واعاد اساليب تناسب طفل الروضة *
- (٤) - معاونة المعلمة على اكتشاف الاطفال الموهوبين واعداد خطة لرعايتهم *
- (٥) - قبول الاطفال الموهوبين فيما كانت درجة افاقتهم - بالروضة حتى تحقق نظرية - الدمج لا الدفع ليهؤلاء *
- (٦) - تعزيز الانتماء المصرى فى وجدان الاطفال بربطهم بمصادر ثقافتهم المصرية - وتغيير الرمز الاجنبى مثل ميكي ماوس وغيره - برمز مصرى من البيئة المصرية *
- (٧) - طرح مسابقة لتأليف نشيد للطفولة يرده كل اطفال الجمهورية وذلك بالتعاون مع مستشار التربية الموسيقية بالوزارة *
- (٨) - التركيز فى مفاهيم الطفل على احترام العمل اليدوى وتقدير العامل والفلاح واكبار دورهما فى حياته والعمل على احتكاك الطفل بيهؤلاء الجنود الجيولوجون الذين يبنون المجتمع *
- (٩) - اشراك الاطفال فى تحديات المستقبل ومشكلاته وتبسيطها لهم مثل مشكلة نقى المياه ... حتى يتعلم الاقتصاد وعدم الهدر فى استعمال المياه احدى القيم الاساسية التى تركز عليها فى المستقبل *
- (١٠) - ان يوجه الاطفال لحماية البيئة من التلوث وقرس المفاهيم البيئية فى نفوسهم منذ الصغر وان يعرفوا ان فى الشجرة حياة *
- (١١) - العمل على بناء شخصية مصرية متكاملة تجمع بين الامالة والحدائة - وذلك - بالاهتمام بتنشئة الطفل المصرى بحيث يكون منفتحا على التقنية الحديث - ومواكبا لروح العصر *

(أولا) المراجع العربية :

- ١ - اسماعيل صبرى عبد الله : موقع الطفوله والتنمية الاقتصادية والاجتماعية - ورقة مقدمة الى المؤتمر القومى حول مشروع اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل
(الاسكندرية ٢١ - ٢٣ نوفمبر ١٩٨٨)
- ٢ - _____ التعليم والتنمية - دراسات تربوية ، يونيو ١٩٨٧
- ٣- أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا: (المؤتمر السنوى لمجلس بحوث العلوم الاجتماعية)، التعليم الدينى ، (القاهرة : ١٠ - ١٢ ديسمبر ١٩٧٨)
- ٤- المجلس القومى للطفولة والأئومه : وثيقته استراتيجيه تنمية الطفولة والأئومه فى مصر (القاهرة ١٩٩١)
- ٥- الفونس عزيز- امينه الجندى وآخرون : مشروع وثيقة استراتيجيه تنمية الطفولة والأئومه فى مصر (القاهرة المجلس القومى للطفولة والأئومه ، ١٩٩١)
- ٦- اليزايت ميشام فولر : رياض الاطفال، ترجمه محمد فؤاد (القاهرة : مطبعة دار القلم ١٩٦٤) .
- ٧-أمال صادق - فؤاد ابو حطب : نمو الانسان من مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين، ط١ (مركز التنمية البشرية ، ١٩٨٨) .
- ٨-تيناروس : أسس التعليم فى الطفوله المبكرة ، ترجمه ممنوحة محمد سلامه (بيروت : دار الشروق، ١٩٩٢)
- ٩- رسمى عبد الطك رستم : كيف يصبح طفلك اجتماعيا ، (القاهرة: مكتبة المحبه ، ١٩٨٩)
- ١٠- سعد مرسى - كوثر كوجك : تربية الطفل قبل المدرسه ، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٢)
- ١١-سعدية محمد بهادر : برامج تربية أطفال ما قبل المدرسه بين النظرية والتطبيق، (القاهرة:ستيكو، ١٩٨٧).
- ١٢-سوزان ايزاكس : القيمة التربويه للحضانه ورياض الأطفال، ترجمه محمد محمود رضوان (بيروت: مطابع الشروق ، ١٩٨٩)

- ١٣- سيد احمد عثمان : المسؤولية الاجتماعية ، دراسة نفسية اجتماعية ، (القاهرة : الانجلو المصرية ١٩٧٣)
- ١٤- عادل عارز : العقل والايان بالوحي والتنشئة المسيحية ، ورقة عمل في الملتقى الاسلامى المسيحى الثانى - مركز الدراسات والأبحاث الاقتصادية والاجتماعية ، (تونس : ٢٠٠٠)
- ١٥- عواطف ابراهيم : ثقافة الطفل (القاهرة : المركز القومى لثقافة الطفل ، ١٩٨٩)
- ١٦- فوزى الياس غبريال : اتجاهات معلمات الحضانه ورياضى الاطفال نحو مهنتهن ، (القاهرة: المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٤)
- ١٧- كمال المنوفى : الاطفال والسياسة فى مصر - دراسة استطلاعية (القاهرة: مجله السياسة الدولية ع ١١٤ / أكتوبر ١٩٩٣)
- ١٨- : التنشئة السياسية للطفل فى مصر والكويت، تحليل مضمون المقابلات الدراسية، (ج١) (مجله السياسة الدولية، ع٩١، يناير ١٩٨٨ و٢٠٠٠)
ضمن كفاله التحولات السياسية الحديثه فى الوطن العربى(مركز البحوث والدراسات السياسية - جامعة القاهرة ، ١٩٨٩)
- ١٩- ليلى كرم الدين : طفل ما قبل المدرسة والكتاب ، ورقه علمية مقدمه الى الحلقة الدراسية حول الأسرة وقراءات الطفل ، (القاهرة: الهيئة المصرية العامه للكتاب - مركز تنمية الكتاب ، ١٤،١٣ يناير ١٩٩٤)
- ٢٠- محمد عبد العزيز عيد : تقويم أطفال الحضانه، ضمن دليل مشرفة رياضى الاطفال (القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية، ١٩٨٥)
- ٢١- محمد عماد الدين اسماعيل وأخرون : كيف نربى أطفالنا؟ - التنشئة الاجتماعية للطفل فى الأسرة العربية، (القاهرة: دار النهضة، ١٩٧٤)
- ٢٢- محمد عماد الدين اسماعيل - حسين كامل بها، الدين : دليل الوالدين الى تنمية الطفل، (القاهرة: المجلس القومى للطفولة والأئومه، ١٩٩١)

٢٣- محيي الدين احمد حسين : التنشئة الأسرية والأبناء، مجموعة الألف كتاب الثاني رقم (٥٠)
القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٧)

٢٤- نادية سالم : التنشئة السباسة للطفل العربي : دراسة التحليل مضمون الكتب المدرسية (المستقل
العربي) ج(٥١) ، مايو ١٩٨٢

٢٥- هنا محمد الفطاطرى : مشكلات الأطفال النفسية الشائعة في دور الحضانة، مجله علم النفس
(القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٧)

٢٦- نادية يوسف كمال : الواجبات المنزلية في مرحلة رياض الأطفال (دراسة ميدانية) ، مؤتمر
معلم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل (القاهرة : كلية التربية بالزمالك،
١٩٨٧) .

٢٧- همرون ، الأستير : التخطيط لرعاية الطفولة وتربيتها في البلدان النامية ، مكتب التربية
العربي لدول الخليج ، ١٤٠٢ .

٢٨- وفاء محمد كمال : المسؤولية الاجتماعية لدى الطفل الروضة، مجله علم النفس (القاهرة : الهيئة
المصرية العامة للكتاب . ج٢٢ ، ١٩٩٢) .

- (1) A.Morrison and D.MC Inlyre : Schools and Socialization ,
Penguin Science of Behaviour, 1972 .
- (2) Emile Durkheim : Moral Education, Structure and Society,
edited by B.R, Cosin, Penquin Books, 1972 .
- (3) Fred Greenstien, Children and Poliics, (New Haven: Yale
University press, 1976).
- (4) Griffiths, Daniel : The most Significant Educational Res-
earch Today, S.Ed. LXI No 4, April, 1972 .
- (5) Leaper, Sara Hammond : Skipper Dora, Sikes and withersp-
oon, Ralph. L,GoOd Schools For Young children N.Y: Macm-
illan Publishing Co .Inc., 1979.
- (6) Pierre Bourdieu: Systems of Education and Systems of Tho-
ught in Readings in the theory of Educational Systems ed-
ited by Happer, Hutchinson University Library. 1972.
- (7) Talcott Parsons and Robert Bales : Family Socialization
and Interaction process, Routledge and Kegan Paul, London
1968,
- (8) Tawfic Farah & Yasumasa Kuroda, Political Socialization in
th Arab States (Colorado : Lynne Reinner Publishers,1987).

الملاحق

ملحق رقم (١)

استبيان مديري رياضيات الأخصائيات

اعداد

د/ رسمي عبد الطيب رستم

رقم الاستشارة ()

المستفيين مديري رياض الأطفال

يهدف استيفاء بيانات هذا الاستبيان . التعرف على رأيكم في اساليب تشتملة اطفال رياض الاطفال / الحضانه التي تعملون بها . من خلال مالدكم من خبرة وممارسة وللإفادة من آرائكم عند رسم الخطط المستقبلية للاساليب التربوية في تشتملة الاطفال .

وشكراً على تعاونكم

فريق البحث

- : اسم الباحث
..... : الادارة التعليمة
..... : تاريخ التطبيق

* ما اهم الاهداف المراد تحقيقها من البرنامج اليومي ؟

* ما اهم القيم التي ترغيب في فرضها بالاطفال ؟

* ما هي صورة البرنامج اليومي بروضة الاطفال ؟

* ما الايجابيات التي شملها البرنامج اليومي من وجهة نظرك ؟

* ما اوجه القصور في تنفيذ البرنامج اليومي ؟

* ما تصورك المقترح لبرنامج يومي لرياض الاطفال من وجهة نظرك ،
والتي تشعرين اذا تم تنفيذه سيتم تحقيق الاهداف المرجوه في تنشئة
اطفال مصر ؟

٢ - ما أهم الصعوبات العامة التي تواجهك عند القيام بعملك ؟

-
-
-
-

٣ - الی حد تشعرین أن الاعداد السابق لعلمه / مشرفة برياض الأطفال التي تشرفین علیها مناسب؟
الی حد كبير () الی حد ما () لا ()

٤ - ما أهم اقتراحاتك التي تریین اضافتها ؟

× لرفع مستوى أداء المعلمین المشرفین برياض الأکفال .

-
-
-

× للنهوض برياض الأطفال التي تحملون فيها .

-
-
-

× لضمان تنشئة سليمة للطفل المصرى .

-
-
-

٥- ماصادر التمويل التي تكون ميزانية رياض الأطفال التي تشرفین علیها؟ والی أى مدى تریین أنها مناسبة :

استبيان / م.ع/أمل

ملحق رقم (٢)

خامس بعمامة / مشرفة / رئيسة / رئيسة الأقسام

اعداد

د / رسمي عيد الطلح رستم

رقم الاستشارة ()

الخطيبين

معلمة / مديرة رياض الأطفال

يهدف استيفاء بيانات هذا الاستبيان . التعرف على رأيكم في اساليب تنشئة اطفال رياض الاطفال / الحضانه التي تعملون بها . من خلال ملاحظتكم من خبرة وممارسة ولقادة من آرائكم عند رسم الخطط المستقبلية للاساليب التربوية في تنشئة الاطفال .

وشكرا على تعاونكم

فريق البحث

اسم الباحث :

الادارة التعليمية :

تاريخ التطبيق :

استبيان
معلمة / مشرفة رياض الأطفال

بيانات أولية :-

-
- الاسم (اختياري) : السن :
- الجنس : ذكر () أنثى () الديانة : مسلم () مسيحي ()
- الجهة التي يتبعها : التربية والتعليم () الأزهر ()
- المشؤون الاجتماعية () هيئات تعليمية أخرى : تذكر
- الإدارة :
- اسم الروضة :
- نوعها : رسمى عربى () رسمى تجريبى () تعليم خاص ()
- تابع جمعيات أهلية : () أخرى (تذكر):
- المؤهلات العلمية :
- عدد سنوات الخبرة فى مجال رياض الأطفال : () سنة
- طبيعة العمل : مدرسة فصل () مدرسة لغة ()
- مدرسة نشاط () مشرفه ()
- أخرى (تذكر):

تساؤلات البحث:

- ١ - تهدف رياض الأطفال الي اكساب الطفل بعض المفاهيم والمهارات الاساسيه للغه العربيه كيف تقومين بذلك ؟ عن طريق
- * تشجيعهم على سرد بعض القصص ()
- * تدريبهم على التعبير فى المناسبات المختلفه بكلمات مناسبه ()
- * ترديد ماهو مكتوب فى الكتاب المقرر ()
- * اعطائهم بعض الواجبات المنزليه فى القراءة والكتابه ()

* اخرى (تذكر)

٢ - ماهى المواد الدراسيه التى تدرسينها للأطفال ؟

٢ - ما الكتب التى تستعينون بها فى رياض الأطفال / الحضانه ؟

٤ - تهدف رياض الأطفال الى غرس بذور التربيه الدينيه والخلقيه .. كيف تقومين

بغرس القيم الدينيه والخلقيه الصحبحة فى نفوس الأطفال ؟

- من خلال حفظ آيه دينيه قصيره ()
- من خلال
- من خلال

٥ - كيف تقومين بتدريب الأطفال على ممارسه السلوكيات الدينيه ؟

تدريبهم على انتقاء الالفاظ عند التعامل ()

٦ - ما اهم القيم التى تعملين على اكسابها للأطفال :

- العفو والتسامح () عن طريق :-
- حب الزملاء () عن طريق :-
- التعاون والعمل الجماعى () عن طريق :-
- آداب الحديث () عن طريق :-

- الانتماء للوطن () عن طريق :-

- عن طريق :- ()

- عن طريق :- ()

٧ - كيف توجّهين الأطفال للايمان بالله وملائكته وكتبه ورسله ؟
عن طريق القيام بعده أنشطة منها :-

(ا) استغلال خيالهم في التعرف على قدرة الله في الطبيعه

(ب) لقاءات بعض رجال الدين مع الأطفال

(ج) الاستعانة ببعض الكتب الدينيه

منها كتب :-

(د)

(هـ)

٨ - كيف توجّهين الأطفال للتعامل مع زملائهم من الديانة الأخرى ؟

-

-

-

٩ - كيف تسهمن في التنشئة الوطنيّة للأطفال ؟

-

-

-

١٠- ما هوّأنب تحية يكن أن يردها الأطفال عند اللقاءات في الصباح وعند الانصراف؟

- في الصباح .

- عند الانصراف .

١١- الى أي حد هناك تعاون بين الروضة والأسرة ؟
الى حد كبير () الى حد ما () لا يوجد ()

اذكري صور التعاون (إن وجد) :

-
-

١٢- ما أوجه الرعاية لأطفال الروضة :

- الرعاية الصحية ()
- المتابعه عن طريق اعداد بطاقة صحية ()
- اجراء الكشف الطبى ()
- الابلاغ الفورى عن اصابات الاطفال ()

-
-

الرعاية الاجتماعية والنفسية ()

-
-

١٣- ما الانشطة التي يتم توظيفها للأطفال لتحقيق الاهداف المرسومة :-

-
-

-
-

١٤- كيف يتم تقييم الطفل ؟

من خلال عقد امتحان :

- كل شهر () فى نصف العام () فى نهاية العام ()
- أخرى (تذكر) :

*
*

-
- x ما أهم الاهداف المراد تحقيقها من البرنامج اليومي ؟
-
-
-
-
- x ما أهم القيم التي تحرمين على فرسها في الاطفال ؟
-
-
-
-
- x ما هي صورة البرنامج اليومي بمرحلة الاطفال ؟
-
-
-
-
- x ما الايجابيات التي شملها البرنامج اليومي من وجهة نظرك ؟
-
-
-
- x ما أوجه القصور في تنفيذ البرنامج اليومي ؟
-
-
-
-
- x ما تصورك المقترح لبرنامج يومي لرياض الاطفال من وجهة نظرك ،
والتي تشعرين اذا تم تنفيذه سيتم تحقيق الاهداف المرجوه في تنشئة
اطفال مصر ؟
-
-
-
-

١٦- ما أهم الصعوبات العامة التي تواجهك عند القيام بعملك ؟

-

-

-

-

١٧- الى حد تشعرين أن اعدادك السابق كـمعلمة / كـشرفة برياض الأطفال مناسباً ؟
الى حد كبير () الى حد ما () لا ()

١٨- ما أهم اقتراحاتك التي تودين اضافتها ؟

× لرفع مستوى أداء المعلمين برياض الأطفال .

-

-

-

× للنهوض برياض الأطفال التي تعملون فيها .

-

-

× لضمان تنشئة سليمة للطفل المصري .

-

-

-

استبيان / م.ع.م / أمل

ملحق رقم (٣)

تقرير الإدارة العامة للطفولة بوزارة الشؤون الاجتماعية

دور الحضانة
التي تشرف عليها وزارة الشؤون الاجتماعية (١)

مرحلة الطفولة المبكرة أو مرحلة ما قبل المدرسة (اقل من ست سنوات) مرحلة ذات اهمية خاصة في حياة الانسان، فهي مرحلة التكوين والاعداد ٠٠ فيها تغرس البذور الاولى للشخصية فتشكل العادات والاتجاهات وتتم البيول والاستعدادات طبقا لمقتضيات الظروف المحيطة بالطفل .

– فنذ السنوات الاولى ايضا من عمر الطفل يتفتح العقل لاستقبال واستيعاب الكثير مما يصل اليه من مادي؛ تثبت في ذهنه وتكون اساسا لفيه المستقبلية سواء كانت قيما طيبة او سيئة .
فقد اثبت علماء التحليل النفسي ان كثيرا من الانحرافات التي يمارسها الكبار اما ترجع الى اخطاء في التربية خلال مرحلة الطفولة المبكرة .

– من هنا تتأكد اهمية هذه المرحلة من عمر الانسان، ومن هنا كان الاتفاق على هذه المرحلة من كافة الاجهزة الحكومية والاهلية لا يمثل بذخا او ترفا بل يمثل افضل اساليب الاستثمار الموجهة في اتجاهها الصحيح نحو دعم الثروة البشرية باعتبارها العنصر الاساسي والرئيسي المحرك لعجلة الانتاج والوصول الى ارفع واسمى العوائد في المجالات الاجتماعية والانسانية والاقتصادية .

– ولكي يعد الطفل اعدادا طيبا يجب الاهتمام اولا بالاسرة فهي التي تؤثر في الطفل التأثير الاول والمباشر ورعاية الاسرة ودعمها والحفاظ على اركانها قوية سليمة هو في الحقيقة رعاية الطفولة باعتبار ان الاسرة هي الموصل الجيد والاساسي للخبرات والمعلومات الاولى في الحياة بطريقة تلقائية مؤثرة منغلقة بالحب والحنان والذي بدوره يفنقذ الطفل الكثير وينشأ نشأة قاهرة يظهر اثارها عليه في مستقبل حياته .

– ويهتم العالم المتقدم والنامي على حد سواء بالاطفال باعتبارهم صانعو المستقبل وان اختلفت درجة هذا الاهتمام من دولة لاخرى حسب ظروف كل منها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

– ومن بين الظواهر المؤثرة في قدرة الدول على رعاية اطفالها التزايد السكاني المتنامي وارتفاع معدلات الزيادة في المواليد مما يؤثر على التركيب العمري فيها ويظهر ذلك واضحا في الدول النامية بصفة خاصة مما يؤثر على حجم ما يتاله الاطفال من رعاية واهتمام .

(١) تقرير مقدم من السيدة/ عفت الكاتب مدير عام الامارة العامة للأسرة والطفولة بوزارة الشؤون الاجتماعية .

من هنا جاء التفكير في اصدار مجموعة الادلة المرشدة والتي صدرت اعتبارا من عام ١٩٨٧ وشارك في اعدادها عدد غير قليل من الاساتذة الجامعيين المتخصصين في مجال رعاية الطفولة يعاونهم عدد من الخبراء والتطبيقات العاملين مع الطفولة بالوزارات المعنية . . . وكانت نتيجة هذا العمل اخراج مجموعة مكونة من ثلاث كتب للمراحل السنوية التالية :

الاول : اقل من سنتين .

الثاني : من سنتين الى اربع سنوات .

الثالث : من اربع سنوات الى ٦ سنوات .

وكلها تحوى مناهج علمية مبسطة الاسلوب تتناسب مع القدرات المختلفة لمرشدة الحضانة .

— برامج تدريبية .

وحتى تحقق هذه الكتب الفائدة المرجوة منها عملت وزارة الشؤون الاجتماعية على توفير واعتماد البرامج التدريبية المناسبة التي تساعد المرشدة على استيعاب محتوى الكتب المرشدة والتكسب من تحويل هذا الاستيعاب الى تطبيقات عملية مع الاطفال .

وتهتم هذه البرامج التدريبية باناحة الفرصة للمرشقات لتبادل الخبرات والتجارب من اجل

اكتساب المهارات لصالح طفل الحضانة .

يتم ذلك من خلال برامج عملية ونظرية وورش عمل تجتذب المرشدة وتبعث فيها الاهتمام

بما تحققة من مهارة وكفاءة .

تنفيذ هذه البرامج يتم على المستويين المركزى والمحلى، ويتم تقييمها على فترات للتأكد

من تمشيها مع متطلبات العمل واحتياجاته .

من العرنى السابق لدور الحضانة الخاضعة لاشراف وزارة الشؤون الاجتماعية نجد انها

تتميز بالاتي :

— عدم الزام اطفال الحضانة بمواعيد ثابتة يوميا للحضور والانصراف، وترك ذلك لظروف الطفل

والاسرة .

ويتم تنفيذ هذا النظام من خلال جمعيات اهلية تشرف وتتابع هذه الاسر للتأكد من حسن قيامها بالرعاية .

هذا ويتم الاتفاق بين الاسرتين (ام الطفل والاسرة المستضيفة) وفقا لعقد اتفاق يتم توقيعه بينهما ويحدد كل منهما فترة الرعاية والمبلغ الذى يقابل الخدمة وذلك تحت اشراف الجمعية المنفذة للمشروع ٠٠ والمشروع رغم اهدافه الطبية ونجاحاته الكبيرة فى بعض الفترات الرضية منذ صدور تنظيمه الا انه يتعرض من حين لآخر لانتكاسات نتيجة لنقص الموارد اللازمة لتزويد الاسر المستضيفة ببعض الاحتياجات الاساسية فى الاثاث واللعب الى جانب تقديم بعض الحوافز المادية التى تجعل الاسر تقبل على اداء هذه الخدمة بترحيب ولا تشعر بالمعبى المادى الى جانب المعبى البدنى خاصة مع ارتفاع وتضخم الاسعار .

ويدير العدد الذى تشرف عليه الوزارة والمنفذ من خلال عدد من الجمعيات الاهلية بالقاهرة والاسكندرية حول ٦٠٠ اسرة مستضيفة تخدم كل اسرة بين ٥,٢ اطفال حسب ظروف المكان والامكانات المتاحة .

الجهود المستخدمة لتطوير العمل بدور الحضانة :

أ - اصدار عدد من الادلة المرشدة لمشرفة الحضانة .

ومن خلال متابعة العمل بدور الحضانة تلاحظ لاجهزة الوزارة المعنية ان الكثيرات من المشرقات المتعاملات مع الاطفال يمانين من عدم وجود برامج او مناهج عمل محددة لهم يسترشدون بها طى الوقت الذى يقضيه الاطفال داخل دور الحضانة بالسلوب مشر .

وقد ادى عدم وجود مثل هذه البرامج او النظم الى اضطراب المشرقات للجوء الى تعليم الاطفال بعض المواد المدرسية مثل العربى، الحساب، الانجلىزى، فقد تجد المشرقة مراجعها فى ذلك بينما قد تعجز عن العثور بسهولة على الكتب التى تعاونها فى اعداد برامج لطفل الحضانة ٠٠ وقد يرجع ذلك لقصور فى قدراتها هى او قد يكون ميلا طبيعيا منها للاهتمام بالمعلومات المدرسية استجابة لرغبة الاباء الذين عادة ما يرحبون بحصول اطفالهم على كم من المعلومات غير المناسبة لقدراتهم فى هذه المرحلة المبكرة .

رابعاً : اهتمت الوزارة مؤخراً بانشاء دور للحضانة لرعاية الفئات الخاصة من الاطفال المعوقون صحياً سواء كانت الاعاقة جسدية او ذهنية او حسية، وقد تكون هناك اعاقات متعددة تحاول الوزارة من خلال ايضا توفير خدمات مناسبة لهؤلاء منذ مراحلهم العمرية المبكرة اى فى سن الحضانة، وهذه الدور اما نهائية فقد او دورا للاقامة الدائمة بهذه الدور ملحق بجمعيات اهلية لديها من الامكانيات المادية والمكانية والبشرية بما تسمح بتوفير الرعاية لهذه الفئات والبعثى بدار مركزي بمعرفة الادارة العامة لتأهيل المعوقين، ولا يزال عدد هذه الدور قليلا الا انه فى تزايد مستمر.

نظام الاسر المضيفة :

- وفى اطار اهتمام وزارة الشؤون الاجتماعية وسعيها الدائم لتوفير الخدمات لاطفال مرحلة الطفولة المبكرة، واستكمالاً لجهودها فى هذا المجال ورغبة فى استثمار كافة الطاقات والامكانيات من اجل تقديم خدمة افضل دائما، فقد يكون من المناسب الاشارة الى مشروع الاسر المضيفة الذى صدر بتنظيمه القرار الوزارى رقم ٣٠٩ لسنة ١٩٧٢ تحت اسم نظام رعاية ابناء العائلات فى اسر مضيفة، وقد استهدف هذا النظام تحقيق الاتى :
- توفير نوع من الخدمة لرعاية ابناء العائلات اثناء غيابهم فى العمل داخل اسر لديها الاستعداد والامكانيات للقيام بذلك .
 - تحقيق فرى مناسبة للاسر المستميفة لتنمية دخولها وشغل اوقات فراغها باسلوب يحقق خدمة طبية للاطفال .
 - توفير رعاية مناسبة للاطفال ذوى الظروف الصحية الخاصة حيث تكون رعايتهم داخل اسر افضل من رعايتهم بدور حضانة .
 - توفير رعاية مناسبة ايضا للاطفال الرضع فقد توفر الاسرة المضيفة حنانا وعطفا بصورة افضل من دار الحضانة فى حالة الطفل حديث السن اقل من سنة ونصف .

وفيما يلي عرض لبعض البيانات المتعلقة بدور الحضانة التابعة لاشراف وزارة الشؤون

الاجتماعية . .

بلغ عدد دور الحضانة التي تم الترخيص لها بمزاولة العمل حتى نهاية عام ١٩٩٣ ،
(٥٠٧٣) دار يمكن تصنيفها على الوجه التالي :

اولا : من حيث السن :

- دور حضانة للرضع من سن ٣ اشهر الى اقل من ٣ سنوات ٥٦٠ دار .
- دور حضانة عادية من الثالثة حتى ٦ سنوات ٣٤٨٥ دار .
- دور حضانة مشتركة ١٠٢٨ دارا .

ثانيا : من حيث فترات الرعاية :

- رعاية نهائية فقط و يبلغ عددها ٥٠٧٣ دار .
 - رعاية ابوائية (اقامة دائمة) و يبلغ عددها ٣٠ دار .
- والدور الاخيرة اى التي توفر الرعاية والاقامة الدائمة تقدم خدماتها للاطفال الذين يعيشون
ظروفا صعبة وحرمان اسرى لاسباب اما مؤقتة او اسباب دائمة . . . وتعنى الوزارة عناية
خاصة بهذا النوع من دور الحضانة حتى تكون خدماتها عوضا حقيقيا عن اقتعاد الاطفال
للعناية الخاصة من اسرهم الطبيعية .

ثالثا : من حيث التسمية والادارة :

- دور حضانة تديرها جمعيات اهلية مشهورة طبقا للقانون ٣٢ لسنة ١٩٦٤ و يبلغ عددها
٣٧٥٣ دارا .
- دور يملكها ويديرها افراد و يبلغ عددها ٩٨٦ دارا .
- دور حاضنة داخل مصانع وشركات و يبلغ عددها ١١٥ دارا .
- دور حضانة بمرکز الشباب و يبلغ عددها ٢٦ دارا .

وكان ذلك من أبرز الدوافع لاستصدار القانون ٥٠ لسنة ١٩٧٧ في شأن دور الحضانة

الذي استهدف الى :

— توحيد الاشراف والرقابة على خدمات دور الحضانة على اختلاف تبعياتها خاصة تلك التي يديرها افراد طبيعيين .

— توفير الاشراف والتوجيه السليمين من النواحي الفنية والادارية للخدمات المقدمة لهذه المرحلة الهامة من عمر الانسان .

ووفقا لذلك فقد تضمن القانون ابوابا خاصة بالتعريف بدور الحضانة واهدافها ، اسلوب الترخيبي لفتح دار حضانة ، النظام المالي والاداري ، اسلوب الرقابة والتفتيش ، العقوبات عند الاخلال .

وحيث قد خول القانون ٥٠ لسنة ١٩٧٧ في المادة ٣ منه "لوزارة الشؤون الاجتماعية مسؤولية الاشراف والرقابة على دور الحضانة طبقا لاحكامه" . فقد اصدرت الوزارة عقب صدور القانون القرارات واللوائح والتعليمات المنفذة له من خلال اجهزتها المركزية والمحلية ونذكر من ذلك :

— القرار الوزاري رقم ٢٠٧ لسنة ١٩٧٨ باعتماد اللائحة النموذجية لدور الحضانة .

تضمنت اللائحة الاجراءات الخاصة بتنفيذ القانون من حيث اجراءات وشروط قبول الاطفال بدور الحضانة .

الشؤون المالية والادارية ومواصفات الجهاز الوظيفي ، مواصفات المكان والتجهيزات .

برامج الرعاية الواجب توافرها . الى غير ذلك من الضوابط التي روى تضمينها للائحة

لتيسير اللائحة لتيسير العمل وتنفيذ القانون دون اخلال باهدافه .

— صدرت ايضا قرارات خاصة بتشكيل اللجان المشرفة على التنفيذ على المستويين المركزي والمحلي وهي :

x اللجنة العليا لدور الحضانة برئاسة السيد وزير الشؤون الاجتماعية .

x لجنة شؤون دور الحضانة بالمحافظة برئاسة السيد المحافظ وقد تضمنت هذه القرارات اختصاصات كل لجنة .

– تكين الام العاطلة من تأدية عملها وهى طمئنة تجاه اطفالها مما يساعد على زيادة انتاجها

وتحسينه .

– تقديم خدمات لاسر الاطفال بقدر ما تسمح به امكانات الدار .

واهتماما من الدولة وتقديرا منها لخدمات دور الحضانة فقد ادخلت ضمن خطتها الاولسى انشاء عدد من دور الحضانة النموذجية مولته تمويللا كاملا ورات اسناده لجمعيات اهلية مشهورة بعد ان ثبت نجاح وقدره هذه الجمعيات على الادارة فى ظل قواعدنا ونظمها التى تتسم بالسرعة والرونة وانخفاى نفقاتها الادارية لمشروعاتنا اذا ما قورنت بالمشروعات المعانلـــــــة بالحكومة .

لم يقتصر دور الدولة على انشاء دور الحضانة الجديدة لمواجهة الحاجة المستمرة لخدماتها بل انها عملت من خلال اجهزة وزارة الشؤون الاجتماعية المركزية والمحلية على تشجيع وحث الهيئات الاهلية على التوسع فى انشاء دور حضانة معتمدة فى ذلك على الجهود الذاتية المتطلبة فى ايراداتها الخاصة من الحفلات والتبرعات ومن حصيللة المنتجات التى تنفذها هذه الجمعيات الى ذلك من المارد التى تدعم الخدمة دون اعياى مالية من الحكومة .

ومن صور دعم الدولة ووزارة الشؤون الاجتماعية لخدمات الطفولة ومن اهمها دور الحضانة ان حظيت الجمعيات الاهلية المسند لها ادارة دور حضانة او التى انشأت دورا للحضانة بالجيود الذاتية بالنصيب الاكبر من الامانات الدورية والاستثنائية من الصندوق المركزى للاعانات الذى انشىء بوزارة الشؤون الاجتماعية تطبيقا لاحكام القانون ٣٢ لسنة ١٩٦٤ والصناديق الفرعية بمديرسيات الشؤون الاجتماعية .

القانون ٥٠ لسنة ١٩٧٧ بشأن دور الحضانة :

وفى سعى الوزارة لتنظيم العمل بهذه الدور وروغبة من الدولة فى احكام الاشراف والرقابة عليها . . . ونظرا لما ظهر من انتشار ظاهرة قيام الكثير من الافراد بانشاء وادارة دور الحضانة الخاصة غير مسجلة لدى اى جهة من الجهات الادارية الامر الذى رأت فيه الدولة ممثلة فى وزارة الشؤون الاجتماعية خطورته الكبيرة على تربية النشىء اذا ما ترك بغير اشراف او رقابة .

وقد جذت الكثير من المؤسسات الاجتماعية بعد ذلك حذوها فأنشأت عددا من هذه الدور روى تواجدها قريبة من الاحياء الفقيرة والتي يكثر فيها عدد الامهات العاملات الفقيرات وذلك مقابل اجور بسيطة . . نذكر من هذه المؤسسات جمعية طفل المعادى، الاتحاد النسائى المصرى، صرة مصطفى كامل، جمعية هدى شعراوى ، جمعية صرة التحرير للخدمة الاجتماعية . . قامت بعض هذه الجمعيات ايضا بانشاء دور للحضانة واشتراكات تتناسب والمستويات المختلفة للاسـر مثل الموظفين ، التجار، اصحاب الحرف والمهن ، وروى فى كل الحالات الا تتأثر الخدمة بقيمة الاشتراك حتى تكون هناك حدود مقبولة لمستوى الخدمات المقدمة لطفل هذه المرحلة الهامة .

وفى عام ١٩٤٣ شاركت وزارة المعارف فى هذا الوقت الاهتمام بتوفير مثل هذه الخدمة لاطفال الامهات العاملات فأنشأت فصولا للحضانة الحقيقية بريانى الاطفال كانت تقبل فيها المنـسـة دون سن الالتحاق بالروضة وظل هذا الوضع ساريا حتى عام ١٩٥٣ حيث صدر قانون التعليم ملغيا مدارس بريانى الاطفال .

دور وزارة الشؤون الاجتماعية :

اهتمت الوزارة منذ نشأتها بالفئات الخاصة بالمجتمع من تبرز حاجتهم للرعاية والخدمات الخاصة، وكان من بين من اولتهم الوزارة اهتمامها اطفال الامهات العاملات بعد نمو عدد دور الحضانة وارتباط ذلك بزيادة معدلات خروج المرأة العاملة

وفى اطار قيامها بتنظيم هذه الخدمة ورغبتها عدم تركها دون اشراف ورقابة فقد اصـدرت قرارها رقم ١٤٨ لسنة ١٩٦٤ بعد ان بلغ عدد هذه الدور حوالى ٥٠٠ دار كانت ترعى حوالى ٢٠.٠٠٠ طفل تقريبا .

حدد القرار الوزارى اىامى هذه الدور فيما يلى :

- رعاية الاطفال اجتماعيا فى مرحلة ما قبل المدرسة .
- اعداد الاطفال وتنمية مواهبهم وقدراتهم .
- تنشئة الاطفال فى مناخ صحى واجتماعى سليم .

وتعتبر هذه الظاهرة في مصر من أولى مشكلاتها التي تعمل جاهدة على مواجهتها بكفاسة الطرق والأساليب التي تتفق مع قيمها الدينية والاحلاقية ومن خلال اجتهادها الحكومية والشعبية المختلقة .

ولعل اختيار منظمة الامم المتحدة لمصر مقرا لعقد المؤتمر العالمي للسكان (سبتمبر ١٩٩٤) فيه تأكيدا لجهود مصر وتقديرا لخطواتها تجاه المواجهة الجادة للمشكلة السكانية والاثار المترتبة عليها .
- وحين تتصدى لمرامح الطفولة وراثيتها لابد ان تبدأ الحديث عن دور الحضانة تلك التي لستم تعدد كما كان ينظر لها باعتبارها ضرورة اجتماعية فرى تواجدها غياب الام عن وليدها نتيجة لخروجها للعمل بل تطوره النظرة لدور الحضانة لتصبح اكثر شولا من حيث اهميتها كمرحلة هامة في حياة الطفل تساعد وتعاون الاسرة في توفير فرص النمو المتكامل والمتوازن بما يتوافق لديها من امكانات وقدرات قد تعجز الظروف الاسرية عن اتاحتها له خاصة حين يصل الطفل لسن الثالثة او الرابعة من عمره .
- من هنا كان النظر لدور الحضانة في زماننا هذا باعتبارها مؤسسات تربوية اجتماعية لها ضرورتها بالنسبة لانباء الامهات العاملات وغير العاملات ايضا .

نظرة تاريخية لدور الحضانة بمصر :

كانت اول جهود بذلت في سبيل انشاء دور حضانة بمصر - ما قامت به المؤسسات الاجتماعية الاهلية وكان هدفها الاول رعاية اطفال الامهات اللواتي اقتضت ظروفهن الخاصة العمل خارج منازلهن لمساعدة اسرهن . . . وكانت اول مؤسسة وجهت جهودها هي جمعية دار الاطفال المختلطة التي انشئت سنة ١٩٢٣ بفاحدة الزيتون لمساعدة الامهات اللواتي يعملن خارج منازلهن وذلك عمن طريق ابوا اطفالهن اثناء فترة عملهم . . . وقد تدرج الاقبال على هذه الخدمة تدرجا يتناسب مع النمو في معدلات خروج المرأة للعمل وظهور الحاجة لوجود اماكن موقفة لرعاية وحماية اطفالها فترات غيابها في العمل .

- كما تم عقد المؤتمر الأول لتطوير برامج اعداد معلمات دور الحضانة ورياني الأطفال . بهدف
- النوصل الى برنامج اكاديمي مدروس يحقق الكفاءة المهنية للكواثر المكلفة بتنمية الطفولة المبكرة .
- هذا علاوة على عقد عدة ندوات بتخرى اشراك المسؤولين في القطاعات المختلفة للعمل على
- ايجاد وحدة فكر فيما يتصل بفلسفة العمل مع الأطفال في سن ما قبل المدرسة .

شخصية الطفل . لذلك فقد أصدر المجلس دليل الوالدين الى تنمية الطفل .
وقد ركز هذا الدليل على فئة الأطفال الذين يبرون بالسنوات التكوينية الأولى من أعمارهم،
منذ بداية الحمل حتى سن السادسة . حيث ركز بشكل اساسى على النواحي العملية التى
يعالجها دون الدخول فى التفاصيل النظر وقد اهتم بالجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية
لتنشئة الطفل .

x وفى ضوء أهداف المجلس ظهر أهمية اقتراح برامج التدريب التى تساعد على الارتقاء بمستوى الأداء
للمتعاملين مع الأطفال ، وذلك تديماً لتحقيق تنمية الطفولة ولضمان التنشئة السليمة . فقد
أنشئ المركز متعدد الوظائف لتنمية الطفولة المبكرة بالتعاون مع جمعية تحسين الصحة بمصر
الجديدة بيمى دار الحضانة الخاص بها ، واعد لاستقبال الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين
٢-٦ سنوات بالإضافة الى أقسام التدريب ، والتوعية الوالدية ، والتوثيق والمعلومات ، والورشة
والمختبر . ومن أهم أهداف المركز :

- تنفيذ برامج تدريبية وتجريبية للعاملين مع الطفل فى سن ما قبل الحرسه على اختلاف
مستوياتهم وتخصصاتهم ، بقرنى تميمها لتحسين خدمات تنمية الطفولة المبكرة فى مصر .
- تجربة نموذج للتعاون المثمر بين الأجهزة الحكومية والأهلية .
- تقديم نموذج عملى وعلمى متواضع التكاليف يمكن أن يقتدى به .
- وتنبؤ البرامح والدراسات اللازمة لهذا المركز التجريبي فيما يلى :
- اعداد برنامح التدريب اثناء العمل لمعلمات دور الحضانة وريافى الأطفال .
- اعداد مقياس لقياس اتجاهات ومعلومات المتدربين قبل وبعد التدريب .
- اعداد برنامح لاعداد القادة والمتدربين .

x وفى اطار الدراسات والجهود العلمية لتنمية الطفولة فى مراحلها المبكرة ، ولوضع أسس للتنشئة
السليمة . أعدت دراسة فى معايير نمو الطفل بالتعاون مع البرنامج الانمائى للامم المتحدة
() للاهتداء بها فى التعرف على معايير نمو الطفل المصرى ، ووضع برامح
للتوعية الوالدية ليسهوا بدورهم فى تحقيق النمو السليم لاطفالهم والاكتشاف المبكر للحالات التى
تحتاج الى رعاية خاصة .

x أهداف اجتماعية :

- حماية الأطفال الذين يعيشون في ظروف صعبة .
- منح نصيب عادل من الاهتمام بطفل الريف .
- الاهتمام بالتنشئة العقلانية وقرى التفكير العلمى المنظم .

x أهداف ثقافية :

- تنمية القدرة على الابداع والابتكار .
 - تقدير الناحية الجمالية والوجدانية في السلوك والشعور والتذوق الفنى بابعاده المختلفة .
 - تنمية الشعور بالانتماء الى المجتمع والوطن .
 - تنمية القدرة على العمل والتعاون كقريب .
 - الاهتمام بالتنشئة العقلانية للطفل وقرى التفكير العلمى المنظم .
- كما تضمنت الاستراتيجية أهداف أخرى عامة بعيدة المدى لتنمية الطفولة واستيعاب مايجرى على الصعيد العالمى ، ليوكب التطور المستقبلى على أن تضطلع الأسرة والنظام التعليمى بتحقيق هذه الأهداف فى التنشئة .

x ولترجمة وتحقيق أهداف تنمية الطفولة ، ومايتطلبه ذلك من تنسيق بين الوزارات والجهات الرسمية المعنية . فمانا لتحقيق أفضل اشباع لاحتياجات الطفولة على مختلف مراحلها . وذلك عن طريق دمج مكون الطفولة والأومة فى اطار الخطة الخمسية الثالثة للدولة (١٩٩٢/٩٢ - ١٩٩٧/٩٦) ، مما أعطى للطفولة أولوية فى التخطيط القومى ، ومايتطلبه ذلك من تخصيص استثمارات مؤثرة لضمان التنشئة السليمة للطفولة . وبحيث تأتى تنمية الطفولة وفقا لسياسة تنموية متكاملة لتحقيق الأهداف المختلفة بالطفولة .

x كما وضح أن تحقيق التنشئة السليمة وتنمية الطفولة لايتحقق فقط من خلال الجهات الرسمية فقط ، وظهر تحقيقا لأهداف اقتراح البرامج الثقافية والتعليمية والاعلامية المناسبة لتنوعية وتعبئة الرأى العام بشأن احتياجات الطفولة ومشاكلها وأساليب معالجتها على أسس علمية سليمة . فقد امتدت خطة العمل لوصول هذه المعلومات الى كل من يتعامل مع الطفل ، سواء كان فى البيت أم خارج البيت ، وذلك على اعتبار أن هؤلاء هم الذين يصنعون الهيكل الأساسى لبناء

المناسبة لها حتى تتحقق الغاية السامية التي ننشد لها ان شاء الله لاطفالنا الاعزاء .
ومكنا يحيا الازهر دائما متجددا لا يتوقف يتواصل مع الزمان بتراثه
الخالد ونهفته الحديثه لينهى بمصر والعالم الاسلامى .

بيان احصائى لدور الحفانه على مستوى الجمهورية عن عام ١٩٩٢

م	المديرية	عدد دور الحفانه	السعة	المتحقيين بـ
١	القاهرة	٨٨٣	٨٩٠٢٦	٥٨٥١٦
٢	الجيزة	٤٩٨	٢٥٥٨٠	٢٥١٠٠
٣	الفيوم	١٤٦	٨٧٧٢	٦٧٠٢
٤	بنى سويف	١٤٠	١٠٨٣٥	١٠٩٢٥
٥	المنيا	٢٤١	٩٨٢٠	١٢٢٥٠
٦	اسيوط	١٥٣	٩٨٨٠	٧٥٦٠
٧	سوهاج	١٦٢	٩٠٠	٧٩٢٠
٨	قنا	٢١٢	١٣٨٢٣	١١٦٩٢
٩	الاقصر	١٥	١٢٤٥	١١٠٢
١٠	اسوان	١٦٨	١٠١٤٨	٨١٢١
١١	القليوبية	٢٠٤	١٥١٦٩	١٤٥١٠
١٢	المنوفية	٢٧٦	٢٩٥٨٠	٢٩٣٧٠
١٣	كفر الشيخ	١٣٢	٨٠٣٨	١٥٦٠
١٤	الشرقية	٢٦٧	١٧٥٠٥	١٢١٤٣
١٥	الدقهلية	٣٢٥	٢٨٤٤٠	٢٩٤٥٠
١٦	البحيرة	٢٠٩	١٠٠٠٠	٣٤٧٦
١٧	الاسكندرية	٣٥٢	٣٩٩١٥	٣٥٤٨٣
١٨	الاسماعلية	٨٦	٤٢٠٠	٥١٣٢
١٩	السويس	٨٢	٨٣٩٧	٧٧٩٤
٢٠	بورسعيد	٦٧	٦٧٨٠	٦٧٤١
٢١	دمياط	١٢٥	١٠٢٢٥	١٢٢٠٢
٢٢	الغربية	٣٥٥	٢٦٠١٣	٢١٨٥٦
٢٣	مرسى مطروح	٢٦	١٥٠٠	٩٧٣
٢٤	البحر الاحمر	٦٥	٢٨٩٤	٢٩٧١
٢٥	الوادى الجديد	٥٩	٣٠٣٠	٢٥٠٠
٢٦	سيهه الشماليه	٣٧	٢٤٧٢	٢٥٩٣
٢٧	سيهه الجنوبيه	١٢	٦٠٠	٩٦٠
	الاجماليه	٥٠٧٣	٣٥٤٥٢٧	٣٢٥١٦٧

بيان احصائي لدور الحفانة على مستوى الجمهورية
عن عام ١٩٩٢

م	الدميرية	عدد دور الحفانة	نوع الرعاينة			نوع البيئة		
			رضع	عادية	مشتركة	حديقة	ريفي	صحراوي
١	القاهرة	٨٨٣	٥٦	٤٥٥	٣٧٢	٨٨٠	٣	-
٢	الجيزة	٤٩٨	٥٤	٢٨٥	١٥٩	٣٠٤	١٩٤	-
٣	الفيوم	١٤٦	٣٣	١١٣	-	٨٨	٥٨	-
٤	بنى سويف	١٤٠	١٨	٩٦	٢١	٧٣	٦٧	-
٥	المنيا	٢٤١	٢٦	١٧٩	٣٦	١٣٣	٦	١٠٢
٦	اسيوط	١٥٣	١٩	١٠٢	٣١	١٠٠	٥٣	-
٧	سوهاج	١٦٢	٢١	١٢٢	١٩	١٠٤	٥٨	-
٨	قنا	٢١٢	٢٢	١٩٠	-	١٣٤	٧٨	-
٩	الاقصر	١٥	-	-	١٥	١٠	٥	-
١٠	اسوان	١٦٨	٢	٣٣١	٣٤	٦٨	٥٨	٤٢
١١	القليوبية	٢٠٤	٢٦	١٤٣	٣٥	١٢٤	٨٠	-
١٢	المنوفية	٣٧٦	١٩	٣٢٤	٣٣	١٠٣	٢٧٣	-
١٣	كفر الشيخ	١٣٢	٥٩	٧٣	-	١٢	١١٥	٥
١٤	الشرقية	٢٦٧	١٨	٢٢٠	٢٩	١٣٨	١٢٩	-
١٥	الدقهلية	-	-	-	-	-	-	-
١٦	البحيرة	٢٠٩	١٨	١٧٥	١٦	٨٩	٩٢	٢٨
١٧	الاسكندرية	٣٥٢	١٤	٢٣١	١٠٧	٣٥٢	-	-
١٨	الاسماعيلية	٨٦	٢٣	٤٨	١٥	٥٤	٢٩	٣
١٩	السويس	٨٢	١٨	٤٤	٢٠	٧٧	٥	-
٢٠	بورسعيد	٦٧	١٢	٣٨	١٧	٦٦	١	-
٢١	دمياط	١٢٥	٢١	١٠٠	٤	٢٧	٩٨	-
٢٢	الغربية	٣٥٥	٥٣	٢٩٤	٨	٢٠٠	١٥٥	-
٢٣	مرسى مطروح	٢٦	٥	١٥	٦	١٧	-	٩
٢٤	البحر الاحمر	٦٢	١٨	٤٣	١	-	-	٦٢
٢٥	الوادى الجديد	٥٩	٤	٤١	١٤	-	-	٥٩
٢٦	سيناء الشمالية	٣٧	١	١٧	١٩	٢٦	-	١١
٢٧	سيناء الجنوبية	١٢	-	-	١٢	-	-	١٢
الجملة		٥٠٣٧	٥٦٠	٣٤٨٥	١٠٢٨	٣٠٨٠	١٥٦٠	٣٢٣

السيد الأستاذ ولي أمر التلميذ /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مرحباً بآبائكم في مدرسة تحقيق القرآن الكريم بجمعية نور الإسلام ، وحتى يتحقق الهدف المرسوم من التعاقد بالمدرسة ، إليكم بعض التوجيهات التي من شأنها رفع مستوى أبنائكم وتوثيق العلاقة بين المدرسة والبيت بما يجعل الأولادكم الذين هم أولادنا قرة عينكم ولنا في الدنيا والآخرة ، بمدافقنا نقول الله تعالى:

"ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماماً"

١- مواجد الدراسة بالمدرسة من الساعة التاسعة صباحاً وحتى الواحدة والنصف ظهراً .
٢- يسمح ببقاء الطفل في الإذعان بالصفحة حتى الساعة الثالثة مساءً .
٣- في حال غيابكم عن الساعة الثالثة برفاه ثلاثة توجيهات مهيباً على الوالدين الصغرة ويتم الإتفاق على ذلك مسبقاً .
٤- عندما تولى أولادنا فلي توضح إدارة الصفحات بتسليم الطفل إلا للشخص المسؤول عن استلامه .

٥- صحة الطفل وسعادته هدفنا لذلك نرجو الإلتزام بكل ما يقرره طبيب الصفحات من توجيهات طبية أو إشارات مرضية في حالة المرض المعدي لإقدر الله ، ولا تقبل أي شهادات من طبيب الصفحات .

٦- يرجى الإلتزام بسداد المصروفات الشهرية في موعد إقامته اليوم الخامس من الشهر .

٧- عند الرغبة في أي استفسار يكون ذلك عن طريق مديرة المدرسة وليس عن طريق الدادات أو غيرهن .

(وأخيراً مرحباً بملاحظاتكم اليومية بكفاءة متابعي الطفل)

إقرار

ولي أمر الطفل /

أقر أنا /

بأنني قد أطلع على التعليمات المبينة بحالتي والتي ملتزم بها وأن الطفل خالي من أي أمراض مزمنة قد تستدعي رعاية خاصة أثناء تواجده بالصفحة (كالسكر أو الصرع أو التيميا القول أو ماشابه ذلك)

المقر بما فيه

ملحق رقم (٤)

كاريتاس مصر CARITAS - EGYPTE

صادر رقم : ٩٤/١٤٦

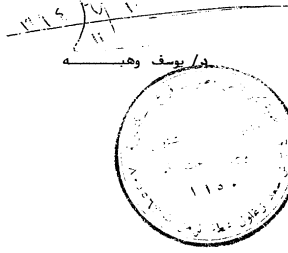
الاسكندرية في ١٠/١١/١٩٩٤

السيد الاستاذ الدكتور / مدير المركز القومي للبحوث التربوية
تحية طيبة وبعد ،

يتشرف برنامج الحضانات بجمعية كاريتاس - مصر فرع الاسكندرية بالتعاون مع المركز
في تقديم خبرات الجمعية حول اوجه واساليب رعاية الاطفال في دور الحضانة .
ونتمنى مزيد من التعاون لتقديم افضل رعاية لطفلتنا المصرية .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ، ، ،

مدير كاريتاس مصر بالاسكندرية



جمعية ذات صفة عامة مسجلة بوزارة الشؤون الاجتماعية تحت رقم ١١٥٠ لسنة ١٩٦٧ . ومختصة الى هيئة كاريتاس الدولية
Association d'Utilité Publique, enregistrée au Ministère des Affaires Sociales en 1967 sub. No. 1150 . Affiliée à la CARITAS INTERNATIONALIS
القاهرة : ١٣ شارع عبد الحميد سعيد
Le Cairo : 13, rue Abdol Hamid Said, Tél. : 751061 - 762242
تيليفون : ٧٥١٠٦١ - ٧٦٢٢٤٢
Télex No. 93230 COMIN UN (pr CARITAS)
الاسكندرية : ٢٤ شارع سعد زغلول - ت : ٨٠٥٥ ٦٣ - ٨٠٦٣٠٧
Alexandrie : 24, rue Saad Zaghloul, Tél. : 805563 - 806307

رؤية جمعية كاريئات - مصر حول اسلوب تنشئة اطفال الحضانة
من سن ٣ - ٦ سنوات و الذي يتم تنفيذه بمراكز كاريئات

- في سن السادسة او السابعة يدخل الطفل المدرسة و روضة الاطفال هو المكان الوسط بين المدرسة و الحياة العائلية .

- فما هي فصول الروضة :

- " روضة الاطفال هو قبل كل شئ مكان يكون الطفل فيه آنا ، و تكون فيه دائما مربية تسهر عليه

- " روضة الاطفال مكان يكون فيه الطفل سعيدا "

فيعد ايام التألم الاولى - قد تكون سهلة او صعبة - يصح الطفل سعيدا باشتراكه في حياة

جماعية مع باقي الاطفال .

- " روضة الاطفال مكان يتطور فيه الطفل جسديا ، عقليا - عاطفيا - اجتماعيا

- و اخيرا روضة الاطفال هو المكان الاوحد الذي يعد الطفل لدخول الى المدرسة

و من ثم الى الحياة

- ماذا يجد الطفل في رياض الاطفال :

١ - يجد مربية حسنة الاستقبال ، بديلة لاهه مربية تحب مهنتها و تقوم بعملها بكل قلب .
مربية تحب الاطفال جميعهم و تحترم كل منهم رغم اختلاف شخصيته و لها رغبة صادقة في مساعدة كل طفل لينمو نموا سليما .

٢ - يجد ايضا قاعة واسعة (الفصل) يستطيع الطفل ان يتحرك فيها بسهولة جيدة الانضمام الى
مزيعة برسومات الاطفال و اعمالهم - جد كذلك ملعبا يفرغ فيه نشاطه و طاقته الرائدة بعيدا عن
الانظار .

- ثم يجد ادوات تربوية توضع تحت تصرفه و تسمح له باللعب و الاكتشاف الجديد و اكتساب الخبرات
الجديدة .

- و اخيرا أنشطة تلائم احتياجاته و تجعله ايجابي كما تمكنه من تثبيت مهاراته المكتسبة من قبل ،
و اكتساب مهارات اخرى جديدة .

- كما يجد صحبة اطفال اخرى في سنه تساعده على ممارسة حياة جماعية سليمة . و ايضا تراعى المشرفة
صحة الطفل و سلامة نموه .

و يتم وضع البرامج و الأنشطة في ضوء احتياجات الطفل كالتالي :

١ - احتياجات جسمية (التنفس - الطعام - الشراب - النظافة من الامرائ بالنظافة و العناية الصحية

٢ - احتياجات عاطفية : يحتاج الطفل الى ان يحب و ان ينمى له ، ان يحب و هو يبحث عن حب مربيته
بطرق مختلفة كما يحتاج الى الشعور بالامان .

- ٣ - احتياج للحركة : يتحرك ليحمل على توازن جسمه ويحسن حركته .
 - ٤ - احتياج لاستعمال حواسه باللمس والشم والنظر - التدقيق
 - ٥ - احتياج للعب : فاللعب نشاط طبيعي عند الطفل
 - ٦ - احتياج الاكتشاف : اكتشاف كل ما يحيط به
 - ٧ - احتياج للنشاط والخلق والابتكار والصنع والابداع
 - ٨ - احتياج للتعبير: الكلام والاشارة بالحركة والرسم
 - ٩ - احتياج للتخيل والتصوير
 - ١٠ - احتياج للاستقلالية يريد ان يعمل بنفسه بذاته
 - ١١ - احتياج للحياة الجماعية فكلما كبر يحتاج ان يتواجد بين اطفال اخرين، فجميع أنشطة فصول الروضة يجب ان تخدم هذه الاحتياجات وتسدّها قدر الامكان .
 - وتهتم جمعية كارتناس مصر بمجال التدريب التربوي النفسى للمشرفات وتقوم بتدريبهن على كيفية تطبيق منهج النشاط عند وضع البرامج والانشطة اليومية للطفل .
 - وعند وضع برنامج للطفل لا بد وان تعرف عناصر هذا المنهج وهم :
 - ١ - الطفل
 - ٢ - المعلومات (ما يعرفه الطفل فعلا وما يألفه - ما يحتاج لمعرفته الان مما سيكون نافعا لسه في مستقبل حياته)
 - ٣ - البيئة المحيطة (الاشخاص - الموارد - الاماكن - الاحداث)
- محتوى البرامج والانشطة :
- ١ - مهارات القراءة و الكتابة (اللغوي)
 - ويتم اكساب الاطفال هذه المهارات باستخدام القصى المناسبة و التى تدور حول
- اطفال فى مثل سنهم
- احداث الحياة اليومية
- قصى خيالية ابطالها حيوانات
 - حيث تستخدم طرق مختلفة فى سرد القصى (برانس - ماكينات - صور)
- المحاضرة :
- ويتم لفت نظر الطفل الى شئ (صوره - موقف فعلى) و يقوم الاطفال بالتكلم كل واحد وحده فيتعلم الطفل التحدث والاصغاء و النطق السليم للحروف و التكلم فى جمل سليمة
 - وايضا تستخدم بعض البطاقات الخاصة باكساب الطفل مهارات الكتابة و الالعب التربوية التى تساعده على الترتيب المنطقى للاحداث و قراءة الصورة و تعلم الحروف عن طريق تكوين الكلمات
 - ٢ - الرياضة الحديثة (المفاهيم الرياضية)
- يتعامل الطفل فى مرحلة رياض الاطفال مع الاشياء بالادراك الحسى و ايضا فى تعامله مع الارقام لا بد ان يتعرف اولا على الصفة الكمية له

٢ - المفاهيم الرياضية : التي يجب ان يتعرف عليها الطفل
الاطوال - الاشكال - الاحجام - الازان - الالوان) و يكتسب هذه المفاهيم باستخدام الالعب
التربوية و الانشطة المختلفة و التجارب الحقيقية و البطاقات

مثال : العدد - التصنيف - الترتيب - التماثل
ملحوظة : لا يتم فصل الرياضيات عن الحياة اليومية و ذلك عن طريق التحدث اليهم ووصف ما يعملون

مثال : انت تسلق الى اعلى
الكرة تحت الكرسي

٣ - المفاهيم و المهارات العلمية :

- يحاول الطفل منذ ولادته ان يتفاعل مع و يفهم العالم باستخدام حواسه و حركته و اكتساب هذه
المفاهيم يرتبط بصفة اساسية بحواسه و ملاحظاته الشخصية التي يكتسبها من خلال خبرات مباشرة
- و باستخدام دروس الملاحظة و التمارين الحسية و تمارين الحياة العملية يتحقق تفاعله الحقيقي
مع الاشياء و اكتشاف العالم الذي حوله و التوافق معه *

- دروس الملاحظة / تسهل الاكتشاف للاشياء و الاشخاص
- تمارين الحياة العملية / النظافة الشخصية - اللبس (ارتداء الملابس - العناية بالزرع و الحيوانات تجعل
الطفل يعتمد على ذاته *
- التمارين الحسية : تطور حاسة النظر و السمع و الشم و التذوق و اللمس كما تساعد على امكانية المقارنة
بين الاشياء

٤ - الاشغال اليدوية :

و يشمل الرسم و التلوين و التشكيل و القى و الملق و عمل النماذج الورقية *
و تعطى الاشغال اليدوية فرصة للطفل ان يبدع و يبتكر و يتخيل ايضاً تستطيع ان تحقق له تنوع
من الاستقرار النفسى عن طريق افراغ انفعالاته خلال العمل بها *
ايضا تساعد على النمو العملى و اكتساب المهارات اليدوية مما تمهد له عملية الكتابة فى المرحلة
الثانية من الروضة او مرحلة التعليم الاساسى *

٥ - التربية الموسيقية :

التربية الموسيقية تعد فرصة لتكوين شخصية الطفل *
- و تتضمن التربية الموسيقية تعليم الايقاع اى اعتياد الطفل على تنابع ايقاع النغمات من خلال
سماع الاناشيد بصاحبة الآلات الموسيقية الايقاعية فى الغناء و فى الالعب التي تعتمد على التعبير
بالاشارات *
- ايضا الاناشيد تنسم بالبساطة و الاختصار
- ايضا تختار الاناشيد التي تنسم بالطابع التعليمى و التي يمكن للولاد الاحساس بها و التعايش معها *

٦ - التربية الرياضية (الحركة)

- يحتاج الطفل الى الحركة مثل حاجته الى الاكل و النوم فهم يتعلمون اذا اقترنت اللغة بالحركة *
- و الحركة تساعد الطفل على تنمية جميع قدراته الحسية و الحركية و التعبيرية و العاطفية و الذهنية
و ذلك لان الطفل يشترك فيه بكل حواسه *

ومن الألعاب التي تساعد على التطور الحركي والجسمي للطفل :

- الألعاب الرياضية
- الحركات الإيقاعية
- الدوائر و الألعاب الراقصة
- تمارين التوازن و اتزان الذات كالسير على خط مستقيم
- استعمال اليد في مسك اشياء .
- البناء و التركيب

٧ - التكوين الاخلاقي و المشاركة الاجتماعية :

- من المفاهيم الاجتماعية التي يكتسبها الطفل في الروضة
- القيم و العادات الخاصة بجمتمعه
- الحياة الاجتماعية / كل فرد قيمته - حقوقه وواجباته - احترام نشاط الآخرين
- حب العمل و روح المسؤولية
- روح النظام و الانضباط

- و من الضروري ان نتعرف المشرفة على سلوكيات الاطفال الايجابية و السلبية و تحاول ان تقوم بتعديل سلبى و دميم الايجابى و اكسابهم سلوكيات جديدة عن الحب - التعاون - المشاركة - المداقة - الانانسة يتعلم الطفل ايضا من خلال الاركان الادوار الاجتماعية .

٨ - اسلوب تقييم صحة الطفل و تحصيله في الروضة :

يتم تقييم الطفل من خلال ملاحظته و متابعة اكسابه للمعلومة و سلوكياته و ممارسته للانشطة المختلفة و تسجيلها في بطاقات خاصة بكل طفل

البرنامج التربوي التدريبي الذي ينفذه برنامج الحضانة بجمعية كاريتاس - مصر لاعداد مشرفات الاطفال من سن ٣ الي 7 سنوات :

اولا : الهدف من التدريب :

اكتساب المشرفات المهارات والاتجاهات والمعلومات الكافية لتحقيق التنمية الشاملة المتكاملة لكافة جوانب الشخصية للطفل وتهيئته للانتقال التدريجي للمرحلة الاولى من التعليم الرسمي .

ثانيا : المحتوى التدريبي :

- محاضرات في علم النفس (النمو - الطفل الاجتماعي)
- محاضرات في النمو النفسي .
- محاضرات في طرق التدريس
- محاضرات في ادب الطفل
- تربية موسيقية
- اشغال يدوية
- محاضرات في الراجح و الانشطة

ثالثا : اساليب التنفيذ :

- اساليب نظرية
- اساليب عملية

رابعا : المحاضرين متخصصون في شتى المجالات

خامسا : الفئة المستفيدة / مشرفات تعليم متوسط غير مؤهلات للعمل مع الاطفال


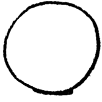


سادسا : مدة التدريب من ١:٠٠ الي ٢:٥٠ ساعة

سبأيا : اساليب تقييم المشرفات :

- من خلال استمارة متابعة
- تتضمن بيانات اولية عن المشرفة
- بيانات خاصة بالبرامج والانشطة المنفذة مع الاطفال ، تقوم المشرفة على المتابعة من خلال رؤيتها وملاحظتها
- في تنفيذ البرامج بطلب هذه الاستمارة ومناقشتها مع المشرفة لتحديد نواحي القصور وتدعيمها والتأكيـــــــــــــــــد
على النواحي الايجابية *

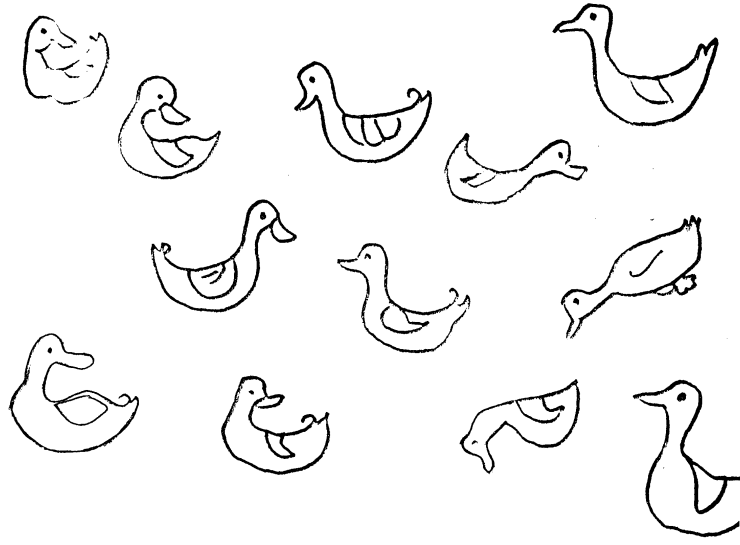
ايضا يتم التقييم في نهاية الدورة ويتضمن :

- ١ - الاختبار التحصيل النظري
- ٢ - الاختبار العملي
- ٣ - المناقشة اثناء الحاضرات
- ٤ - انتاج الوسائل التعليمية و النتاج العملي
- ٥ - كراسة الجهود الشخصى التى جمعت فيها الدراسة
- ٦ - كراسة تسجيل الحاضرات
- ٧ - الحضور والغياب *

	Rouge	Bleu	Jaune
			
			
			
			

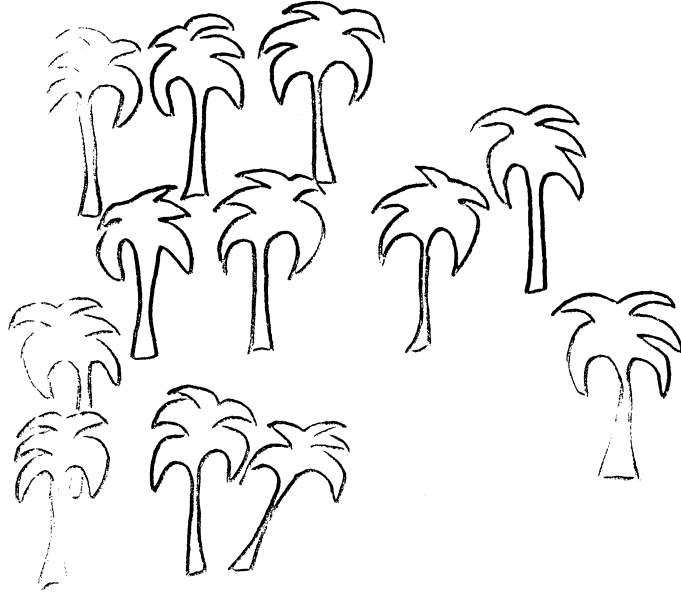
يتوّم الطّفّل تنفيذ هذه الـأشكال كالتاليّ

- ١- بعد أن يتعرّف على الألوان الأحمر - الأزرق - الأصفر
- ٢- وأنواع الأشكال المربع - الدائري - المستطيل - المثلث
- ٣- يتوّم رسم الأشكال وتلوينها بنفسه اليوم بحدود



Fais un ensemble de deux.

تم التجميع بالقلم حول كل اثنين



Fais des ensembles de 4 éléments.

يَمِ التَمَدِيدِ بِالْقَلَمِ كُلِّ ٤ أَشْيَاءٍ مِنْ بَعْضِهِمْ

ملحق رقم (٥)

رياني الاطفال التي تشرف عليها
وزارة التربية والتعليم

نشأة رياضي الاطفال في مصر :

تعتبر رياضي الاطفال ظاهرة حضارية تربوية ومطلب قومي للمجتمعات الواعية - وضرورة تطبيقها طبيعية نمو الطفل في هذه المرحلة . وتتلقى الوظيفة التربوية الاساسية لرياني الاطفال في تحقيق اهداف المجتمع فيما يتصل برعاية اطفاله واتاحة الفرصة لهم للاستمتاع بطولتهم وتحقيق النمو المتكامل لهم - وتزويدهم من خلال الحرية والتلقائية والتوجيه السليم بالعادات والسلوكيات الايجابية - والاتجاهات والقيم الدينية والخلقية والاجتماعية - وتزويدهم كذلك بالمهارات الضرورية للمعيش في مجتمع متحضر متطور سريع التغيير .

وقد كانت مصر من الدول التي اهتمت بطفل ما قبل المدرسة منذ زمن بعيد حيث ارتبط ظهور رياضي الاطفال بمصر بحركة البعثات الخارجية الى انجلترا في بداية القرن العشرين خاصة الى معهد فرويل او كلية ستوكويل - وتعتبر امنية حافظ المغربي اول رائدة في هذا المجال حيث حصلت على دبلوم فرويل في تربية الطفل من انجلترا سنة ١٩٠١ ثم تبع ذلك ايفسـاد طالبتين لنفس الهدف الى انجلترا عام ١٩٠٢ .

وفي عام ١٩١٩ حصلت طالبتين على شهادة فرويل العالمية - وتبع ذلك ظهور اول روضة اطفال مستقلة للبنين بمدينة الاسكندرية عام ١٩١٨ وكانت تقبل الاطفال من سن الرابعة الى السابعة - وفي عام ١٩١٩ انشأت وزارة المعارف المصرية اول روضة اطفال للبنات بالقاهرة (روضة قصر الدوبارة بجاردن ستي) ومدة الدراسة بها سنتين . وفي عام ١٩٢٢ قررت وزارة المعارف تحويل السنتين التمهيديتين في المدارس الابتدائية للبنات الى رياضي اطفال . وفي عام ١٩٢٣ تقرر افتتاح مدرسة لرياني الاطفال في العباسية بالقاهرة ثم اصدرت بعد ذلك وزارة المعارف سنة ١٩٢٤ منشورا يتيح قبول البنات في الروضات المخصصة للبنين في حالة وجود اماكن شاغرة بهـا ومنذ عام ١٩٢٥ اصبحت جميع رياضي الاطفال مشتركة بين البنين والبنات .

وشملت الدراسة في رياضي الاطفال اللغة العربية والحساب والتهديب والتهديب والمحو ومشاهدة الطبيعة والرسم والاشغال والالعاب الرياضية .

وفي عام ١٩٢٨ - ١٩٤٠ ادخلت الموسيقى والحركات الإيقاعية والانشيد ضمن برنامج رياض الأطفال واستخدمت طريقة المشروعات والطريقة الكلية في التدريس خلال برامج تعليمية تقوم على اللعب الموجه .

ومع بداية عام ١٩٤٣ التحقت رياض الأطفال (الأورمان - الحلمية - العباسية) ثلاثة فصول حضانة - وفي الإسكندرية افتتح فصلان للحضانة بروضة أطفال ممدفي كامل وروضة فؤاد الأول وفي عام ١٩٤٨ أصبحت رياض الأطفال تقبل أطفال من سن عامين ونصف إلى خمسة أعوام - مما دعا وزارة المعارف إلى زيادة عدد الروضات في الفترة ما بين ١٩٤٨ - ١٩٥٠ بشكل ملحوظ - وذلك لزيادة نسبة خروج المرأة إلى العمل وبمصدور قانون مجانية التعليم سنة ١٩٥٠ أصبحت رياض الأطفال مجانية وحولت السنن الأولتان في المدارس الأولية إلى نظام رياض الأطفال وأصبحت الدراسة بالمدارس الابتدائية ست سنوات تخمسي السنن الأولى والثانية (رياض الأطفال) لتهيئة الأطفال للتعليم الابتدائي - كذلك ادراج هذا القانون رياض الأطفال في السلم التعليمي كمرحلة أساسية - أما محتوى البرنامج التعليمي لرياض الأطفال فقد كان يشمل تعليم القراءة والكتابة والمحفوظات والتهديب ومبادئ الحساب والرسم والخط .

وبعد قيام الثورة عام ١٩٥٢ صدر قانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٣ لتنظيم التعليم الابتدائي والذى فصول رياض الأطفال في المرحلة الابتدائية وحول رياض الأطفال إلى مدارس ابتدائية للتوسع في التعليم الإلزامي (الابتدائي) وبمصدور هذا القانون الغيت رياض الأطفال مرحلة أساسية في السلم التعليمي . . .

وفي عام ١٩٥٤ صدر قانون بإنشاء ثلاثون مدرسة حضانة حكومية (كانت تسمى حضانة) بإشراف وزارة المعارف في مختلف أنحاء الجمهورية نظير رسم قيد ١٢ جنيتها عن كل طفل وذلك لمواجهة الزيادة المضطربة في عمالة الإناث .

وبمصدور القانون رقم ٦٨ لسنة ٦٨ في شأن التعليم العام الغيت هذه المدارس وأعتبرت وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل مسؤولة عن رعاية الأطفال في سن ما قبل المدرسة أي أن مسؤولية رعاية طفل ما قبل المدرسة أصبحت مسؤولية اجتماعية قبل أن تكون مسؤولية تربية بناءً على هذا القانون .

ولكن الوضع السابق لم يستمر أكثر من عام - حيث صدر القانون رقم ٧٢ لسنة ٦٩ والذي يقضى بإنشاء قسم للحضانة ورياض الأطفال يتبع للتعليم الابتدائي في إدارته .

كذلك القانون رقم ١٦ لسنة ٦٩ الذي اخضع دور الحضانة ورياض الأطفال لتفتيش المرحلة الابتدائية وعلى الرغم من عودة تبعية رياض الأطفال لوزارة التربية، والاعتراف بها كمواسم تربوية إلا أنها جمعت ما بين اطفال الحضانة واطفال الروضة في مجموعة واحدة .

ونتح عن ذلك الخلط ان انتشر مفهوم الحضانة مردافاً لمفهوم الروضة من جميع الجوانب حتى يومنا هذا . كذلك ادت تبعية رياض الأطفال الى التعليم الابتدائي الى عدم الاهتمام الكافي باختيار المنهج المناسب لرياض الأطفال - بل اتبع نفس المنهج التقليدي المستخدم في المرحلة الابتدائية . ولم يهتم المشرفون على رياض الأطفال بتوفير المتخصصين لهذه المرحلة التي اصبح من النادر وجودهم بها في ذلك الحين .

ونظراً لزيادة الطلب من اولياء الامور على اماكن لاطفالهم في سن ما قبل المدرسة قرر مجلس وكلاء وزارة التربية والتعليم في عام ١٩٧٨ انشاء فصول لرياض الأطفال لتعليم اللغات الاجنبية الى جانب المهارة اللغوية والحسابية وتوفير الرعاية الاجتماعية والصحية والاعداد للمدرسة الابتدائية .

وبناءً على ذلك صدر قرار وزير التربية والتعليم رقم ٢ في ١٩٧٩/١/١ بإنشاء مدارس لغات تجريبية ملحق بها رياض اطفال رسمية للغات . وافتتحت سبع مدارس بناءً على هذا القرار في العام الدراسي ٨١/٧٩ خمس منها بمحافظة القاهرة وواحدة بالجيزة والسابعة بالقازيق - ثم تم التوسع في هذه التجريبيات ووصل عددها عام ٨١ ٢٥ مدرسة في ٨ محافظات .

وفي عام ١٩٨٥ صدر القرار الوزاري ٩٤ الخاى بالتوسع في المدارس التجريبية وتعميمها في كل ادارات الجمهورية وبلغ عددها ١٠٤ في ١٩٩٤/٩٣ .

النهج الدراسي للروضة

- تعتمد مناهج رياض الأطفال على الأنشطة المختلفة - وهذه الأنشطة تسير في خطين أساسيين :-
- (١) الكتب المولدة من قبل الوزارة - وهي تعلم الطفل المهارات المختلفة .
 - (٢) ممارسة الأنشطة المتعددة مثل الأنشطة الرياضية والموسيقية والحركية وأنشطة التعرف على البيئة مع التأكيد على أن التعليم في هذه المرحلة يعتمد على اللعب وليس على الطريقة التقليدية .
- ولا بد ان نذكر هنا أن مصر هي الدولة العربية الوحيدة التي أعدت مناهج خاصة برياض الأطفال وذلك منذ عام ١٩٨٨ وتسير عليها الروضات حتى الآن .

القرارات الوزارية التي تحكم العمل بالروضة :-

- (١) القرار الوزاري ١٥٠ في ١٩٨٩/٧/٤ بشأن تنظيم رياض الأطفال الملحقة بالمدارس الرسمية والخاصة وبصدوره النفي القرار ١٥٤ لسنة ٨٩ والذي كان ينص على وجود رياض اطفال مستقلة .
- (٢) القرار الوزاري ٢٠٨ في ٨٩/٩/٥ بشأن رياض الأطفال التابعة والملحقة بالمدارس الرسمية مع التأكيد على ضرورة تقديم وجبة غذائية لكل طفل بالروضة .
- (٣) القرار الوزاري ١٤٩ في ٩١/٧/٢٢ بشأن سن القبول في رياض الأطفال وبمقتضاه نزل سن القبول في المستوى الاول بروضة المدرسة الخاصة الى ثلاثة سنوات ونصف .
- (٤) القرار الوزاري رقم ٩٤ لسنة ٨٥ الخاص بالمدارس التجريبية للغاب وتعديلاته - وهذا القرار يحتاج الى تعديل حيث انه ينص على تدريس اللغة الانجليزية برياض الأطفال وهو ما يتعارض مع اتجاهات الوزارة حاليا من ضرورة تدريس اللغة القومية في رياض الأطفال .
- (٥) القرار الوزاري رقم ٨٤ لسنة ١٩٩٣/٤/٧ بشأن معدلات وظائف العاملين برياض الأطفال وهو أول قرار يشترط المؤهل الجامعي للعاملين برياض الأطفال في التخصصات الأتية : الطفولة أو الخدمة الاجتماعية او علم النفس - ويترتب على تطبيق هذا القرار أن يصبح جميع العاملين في رياض الأطفال من المؤهلين جامعيا وتربويا للعمل على هذه المرحلة .

معلمة رياض الاطفال وتعدد موهلاتها :

ان الخطوة الأولى نحو المستقبل تتمثل في اعداد جنود المستقبل وتهيئة الاجيال الجديدة لمواجهة التحديات المستقبلية وعلمية اعداد الطفل المصرى للمستقبل علمية صعبة وتحتاج الى مجهودات كثيفة ومنظمة وحشد هائل من الامكانيات المادية والبشرية - وتعتبر معلمة رياض الاطفال فى مقدمة العناصر البشرية المطلوب التركيز عليها لتهيئة الطفل المصرى لتحديات القرن الواحد والعشرون *

ولكننا نواجه مشكلة كبيرة فى رياض الاطفال حيث ان نسبة عدد المعلمات المتخصصات فى الطفولة فقيلة هذا بجانب تنوع الموهلات وبعدها تماما عن مجال الطفولة وترجع اسباب هذه المشكلة الى ما يلى :

١ - افتتاح فصول رياض اطفال بالمدارس الابتدائية تم قبل اعداد المعلمات اللازمات للعمل بهذه المرحلة ما تنتج عنه الاستعانة بأى موهل لسد العجز *

٢ - عزوف المعلمات اللاتي كن يتخرجن من دور المعلمات شعبة طفولة عن العمل بفضول رياض الاطفال حيث يفضلن العمل بالمدسة الابتدائية لزيادة الكفالت من المجموعات واعمال الامتحانات وغيرها *

٣ - قيام بعض الادارات التعليمية بتدب معلمات المرحلة الابتدائية للعمل بالروضات دون رغبتهن لسد العجز - فيشعرن ان عملهن بالروضة هو نوع من انواع العقوبة *

٤ - افتتاح فصول رياض اطفال بالمدارس التجريبية الرسمية للغات - دون اعداد معلمة اللغة الخاصة بها - ولذا تفضل هذه المدارس تعيين معلمات من خريجي اقسام اللغات بالجامعات وهى بعيدات عن الاساليب التربوية لمعاملة الاطفال فقبلن العمل بالروضة الى تدريسي تقليدى *

٥ - افتتاح اقسام وشعب الطفولة بكليات التربية - وحديثا اقسام الطفولة بالكليات النوعية بجانب كلية رياض الاطفال بالقاهرة والاسكندرية دون تجهيز هذه الاقسام بالتجهيزات اللازمة لاعداد معلمة الروضة - بل ان البعض لا يهتم بالتدريب العملى *

٦ - اختيار مواقع كليات رياض الاطفال لا يتم باى تخطيط - فقد فتحت كلية رياض الاطفال بالقاهرة - وكليات التربية بالقاهرة لها اقسام وشعب طفولة - وبعد سنوات قليلة ستقف خريجة الطفولة المتخصصة فى طابور البطالة وعلى الاخص فى القاهرة والاسكندرية وذلك لقللة عدد المدارس بالنسبة لعدد الخريجات *

والاحتمات الاتية تبين اعداد المعلمات وتوزيعهن حسب الموهل :

- عدم الالتزام بالاجازات الموسمية والسنوية مراعاة لاحتياجات الاسر فى كل بيئة ومجتمع، وعادة ما تحدد دور الحضانة مواعيدها بعد استطلاع رأى الاباء والاسر .
 - تراعى دور الحضانة المختلفة خاصة الممولة من وزارة الشؤون الاجتماعية عدم المغفلة فى اشراك الاهل فى العملية ومراعاة مناسبتها لقدرات الاسر المستفيدة من الدار .
 - هناك عدد من دور الحضانة يقبل نسبة من الاطفال بالمجان او باشتراكات مخفضة جدا بناء على نتائج البحوث الاجتماعية .
 - تقوم بعض الدورات بمنح بعض الاسر معونات مالية او عينية حين يتوفر لها الامكانيات المناسبة لذلك تشجيعا للاسرة على الالتزام باشتراك اطفالهم بدور الحضانة، ويبرز ذلك فى الدور المقامة بالمناطق الريفية .
 - نشير فى النهاية الى ان دور الحضانة ورياض الاطفال خدمات اساسية تحتاج للمزيد والمزيد من العناية والاهتمام على كافة الاصعدة الحكومية والشعبية .
 - فقد اصحت فى ظروفنا المعاصرة ضرورة وليست رفاهة فهى تتعرض للطفل فى مرحلته المبكرة وقيامها بمسئولياتها يعاون الاسر فى توفير فرص النمو السليمة لاطفالها نظرا لما تملكه من امكانيات مكانية وبشرية لا تتوفر عادة داخل المنازل لهذا نجعل توصياتنا فيما يلى :
 - العمل على توفير الاماكن المناسبة لاقامة دور حضانة ورياض للاطفال عليها تتوفر فيها المساحات والابنية والنتائج المناسب لاحتياجات طفل هذه المرحلة .
 - التوسع فى انشاء المعاهد والاقسام العلمية لتخريج العدد المناسب المصالح للعمل بدور الحضانة ورياض الاطفال . مع توفير فرص التدريب المستمر لتجديد الخبرات والمهارات اثناء العمل .
 - العمل على تدبير الموارد المالية التى تضمن قيام هذه الدور بمهامها بكفاءة واقتدار .
- دنا: الله-العلى-العظيم-بالتوفيق-لنا-ولجميع .

المدارس	مصر				تجريبية				الجمهورية				الولاية			
	أعلى الدراس من	أعلى متوسط متوسط	أعلى متوسط متوسط	أعلى متوسط متوسط	أعلى الدراس من	أعلى متوسط متوسط	أعلى متوسط متوسط	أعلى متوسط متوسط	أعلى الدراس من	أعلى متوسط متوسط	أعلى متوسط متوسط	أعلى متوسط متوسط				
القاهرة	٦٢	٤٧	١٢٨	٦١	٤	٣٠٨	٥٢	٥٥	٣٣	٤	٣٧٦	٩٩	١٨٣	٩٤	٨	٧٥٥
الجيزة	٢٣	٣	١	١١	١١٤	٦	٣	٣	٣	٣	١٣٧	٩	١	١٤	١	١٦١
الاسكندرية	١	١	٢	٣	١٢	١٦	١٧	١٧	١٢	٤	١٢	١٢	١٢	١٧	١٧	٦٥
البحرية	٢	١	١٢	١٥	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٥	٣٠
مصر مطروح	١	١	١	٢١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٤
نهر الشيخ	١	١	١	٢٦	٢	٢	١٢	١٢	١٦	١	١٢	٢	١٢	١٢	٤٢	٥٦
الغربية	٣٧	٣	٣	١٣	١٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧٢
المنوفية	١٥	٤	١٣	٤٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧٢
الدقهلية	٨٠	٢	١	٤٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧٢
دمياط	١١	٢	٦٨	٦	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٥٧
الشرقية	١٠	٩	٨	٩	١٨	١٨	١٩	٢	١٣	١	١	١	١	١	١	٨٨
القليوبية	٢٤	٤	١٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٢
بور سعيد	١	٢	٢	٤٥	١	٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧٤
السويس	١	١	١	٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٦
الاسماعيلية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٧
البحر الاحمر	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٦
شمال سيناء	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٤٦
الفيوم	٩	١	١	١٦	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٥
بنى سويف	٧	١	١	١٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٧
المنيا	٤٦	١	١	١٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧٨
اسيوط	٣٩	٣٤	٣٤	٥٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٣٦
سوهاج	٤	١	١	٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٥
قنا	١	١	١	٤٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٥٦
الوادان	١٧	٤٠	١٥	٤٢	٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٤٠
جنوب سيناء	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٤
الاقصر	١	١	١	٢٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٢
الخطبة	١	٣٤	١٦٧	٣٤	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	٥١٤

المحدرات	خصائص تربة						خصائص لغات						خصائص تربة					
	أعلى من الجبل	أعلى من المنخفض	متوسط المنخفض	أعلى من المنخفض	أعلى من المنخفض	أعلى من المنخفض	أعلى من المنخفض	أعلى من المنخفض	أعلى من المنخفض	أعلى من المنخفض	أعلى من المنخفض	أعلى من المنخفض	أعلى من المنخفض	أعلى من المنخفض	أعلى من المنخفض	أعلى من المنخفض	أعلى من المنخفض	أعلى من المنخفض
القاهرة	٢	٥٥	٩٧١	٩	٢٧٨	٣٤	٢٦	٤١	١٨	١٩	٣٢٥	٣١	٦٢٦	٦٣	١٠٨	٢	٢	٢
الجيزة	٢	١٠٨	٦٣	١٢	٣٢٥	١٩	٣٢٥	٣١	٦٢٦	٦٣	١٠٨	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
الإسكندرية	٣١	٤٤٣	٦	٤٤٣	١٧١	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
الجديدة	٣	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢
مرسى مطروح	١	٤	١	٤	١	٤	١	٤	١	٤	١	٤	١	٤	١	٤	١	٤
كفر الشيخ	١	٢٦	١	٢٦	١	٢٦	١	٢٦	١	٢٦	١	٢٦	١	٢٦	١	٢٦	١	٢٦
الغربية	٢	١١٧	٢	١١٧	٢	١١٧	٢	١١٧	٢	١١٧	٢	١١٧	٢	١١٧	٢	١١٧	٢	١١٧
المنوفية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الدقهلية	٩	٩٤	٦	٩٤	٦	٩٤	٦	٩٤	٦	٩٤	٦	٩٤	٦	٩٤	٦	٩٤	٦	٩٤
دمياط	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨
الشرقية	٧	٥٠	٩	٥٠	٩	٥٠	٩	٥٠	٩	٥٠	٩	٥٠	٩	٥٠	٩	٥٠	٩	٥٠
القليوبية	٧	١٥١	٢	١٥١	٢	١٥١	٢	١٥١	٢	١٥١	٢	١٥١	٢	١٥١	٢	١٥١	٢	١٥١
بورسعيد	١	٣٥	١	٣٥	١	٣٥	١	٣٥	١	٣٥	١	٣٥	١	٣٥	١	٣٥	١	٣٥
السويس	٤	٣٧	١	٣٧	١	٣٧	١	٣٧	١	٣٧	١	٣٧	١	٣٧	١	٣٧	١	٣٧
الإسماعيلية	٢	٤٨	٣	٤٨	٣	٤٨	٣	٤٨	٣	٤٨	٣	٤٨	٣	٤٨	٣	٤٨	٣	٤٨
البحر الأحمر	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
شمال سيناء	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
جنوب سيناء	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
الفيوم	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
بنى سويف	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢
المنيا	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
السيوط	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨
الوادى الجديد	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
شمال سيناء	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
الاقصر	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
أسوان	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠	١٧٠
القطنة	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣

جدول (٣) : يوضح النسب المئوية لتوزيع المعلمات طبقاً للمؤهل على مستوى الجمهورية
أولاً : المدارس الرسمية بنوعيه

المؤهل	عدد المعلمات	اجمالي المعلمات	النسبة المئوية
عالي متخصص	٩١٢	٣١٥١	%٣٦,٣
عالي غير متخصص	٣٠٩		%١٢,٣
متوسط متخصص	٤٥١		%١٧,٩
متوسط غير متخصص	٨٢١		%٣٢,٧
أقل من متوسط	٢١		%٠,٨

ثانياً : المدارس الخاصة بنوعيه

المؤهل	عدد المعلمات	اجمالي المعلمات	النسبة المئوية
عالي متخصص	٢٧٤	٨١٦٦	%٣,٤
عالي غير متخصص	٥٢٢١		%٦٣,٩
متوسط متخصص	١٠٢		%١,٣
متوسط غير متخصص	٢٢٣١		%٢٨,٥

المؤهل	عدد المعلمات	اجمالي المعلمات على مستوى الجمهورية	النسبة المئوية
عالي متخصص	١١٨٦	١٠٦٨٠	%١١,١
عالي غير متخصص	٥٥٣٠		%٥١,٨
متوسط غير متخصص	٣٥٢		%٢,٩
متوسط متخصص	٥٥٣		%٥,٢
اقل من المتوسط	٣٥٩		%٣,٤

تحليل جداول التدريس بالرياض

اولا : الجدول رقم (١٢) لمعاملات المدارس الرسمية يوضح ما يلى :

(١) ان هناك محافظات بها اعداد كبيرة من المعلمات الجامعيات المتخصصات فى الطفولة وخصوصا بالمدارس التجريبية وهى :

١ - محافظة القاهرة - حيث ان بها عدد ٥١ روضة تجريبية وتعمل بها ٣٠٨ معلمة جامعية متخصصة .

ب - محافظة الجيزة وعدد الروضات التجريبية بها ١٣ روضة تعمل بها ١١٤ معلمة جامعية متخصصة فى الطفولة . وهذا عدد كبير من المتخصصات .

ج - محافظة المنيا - بها ١٣ روضة ويعمل بها ٤٦ معلمة جامعية متخصصة فى الطفولة . وترجع هذه الزيادة الواضحة فى عدد المعلمات الجامعيات المتخصصات الى وجود كلية لريانى الاطفال بالقاهرة ويتخرج منها اعدادا كبيرة كل عام من المعلمات المتخصصات من سكان القاهرة والجيزة .

وكذلك يوجد بالمنيا شعبة طفولة بكليات التربية ويتخرج منها سنويا اعدادا كبيرة اكثر من حاجة الروضات بالمنيا وهن من سكان المنيا ولذا ترفى تعينهن فى محافظة اخرى .

(٢) ان كثيرا من المحافظات تخلو روضاتها تماما من المعلمات الجامعيات المتخصصات فى الطفولة برغم كثرة عدد الروضات بها وهى .

كفر الشيخ - السويس - الاسماعيلية - البحر الاحمر - شمال سيناء - جنوب سيناء
الفيوم - اسيوط - الوادى الجديد - الاقصر - قنا .
مءهفءه مطروح بها معلمة واحدة فقط جامعية متخصصة .

(٣) يتم سد العجز فى المديرية المذكورة فى رقم (٢) ببعض من خريجات المعلمات شعبة الطفولة والتي الغيت حاليا / ولكن العدد الاكبر من المعلمات فى هذه الروضات من الحاصلات على الدبلومات الفنية المتوسطة - بين تجارية - زراعية وصناعية وغيرها - مما تظهر اثاره فى الجوانب الاتية :

- ١ - تدنى الخدمة المقدمة فى رىاى الاطفال .
- ب - اتباع اساليب فى التعليم بعيدة كل البعد عما يجب اتباعه فى هذه المرحلة من النمو لدى الاطفال .
- ج - نتيجة لعدم تكن العاملين مؤهلين من الاساليب الحديثة فى تربية الاطفال فانهم يلجأون دائما الى الاساليب القسرية فى التعامل ويتهربون من الاجابة على اسئلة الاطفال الضرورية لاشباع رغبتهم فى حب الاستطلاع .
- د - الاخذ بوىاى الاطفال الى الرسمية المبالغ فيها من حيث الحصص والتدريس الامر الذى يخرج بوىاى الاطفال عن فلسفتها ويفقدونها مهنتها الاساسية وهى محاولة ترك الحرية للطفل فى اكتساب واكتشاف الخبرات بطريقة ذاتية وتلقائية .

ثانيا : الجدول رقم (٣) ب

لمعلمات المدارس الخاصة بنوعيتها

يتضح من هذا الجدول

- ١ - عدد المعلمات الجامعيات المتخصصات فى الطفولة محدودا جدا بالمدارس الخاصة - حيث يفضل هؤلاء التعيين فى المدارس الرسمية - لتقارب الاجور .
- ٢ - عدد المعلمات الجامعيات غير المتخصصات - تزداد نسبهه جدا بالمدارس الخاصة فيصل عددهن بالقاهرة وحدها حوالى ٢٠٠٠ معلمة من العدد الكلى البالغ حوالى ٣٠٠٠ معلمة . ويرجع هذا الى ان خريجات الكليات المختلفة يفضلها العمل بالمدارس الخاصة حتى يتم تعيينهم وهذه المدارس تقبلهن دون النظر لنوعية المؤهل - حيث وجد ان بالمدارس الخاصة معلمات خريجات كليات التجارة والاداب - الطب البيطرى - الهندسة - العلوم الخ .
- ٣ - تزداد اعداد المعلمات غير المتخصصات فى الطفولة من حاملى المؤهلات المتوسطة (دبلوم تجارة - زراعة - الخ) بالمدارس الخاصة كلما اتجهنا جنوبا او بالمناطق النائية حيث ان هذه النوعية من التعليم هى المتوفرة والخريجات بدون عمل ، والمجال الجديد الذى به فرص عمل هو فصول رىاى الاطفال .

٤ - يفضل اصحاب المدارس الخاصة تعيين حاملي المؤهلات المتوسطة - لفضالة الاجور التي تتحملها
لهم .

٥ - بعض المحافظات لا يوجد بها فصول تعليم خاص برياني الاطفال وهي :

أ - محافظات لا يوجد بها مدارس خاصة بانوائها وهي :

المنوفية - جنوب سيناء - الوادي الجديد - اسوان .

ب - محافظات لا يوجد بها مدارس خاصة لغات .

والمدارس الخاصة بها عربي فقط وهي :

الشرقية - دمياط - مطروح - بنى سويف - سوهاج .

جدول رقم (٣)

يوضح النسب المئوية لنوعية المعلمات حسب المؤهل ما يلي :

جدول رقم (٣) (١)

١ - في المدارس الرسمية بنوعها (عربي وتجريبي) بلغت نسبة الحاصلات على مؤهل عالي متخصص

في الطفولة ٣٦,٣% من جملة المعلمات بهذه المدارس وهي اعلى نسبة .

ويرجع ذلك لان وزارة التربية والتعليم تمعين هؤلاء المتخصصات فور تخرجهن سواء بالسدور

الاول او الثانى .

٢ - انخفضت نسبة حاملي المؤهل اقل من المتوسط (ابتدائية قديم - صلاحية تدريس) الى

٠,٨% من جملة المعلمات - وهذا امر طيب جدا حيث ان قديما كان عددهن هـــــــــــــــــو

الاكثر والنسبة المذكورة بالجدول في سن المماتى وبيدللن جهدا كبيرا نتيجة الخبرة الطويلة

للعمل في هذا المجال .

في جدول رقم ٣ (ب) (الخامس بمعاملات المدارس الخاصة) نجد اعلى نسبة من
المعلمات هن الحاصلات على مؤهل عال غير متخصص حيث بلغت نسبتهم ٦٣.٩% بينما
انخفضت جدا نسبة الجامعيات المتخصصات فبلغت ٤.٣% - ويرجع ذلك الى ما سبق
ان خطابات التعيين تصل للمعلمات الجامعيات المتخصصات فور التخرج فيفضلن العمل طبقا
لهذا التوزيع - بينما اتضح ان عدد المتخصصات الموجودات بالمدارس الخاصة كن يعملن بهذه
المدارس قبل التعيين - ورفق العمل الحكومي حيث قلّة من المدارس الخاصة تعطى اجورا
اعلى من الاجر الحكومي *

في جدول رقم (٣) - (ج)

عندما جمعت المعلمات بنوعيات المدارس كلها رسمى وخاص - ظهر انخفاى كبير فى نسبة
عدد الجامعات المتخصصات وزادت نسبة الجامعيات غير المتخصصات حيث بلغت ٥١.٥% و يرجع
ذلك الى زيادة اعداد المدارس الخاصة التى بها رياض اطفال عن عدد المدارس الرسمية بنوعيتها *
فتصل عدد المدارس الرسمية بنوعيتها على مستوى الجمهورية ٦٣٦ روضة بنسبة مئوية
٣٩.٥% بينما تصل عدد المدارس الخاصة بنوعيتها على مستوى الجمهورية ٩٧٤ روضة بنسبة
مئوية ٦٠% وكذا عدد الاطفال بالمدارس الرسمية ٦٠٣١٢ طفلا بنسبة مئوية ٢٤.٢% بينما
عدد الاطفال بالمدارس الخاصة بنوعيتها ١٨٨٩٢٢ طفلا بنسبة مئوية ٧٥.٨% *

برنامج اليوم الكامل في رياض الاطفال

الانشطة	الوقت		س	
	د	س	د	س
استقبال الاطفال وتهيئتهم ومعاونتهم على خلع الملابس الخارجية وتعليقها .	٩		٨	٣٠
اغنية جماعية - نشاط معرض بالاستعانة بكتب الوزارة - والاستعداد لتناول وجبة فذا اتيح وتسل الايدي قبل الاكل .	١٠		٩	
وجبة فذا اتيح بمشاركة المعلمة التي تقوم بتسمية اداب المائدة بطرق غير مباشرة بعيداً عن التعليمات - ثم اعادة ترتيب ونظافة المكان وتسل الايدي .	١٠	٣٠	١٠	

التمهيد الاول

من	د	س	ال	د	س
١١	-	١٠		٣٠	

نشاط حر بالفناء مع الغناء واستعمال الالعاب الخارجية كالتزحلق والارجوحة ثم غسل الايدي

دخول القاعة وترك الاطفال لاختيار الاركان حسب رغبتهم وتسل المعلمة متابعتها ولاحقة الاطفال في الاركان المختلفة .	١١	٣٠	١١	
نشاط حر داخل القاعة - مثل اللعب بالكعبات واستخدام فنس العرائس .	١٢		١١	٣٠

التمهيد الثاني

من	د	س	ال	د	س
١٢	٣٠	١٢			

نشاط خارجي الحديث والغناء - وتسل الابتهاج الحركي .

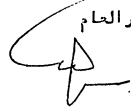
الانشطة	الس		د	
	س	د	س	د
فصل الايدي وتناول الغذاء مع تشغيل بعض التسجيلات المحببة للأطفال تجادة نظافة وترتيب المكان - ويمكن ان تقرأ الحلة قصة على الاطفال عن الغذاء وأهميته .	١	-	١٢	٣٠
الاستعداد للانصراف - وتشمل تغيير اللابسي - دخول الحمام - شكر الحلة - تحية الزبلاء . وطى الحلة تبليغ ملاحظاتها لاولياء الامور عند استلام أطفالهم .	١	٣٠	١	

وهذا البرنامج من قابل للتحديد حسب ظروف كل ورشة وسهارة الحلة ويراعى ضرورة وضع برنامج زيارات خارجية ورحلات للاماكن الخلوية والحدائق .

برنامج المستوى الثانى بالورشة

من ٥ - ٦ سنوات

- لا يختلف برنامج المستوى الثانى بالورشة عن المستوى الاول الا فيما يتعلق بالنشاط المعروض واعداد
الطفل للكتابة والقراءة مع التعرف على الحروف والكلمات الموجودة بكتاب الوزارة المستوى الثانى .
- مع تنظيم لقاءات مع اولياء الامور في يوم ممتنع يشارك فيه الاباء بالانشطة المختلفة .

المدیر العام


(سید محمد هاشم دى)

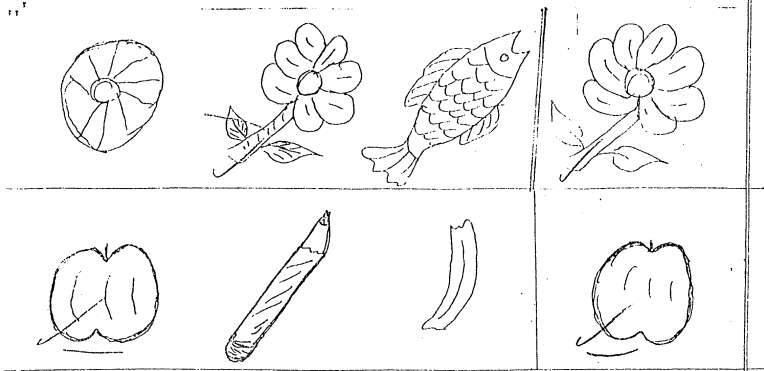
ملحق رقم (٥)
" ١ "
خاص ببعض الواجبات المدرسية والامتحانات
الأطفال ببعض المدارس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

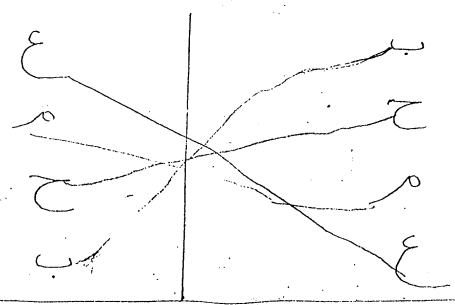
اختبار نظريّة العام الدراسي ٩٤٠٩٣

المادة : مفاهيم لغوية
المدرسة :
الفصل :
الاسم : هادي و صام الدين

ضع علامة (✓) على الشكل المشابه



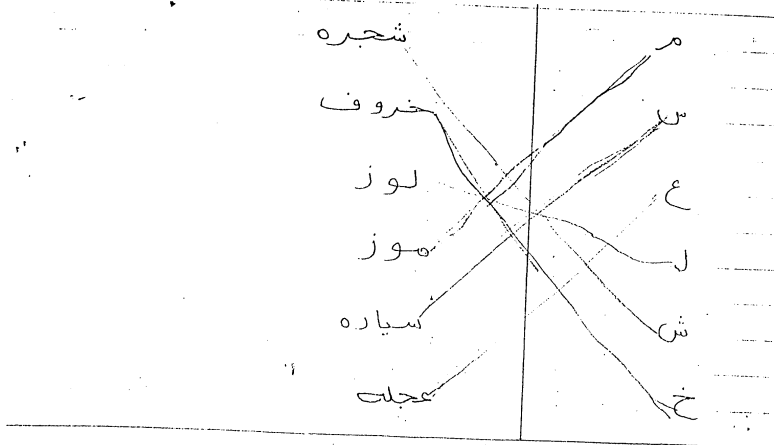
وصل الشكل المشابه



ضع خط تحت الشكل المشابه

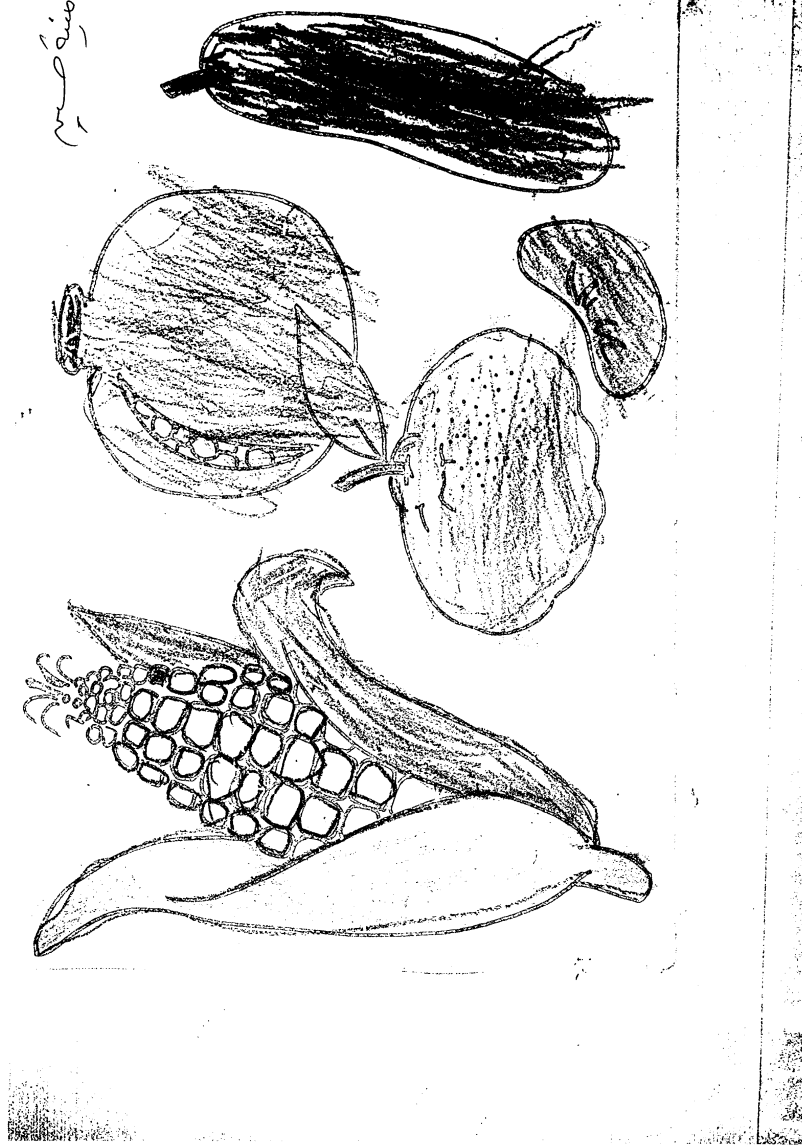
أَسَد [أسماء - أسير - أسد]
أَحْمَر [أحمد - أحمر - أحسن]
أَرْنَب [أرنب - أب - أدب]

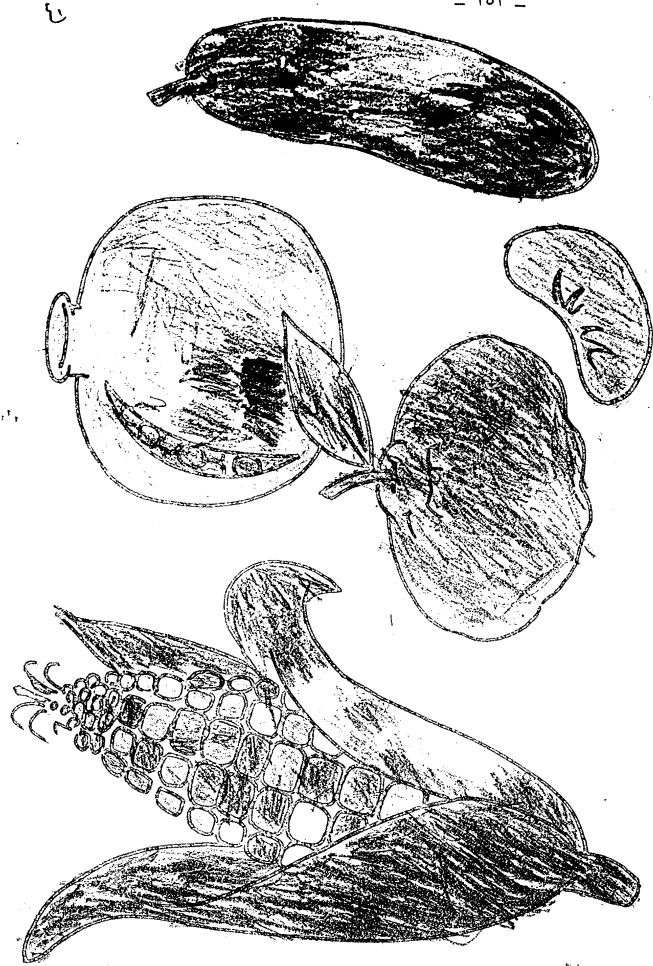
وصل كل حرف بالشكل الذي يساويه



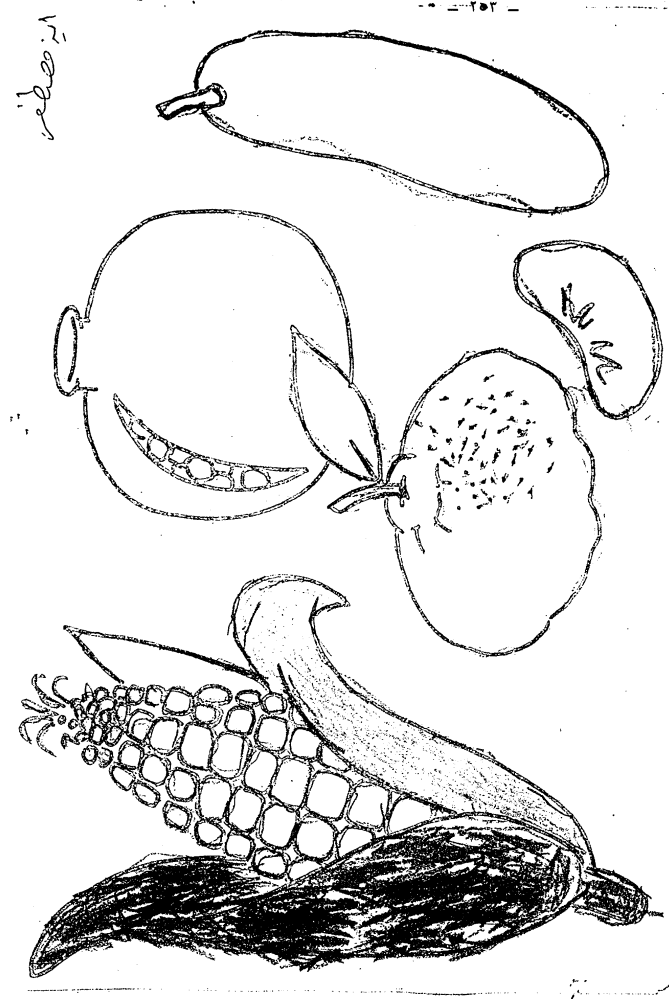
أكمل الحروف التتية

أ
ب
ج
د

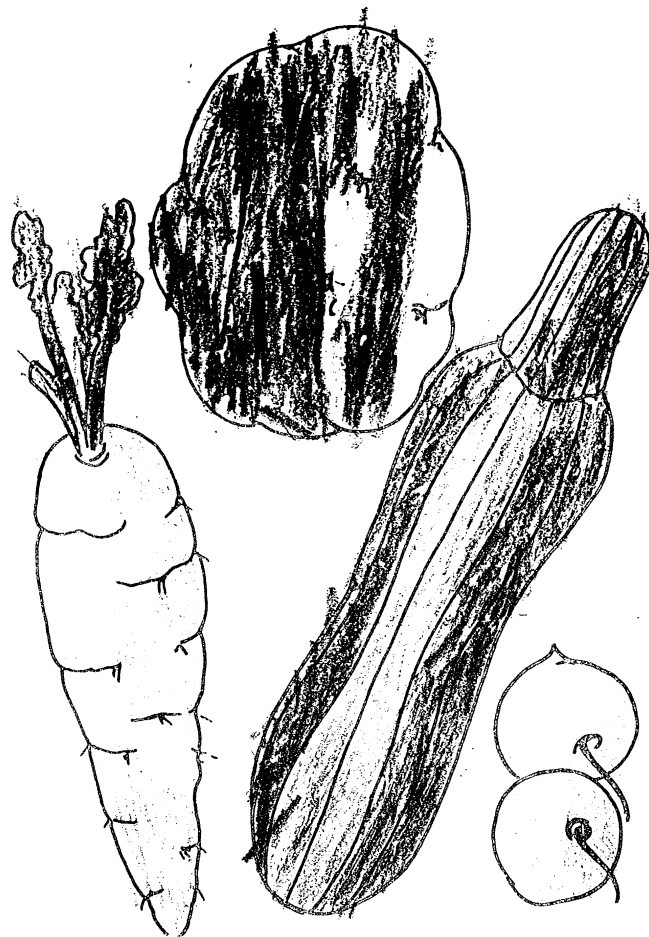




www.manaraa.com







تفاح

- ٢٥٦ -

جمع

$\begin{array}{r} 0.9 \\ 1.2 \\ \hline 1.3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7.19 \\ 1.77 \\ \hline 10.70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9.20 \\ 1.91 \\ \hline 11.11 \end{array}$
$\begin{array}{r} 1.14 \\ 9.40 \\ \hline 10.7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9.47 \\ 0.21 \\ \hline 10.1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1.20 \\ 9.00 \\ \hline 10.2 \end{array}$

- 11 = 12 +
- 27 = 20 +
- 22 = 2 -
- 7 = 3 -

$\begin{array}{r} 1.7 \\ 1.0 \\ \hline 2.7 \\ 2.4 \\ \hline 4.1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1.0 \\ 0.7 \\ \hline 1.7 \\ 1.0 \\ \hline 2.7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2.7 \\ 7.3 \\ \hline 10.0 \\ 0.1 \\ \hline 10.1 \end{array}$
------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

تكملة الحروف
 اسم العالم ن الرحيم
 اختيار شور يويو
 نل ما ياتي
 ا - ا - ا - ا - ا
 ج - ح - خ
 ق - ك - ل
 م - ن
 ص - ه - ط

كل

ص	ن	ب
ص	ن	ب
ص	ن	ب
ص	ن	ب
ص	ن	ب
ص	ن	ب
ص	ن	ب
ص	ن	ب
ص	ن	ب
ص	ن	ب

ملحق رقم (٦)

استاد رياى الاطفال فى الازهر الشريف
=====

مع نجاح تجربة الرحلة التمهيدية (رياى الاطفال) فى مجمع المعاهد النموذجية بمدينة نصر
بالقاهرة وما تركزت من مدى عظيم عند كل الانسـر .

اخذت المعاهد النموذجية الازهرية تلقى حفاوة فى كل مكان فانشى مجمع فى بور سعيد وفى
كفر صقر بالشرقية وفى مدينة العاشر من رمضان وفى مدينة السلام بالقاهرة وفى ١٥ مايو وفى
العمادى وفى المحلة الكبرى وسوهاج والاسماعيلية وطنطا ، ويتكون كل مجمع من معهد للبنين واخر
للبنات، وكل مجمع يضم مرحلة تمهيدية التى هى رياى الاطفال وما تكتناه فى رياى الاطفال بمدينة
نصر يتبع تماما فى كل رياى الاطفال فى المعاهد النموذجية الاخرى والاقبال عليها يزيدا تباعا وهى
تتميز بنوعية خاصة فى مناهجها ومعلميها واداريها ما ينعكس على اطفالها بالتفوق والتميز .

الكتب فى رياى الاطفال بالازهر الشريف
=====

الكتب التى يستعين بها المشرفون على الرحلة التمهيدية (رياى الاطفال) فى المعاهد
النموذجية للمساعدة فى توصيل المعلومات الى الطفل هى الكتب المتأولة فى رياى الاطفال التابعة
لوزارة التعليم والتى تحت اشرافها وهى كتب التربية الدينية والقراءة والحساب والانجليزى والمعلومات
العامة وتقوم ادارة كل معهد بالاتفاق مع مديريات التربية والتعليم فى المدن التى تقع فيها المعاهد
على معها بالكتب التى توزع على مدارس رياى الاطفال ويدفع الازهر قيمة تكلفتها .

يزيد على ذلك فى رياى الاطفال بالازهر اختيار آيات من القران الكريم تناسب قدرات الطفل
فى هذه السن ترشده الى قدرة الله ووجدانيته وتتمى فيه قيم الحب بين الناس وتؤكد له ان الايمان
كفها من عند الله .

إحصائى
=====

يمل عدد تلاميذ الرحلة التمهيدية (رياى الاطفال) فى المعاهد النموذجية الى اكثر من
خمسـين الف تلميذ ويختلف العدد فى معهد عن اخر حسب الامكانيات المتاحة فى عدد الفصول
والانشطة المناسبة التى يحتاج اليها الاطفال فى هذه المرحلة الامل كبير ان تنتشر هذه الرياى فى
معاهد الجمهورية كلها النموذجية وغير النموذجية عندما يتوفر للازهر المبانى المناسبة لمعاهده والامكانيات

تؤكد نجاح واثـر المرحلة التهيـدية فيهم *

تمويل رياء الاطفال في الازهر
=====

التعليم في الازهر بجميع مراحلـه ونوعياته بدون مقابل وقانون الازهر ينص على ذلك وما يحى من مبالغ فضيلة للمعاهد النموذجية ليست نوعا من المصروفات وانما هي توجه لمالـح العلية التعليمية كما قررضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر والحق انها لا تمثل شيئا بالنسبة لما يحصل في رياء الاطفال الاخرى وبينها كالاتى : ٢٨٠ جنيها تحصل من الطفل في السنة الاولى ثم يحمل منه في الاعوام التالية مبلغ ٨٠ جنيها فقط في الصف الثاني وهكذا في جميع مراحل المعاهد النموذجية *

وانا كان للطفل شقيق معه فيخفى له ٢٥% ما يدفع للابن الاول وهذا اسهام من ولى الامر للارتقاء بالوسائل التعليمية المختلفة ، فلا ينبغي ان يطلق على ذلك مصروفات مدرسية كما يحلو للبعض ان يرددوه فالطفل الاول يدفع ٢٨٠ جنيها عند التحاقه فقط واخوه يدفع ٢١٠ جنيها له في الصف الثاني فيدفع الطفل الاول ٨٠ جنيها واخوه يدفع مبلغ ٦٠ جنيها وهكذا الى اخر المرحلة الثانوية *

ان الازهر وقد هياه الله لحل رسالة العلم والتعليم في هذه الامة هياه الله كذلك ليعلم ابنا المسلمين في معاهده المختلفة النموذجية وغير النموذجية من غير ان يحمل الناس عناء ويتدون مقابل *

ولقد اصدر فضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر قرارا بان يتولى الازهر تعيين المدرسات والمدرسين في المرحلة التهيـدية بعد ان كانت مجالس الاباء هي التي تختارهم *

وذلك لضمان كفاءة المدرس او المعلمة في هذه المرحلة من مراحل التعليم وقد بدأ تنفيذ هذا القرار منذ سنتين على ان يكون اختيار المعلم في هذا المكان قائما على الاسس التي سبق ان اشرت اليها *

" بسم الله الرحمن الرحيم "

رياني الأطفال في رحاب الأزهري الشريف*

=====

ظل الأزهري على مدى تاريخه الطويل ينشر العلم في ربوع العالم الإسلامي لم يتوقف دوره الإيجابي في تعليم أبنائه الأمة وتخليصها من ظلمات الجهل وكان لعلمائه أثر كبير في الحفاظ على تراثها الثقافي واستيعاب حضارة الغرب لتنتج بتراث الشرق فانبثق عن ذلك ظهور أجيال مـعـ المعالقة في الأدب والعلم قادوا قاطرة التنوير ، وكان لعصر هذا السبق في آفاق العلم والمعرفة والريادة لدول الشرق وبلوغها مكانة عظيمة بين دول العالم .

ولا يختلف أحد في الدور الرائد للأزهري قبل النهضة الحديثة وبعدها ، فلقد أثبت علماءه في كل مكان يزعمون الناس بالثقافة الدينية والاجتماعية .

كما كان للأزهري أثره الكبير في حماية مصر من فتن كثيرة دبرت لها قديما وحديثا وجمع بين أبنائه الأمة وحافظ على وحدتها .

ويبقى الأزهري دائما المنارة التي تكشف الزيف الذي يتخذ من الدين قناعا للنيل من هذا الشعب والتي تحمي الأمة من الأعداء الذين يترصون بها .

ومن يجحد فضل الأزهري أو يحاول التقليل من قدراته ومكانته فانه لا يكون منصفًا وينسأى عن منطق العدل .

وللأزهري روافده التي تمده بالطلاب الذين يقدرهم على فهم علومه واستيعاب منهجه العلمي والتوافق معه فلا يجدون مشقة فيما يحصلون ولا تصعب عليهم المسائل الفقهية والعلوم العربية الى جانب العلوم الحديثة التي يدرسا زملائهم في وزارة التعليم .

مكتب تحفيظ القرآن الكريم هي ريانى أطفال الأزهري

=====

وهذه الروافد هي مكتب تحفيظ القرآن الكريم والتي كانت ولا تزال منتشرة في قرى مصر ومدنها فهي تمهد للعلوم التي يدرسا الطلاب في الأزهري فتزود الطلاب بحفظ القرآن الكريم السني

* اعداد : محمد عبد السميع شبانه المستشار بالأزهري الشريف .

هو اساس التعليم فى الازهر ، كما يحرس معلوم هذه المكاتب ان يكسبهم مهارات خاصة فى مبادئ اللغة العربية وعلوم الرياضة وكما ابرزت هذه المكاتب مواهب متميزة لابنائها فى هذه السن المبكرة . ابانت عن اتمام خطاهم فى مراحل التعليم وكان بنوهم امتدادا لخطاهم الاولى فى مكاتب تحفيظ القرآن الكريم التى هى فى الواقع رياتى الاطفال الازهر السابقين قبل ان يظهر هذا المسمى الجديد فى ميدان التعليم .

فمكاتب تحفيظ القرآن الكريم هى رياتى الاطفال لابناء الازهر فى قديمية قدم الازهر، وكان لها اثرها الكبير فى تيسير علوم الازهر على الدارسين فيه ونجاحهم فى مواصلة دراستهم والتكثف من معرفة علوم القرآن وفهم مناهج مدارس النحو فى عصور العربية المختلفة ، لولا هذه المدارس الاولى التى مهدت للتعليم الازهرى .

لما استطاع ابناؤ الازهر ان يفقهوا اسرار علوم الدين ويلموا الماما تاما باساليب العلماء فى مجالات العلوم المختلفة .

ان المعلم فى هذه المكاتب اوتلك المرحلة كان حريصا ان يجعل من طلابه نماذج مشرفة بين جنات الازهر وكان له مساعدوه الذين يجد فيهم استعدادا لمساعدته فى عملية التعليم ، فالناظر الى هذه المكاتب من الجهة التنظيمية يجد لها نظرا وعددا كبيرا من المعلمين كان يطلق على الواحد منهم " العريف " .

وفى هذا الجو ينمو التنافس بين الاطفال وتبرز مواهبهم وقدراتهم كما انه كان يقام فى اخر العام حفل يكرم فيه الفائزون الذين اتوا حفظ القرآن الكريم وترفوا القواعد الاولى للرياضة والعبادة العامة للغة العربية ومعرفة بسيطة بالتاريخ والجغرافيا .

اما الجانب النهجى فقد كان مردا مفتوحا ليتلام مع مدى استيعاب الاطفال والطفل السدى تعلم فى هذه المرحلة ثم التحق بالازهر كان اقوى فى قدراته ومهاراته من زميله الذى نجح فى مسابقة الفبول بالازهر من غير ان يتعلم فى هذه المكاتب .

ولقد برزت عميقة عميد الادب العربى فى تلك المرحلة ثم كشف الازهر عن معدنها العظيم فكان - فخرنا لمصر كلها فى تاريخها المعاصر .

وعظما اخرون ابانت مكاتب تحفيظ القرآن الكريم او رياتى الاطفال الازهرية الاولى عنهم وقدمتهم نماذج مشرفة للحياة .

وهكذا كان للأزهر سبقه في هذا الميدان قبل ان يدرك العالم اثر رايان الاطفال الحديثة في تنشئة الطفل وابرار مواهبه .

الأزهر يواكب التعلم العالسيمي

لم يتوقف الأزهر عن مواكبة النهضة العلمية الحديثة في كل تطوراتها حتى كانت طفرة التطوير سنة ١٩٦١م واصبح للأزهر الجامعة الام التي كانت اول جامعة في العالم كله وايضا الجامعة الحديثة التي ينبثق عنها اعظم ما يفرزه العلماء من بحوث لخدمة البشرية وتعد في رحابها المؤتمرات العلمية التي يشارك فيها العلماء من كل جامعات الدنيا .

المعاهد النموذجية

وكانت المعاهد النموذجية وليدة لهذا التطوير ومن خلالها ظهرت اجيال من طلاب الأزهر اتبحت لهم امكانات كثيرة لم تتح للاجيال السابقة .

وكان الاهتمام فضيلة الامام الاكبر شيخ الأزهر بهذه المعاهد الاثر العظيم للنهضة التعليمية فيها وتزويدها بالمعامل الحديثة كمعمل اللغات ومعمل القرآن الكريم واجهزة الكمبيوتر وكل ما يساعد المواهب المتميزة للطلاب .

الاهتمام بريان الاطفال من خلال المعاهد النموذجية

كما حرص الامام الاكبر شيخ الأزهر ان يوفر للمعاهد النموذجية الأزهرية التاسق الكامل فيها بين المراحل التعليمية المناسبة لمراحل الطفولة في اعمارها المختلفة .

فانضمت المرحلة التمهيدية (ريان الاطفال) بالمجمعات النموذجية لتكامل دورات التعليم فيبدأ التلميذ حياته التعليمية في المرحلة التمهيدية وقد حددت اللائحة سن القبول فيها باربعم سنين ليلتحق بالصف الأول في ريان الاطفال فيجد الطفل فيها مناخا منفتحا اقرب ما يكون الى الأسرة فلا يحس فارقا كبيرا عما وجده في أسرته .

فصول الدراسة رحبة وحجرات الالعاب ملاصقة لها يختار الطفل فيها ما يقع عليه نظره وما يرغب فيه والمعلم والمعلمون معه يساعدونه في الوقت المناسب ويوجهونه التوجيه الرفيق .

على هذا النمط يبدا الطفل مرحلته العمرية فى ظلال مناهج مفتوحة يتعلم فيها ما يناسبه من اللغة الى جانب علوم الحساب واللغة العربية والمعلومات العامة بما يتفق مع استعداده .
ويزود بايات من القران الكريم تناسب سنه ويترس المعلمات والمعلمون فيه اسس التربية الدينية وهكذا يعد الطفل بأسلوب نموذجى ومنهج تربوى فى رحاب الازهر ، لينتقل الى المرحلة الابتدائية وقد تكشفت مواهبه ليسير على نفس الاسلوب الذى اتبع معه فى روضة الاطفال .

البداية لريانى الاطفال الحديثة فى الازهر

كانت البداية مع مجمع المعهد النموذجى فى مدينة نصر سنة ١٩٨٤ وبدأت فيه المرحلة التمهيدية (ريانى الاطفال) سنة ١٩٨٦م وقد زودت بكل الامكانيات التى تميزت بها ريانى الاطفال الخاصة للغات التى بدأت تنتشر فى مصر من المباني الحديثة وساحات الالعاب الرياضية وجوومات اللعب التى تنمى المواهب وتبرز القدرات .

توجيه التلميذ

وكان التنافس عظيما بين الطبقات المتوسطة والاسر المصرية لاحاق ابنائهم بريانى الاطفال فى الازهر الشريف وكانوا على حق فالطفل يتفتح فى جو هذه الريانى على حنان دافى من المعلمات والمعلمين ويشده مازود به مبنى المعهد مما يحلو للاطفال ان يشغلوا به فضلا عن اسلوب جذاب لغرس المعلومة فيه عن طريق الصورة والمتابعة والقوة ولا ابالغ انا قلت ان اولياء الامر دفعهم ما وجدوه فى اطفالهم بين رحاب الازهر الشريف الى ان يحولوا ابناءهم الذين كانوا فى ريانى الاطفال الخاصة الى ريانى الاطفال الازهرية .

الفصول والمعلمون

وقد بلغ من شدة الاقبال على ريانى الاطفال فى المعهد النموذجى بمدينة نصر ان وصل عدد فصول الصف الاول فيها الى ثلاثين فصلا وكانت كثافة الطلاب فى كل فصل بين الثلاثين والاربعين وكان المعلم او المعلمة يختار على اسس دقيقة تقوم على مبادئ معينة تضمن نجاح المعلم فى عمله وعلاقته بالاطفال مما ساعد على نجاح العملية التعليمية واعداد هولا* الاطفال للمراحل التعليمية فى الابتدائى والاعدادى والثانوى اعداد جيدا بل ان النتائج لهولا* الاطفال فى سنهم الحراسية بعد ذلك

ملحق رقم (٧)

سياسات وخطط المجلس القومي للطفولة

نمعت سياسات وخطط عمل المجلس القومي للطفولة والأئومة من قرار انشأته ، لتتجسد بذلك الدعوة الملحة لحماية الطفل المصري الى برامج عمل على المستوى القومي ، للعمل على اشباع احتياجات الطفولة على مختلف مجالاتها .

واعتمدت جهود المجلس للتنسيق بين الوزارات والجهات المعنية برعاية وتنشئة الطفولة... لترجمة أهدافه لتلازم أرى الواقع . ولضمان تضافر وتناعم هذه الجهود . بما يحقق أهداف التنشئة السليمة للطفل المصري .

x واستنادا الى ذلك وكأساس لاقتراح السياسة العامة في مجال الطفولة ، ولضمان وضع أسس... سليمة لتنشئة الطفل . قام المجلس بوضع وثيقة استراتيجية تنمية الطفولة والأئومة في مصر... والتي تكفل التنشئة السليمة للطفل المصري بد4 من مراحل حياته الأولى ، ولإرساء واقساع اجتماعى وصحى وثقافى وتعليمى أكثر تطورا يساعد على تحقيق أهداف بحلول عام ٢٠٠٠ ، وأخرى بعيدة المدى . ويمكن تحديد أهم الأهداف التي يسعى لتحقيقها بحلول عام ٢٠٠٠ والتسى تكفل التنشئة السليمة للطفل في مراحله الأولى فيما يلى :

x أهداف التعليم :

- بناء وتنمية الشخصية المصرية بحيث تكون قادرة على التكيف مع المجتمع المتطور .
- اعداد الطفل للتكيف مع المفاهيم الجديدة التي طرأت على المجتمع المصري اجتماعيا واقتصاديا وثقافيا .
- تحسين نوعية التعليم .
- الارتقاء بالمعلم .
- الارتقاء بالادارة التعليمية .

x أهداف صحية :

- خفض معدلات وفيات الأطفال الرضع دون سن ٥ سنوات .
- خفض معدل الاصابة بالأمراض المعنبة دون سن المدرسة .
- العمل المستمر على الحفاظ على البيئة وتوفير الغذاء الأمن الصحى .



رئاسة مجلس الوزراء
المجلس القومي للطفولة والأمومة
المركز متعدد الوظائف لتنمية الطفولة المبكرة

المحور الأول
شهادة واقعه عن التعاون بين الوزارات والجمعيات
غير الحكومية في مجال ثقافة الطفل
المركز متعدد الوظائف لتنمية الطفولة المبكرة

مشروع تجريب
للمجلس القومي للطفولة والأمومة

ورقة مقدمة الى ندوة التعاون بين الوزارات
والجمعيات غير الحكومية المعنية بثقافة الطفل التي
ينظمها المركز القومي لثقافة الطفل بالتعاون مع
محافظة الغربية

المركز متعدد الوظائف لتنمية الطفولة المبكرة

هو أحد المشروعات التجريبية للمجلس القومي للطفولة والأمومة وقد تم تأسيسه بالتعاون بين المجلس والجمعية النسائية لتحسين الصحة بمصر الجديدة بعد قيام المجلس بإجراء تعديلات جوهرية في الدورين اللذين تشغلهما الحضانه ليصبح المكان مناسباً للتنمية المتكاملة السليمه للأطفال في المرحلة العمرية من ٢ - ٦ سنوات ويستقبل عدد ٢٠٠ طفل تقريباً .

كذلك قام المجلس بإضافة دور ثالث الى المبنى لإقامة التدريب والخدمات المرتبطه به .

وقدم افتتاح المركز في ٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

الغرض من إقامة المركز :-

أقيم هذا المركز بغرض انشاء نموذج لخدمة تنموية متعددة الوظائف لاطفال الحضانات ورياض الأطفال وذلك لهدفين :-
أ . ليكون نموذجاً متواضع التكاليف قابلاً للنقل الى محافظات وأقاليم مصر .

ب . ليكون خبره تجريبية لإقامة مركز لتنمية الطفولة المبكرة أشمل اتساعاً يقام في المستقبل ليغذى هذه المراكز الصغيرة التي ستنشأ في المحافظات بأحدث التطورات العلمية في مجال التنمية المتكاملة للطفولة . وسيقام هذا المركز الشامل في بناء خاص يشيد لهذه الغايه . مع الاحتفاظ بهذا النموذج الأول ليؤدي خدماته كما يبينها نظام العمل الداخلي له .

اهداف المشروع :-

الهدف الأول :-

إنشاء مؤسسه نموذجية للأطفال في سن ما قبل المدرسة ، بحيث تشمل دار حضانه للأطفال من سن ٢ - ٤ وروضة من سن ٤ - ٦ سنوات .

الهدف الثاني :-

تقديم برنامج متطور للمشرفين وهيئة التدريس وأولياء الأمور مما يؤدي الى تحسين خدمات تنمية الطفولة المبكرة وينعكس هذا بالتالى على الظروف المعيشيه للأطفال خاصة في المناطق الفقيرة في مصر .

النتائج المتوقعة :-

من المتوقع التوصل للنتائج التالية :-

- ١ - تحسين مستوى مؤسسات ماقبل المدرسة بالاستفادة منه كنموذج علمى بسيط لهذه المؤسسات .
- ٢ - تحسين نوعية الخدمات المقدمة للأطفال في مجال النمو المعرفى والعاطفى والاجتماعى بالإضافة للصحة والتغذية والنظافة .
- ٣ - رفع مستوى كفاءة المدربين والعاملين والاعلاميين والادباء والفنانين وأولياء الأمور فيما يخص مرحلة الطفولة المبكرة .
- ٤ - اتاحة الفرصه للمعلمين لايتكار مواد تعليمية اساسية أفضل .
- ٥ - ترشيد اتجاهات المجتمع نحو تعليم الأطفال وصحتهم وتغذيتهم في سن ماقبل المدرسة .
- ٦ - تحقيق التكامل والتنسيق بين المؤسسات المهتمه بالطفولة والأمومة .

اقسام المركز :-

- يقدم المركز خدماته التنموية والمتعدده الوظائف للطفل من خلال خمس وحدات هي :-
- ١ - التدريب : بما أن العنصر البشرى هو أهم عناصر الخدمة التنمويه للطفل فان المحور الاساسى للمركز هو قسم التدريب . والهدف الاساسى هو تقديم التدريب أثناء العمل لعلماث دور الحضانه ورياض الأطفال كأولوية أولى بالإضافة الى العاملين فى جميع المجالات الأخرى المتعلقة بمرحلة الطفولة المبكرة .
 - ٢ - دار حضانه نموذجية : وهى تعتبر نموذجاً لتوضيح الممارسات السليمة لتنمية الأطفال فى مرحلة ماقبل المدرسة ومهمتها الاساسية تنمية الأطفال الملتحقين فيها تنمية سليمة ، تتفق مع الاسس التى يقوم عليها أهداف التدريب .
 - ٣ - مكتبة ومركز لإبحاث والمتابعه والتقييم : وتضم كتب للأطفال ومن أجل الأطفال الى جانب قيامها بالبحث والدراسة من أجل تطوير العمل بالمركز .
 - ٤ - ورشة اعداد الوسائل التطبيقية واللعب التنويه السليمة وتقوم هذه الورشة باعداد الوسائل التعليمية واللعب التنموية وتطويرها باستمرار في ضوء الأبحاث والدراسات . كما تشارك في التدريب وتغذية الحضانات والروضات الأخرى باللعب التنموية والخيره .
 - ٥ - التوعية الوالديه والاعلام : ومهمة هذا القسم هو البحث عن كل الوسائل التى يمكن بها وصول المعلومات عن الطفولة المبكرة الى كل العاملين والمتعاملين مع هذه المرحلة في كل انحاء مصر .

اسباب نجاح المشروع :-

- ١ - اعداد المشروع بالاسلوب العلمى السليم والاستفادة من كل الابحاث والخبرات الموجودة على المستوى المحلى والدولى .
- ٢ - حسن الاختيار سواء بالنسبه للمبني وملائمته للمشروع أو الجمعيه النسائيه لتحسين الصحة ، حيث لدى مجلس ادارتها استعداد تام للتعاون ومرونة فى تفهم اهداف المشروع وإنجاز كل مايطلب منها بدقة وسرعه .
- ٣ - الاستفادة من جميع الهيئات أو المؤسسات التى يمكن الاستفادة منها مثل اليونيسيف واليونيسكو - U.N.D.P - مكتب صبور للاستشارات الهندسية - كلية الفنون الجمليه - كلية الفنون التطبيقيه - كلية رياض الأطفال - كلية البنات جامعة عين شمس - الوسائل التعليمية بوزارة التعليم .
- ٤ - يعتمد العمل به على الدراسة والتجريب للوصول الى أفضل النتائج .
- ٥ - حاول المجلس أن يكون كل عمل فيه تابع من الثقافه المصريه معايير مصريه ، لغه مصريه ، وسيله تعليمية مصريه - كتب مصريه الخ .
- ٦ - تكامل العمل فى المشروع قفى الوقت الذى كان العمل فى تحضير المركز من ناحية المبانى والاثاث قام المجلس باعداد دليل الوالديه الي تنمية الطفل ، وبرنامج التدريب للعاملين أثناء الخدمة فى دور الحضانه ورياض الأطفال وكذلك المؤتمر الأول لتطوير برامج اعداد معلمات دور الحضانه ورياض الأطفال قبل الخدمة . بحيث أمكن أن يبدأ العمل به بأسلوب عملي مدروس فى بداية العمل به بمجرد انتهاء المبانى والتاثيث .
- ٧ - التعاون التام بين ادارات المجلس الفنيه والماليه والادارية وقد سار العمل فى ظل الاجراءات القانونيه والخطوات السليمه منذ البدايه .
- ٨ - يعمل المركز من خلال نظام عمل تم وضعه ومناقشته مع الخبراء وتم الموافقه عليه من مجلس ادارة المركز الذى يتكون من المجلس والجمعيه والوزارات المعنيه بالطفولة والأمومة والهيئات الدوليه التى تدخل الطفولة ضمن عملها .

الصعوبات :-

- ١ - واجه المركز بعض الصعوبات الادارية حيث تم البناء بميزانية حكومية على ممتلكات أهليه ولذلك تم عمل اتفاق للتعاون المشترك بين المجلس والجمعية قبل بدء التنفيذ . كما كان هناك مرونة من الدوله فى ضوء وثيقه اعلان حقوق الطفل التى أعلنها السيد رئيس الجمهورية .
 - ٢ - واجه المركز صعوبة فى توفير الموظفين ، حيث لا يمكن أن يتم التدب اليه الا من وزارة الشؤون الاجتماعية وقد تغلب المجلس على ذلك بأن تم الانتداب على قوة المجلس للعمل بالمركز .
 - ٣ - صعوبة استمرار العاملين بالضمانه لانهم يعملون بعقود وتعتبر مرتباتهم غير مجزية . ولذلك تأخذهم الضمانات والمدارس الخاصة بعد تدريبهم بمرتبات أكبر . ويحاول المركز التغلب على هذه الظاهرة بالتعاون مع وزارة الشؤون الاجتماعية .
- هذا والمركز مفتوح أمام كل من يرغب فى التعرف على الاحتياجات التنموية للطفولة المبكرة سواء افراد أو جماعات أو هيئات .

خطة عمل / وقت / أمل

ملحق رقم (٩)

القانون رقم ٥٠ لسنة ١٩٧٧

دور الحفانسة

دور الحضانة

اسم الشب :

مجلس الجمهورية :

قصر مجلس الشعب القانون الاتسي نصه وقد اصدرناه
الياب الاول

التمريف بدور الحضانة واحد انها

ادة ١ - يعتبر دار الحضانة كس تطبيق احكام هذا القانون كل لكان مناسب يخصص لرعاية الاطفال
الذين لم ياتوا من السن المسماة

ادة ٢ - تهدف دور الحضانة الى تحقيق الانسراف في الحضانة :

ا - رعاية الاطفال اجتماعيا وتحت اشرافهم وتدريبهم بدنيا وثقافيا ونفسيا تهوية مرايعة
لدرجة التماديبة الاواني بما يتفق مع السن والاحتياج وقوية اليدوية

ب - تفسير التوجه بين السن الاطفال لتبنيهم تشمة مسليمة

ج - توية الروابط بين الدار والسن الاطفال

ويجب ان يتولى رلد من المسائل والا ليل يكل تحقيق الاغراض السابقة وذلك

طبقا للتقرار الذي يصدره وزير الشؤون الاجتماعية في هذا الشأن

ادة ٣ - تختص وزارة الشؤون الاجتماعية بالاشراف والرقابة على دور الحضانة طبقا لاحكام هذا القانون

الياب الثاني

الترخيص بدور الحضانة

ادة ٤ - يحدد وزير الشؤون الاجتماعية بقرار منه الراضات الخاصة لدار الحضانة من حيث الموقع والبنى
والسنة والرائق والتجهيزات والاشترائط الصحية

ادة ٥ - لا يجوز انشاء دار للحضانة او التسيير في وقتها او نسي مواصفاتها قبل الحصول على
الترخيص من السلطة المختصة

وتسنى حاله

وفسسى حالة ايلولة الدار الى تفسير الترخيصا يتعين على من ألت اليه ان يخطر مديرية الشؤون الاجتماعية خلال ثلاثة شهور بموجب خطاب بوصى عليه بحلم الوصول بهذا الالولة وسببها على ان يرتسق بالاخطار ما يفيد توافق الشرط المقررة بالباد ٦ من نص المادة .

مادة ٦٤ : - يجوز الترخيص بالانشاء للمنوبين والطبيين بانشاء دور للحضانة ويشترط تيمسسهن برخصاه من الاشخاص الطبيعيين ان يكون :-

١ - مصسرى الجنسية كامل الاهلية .

ب- لم يسبق الحكم عليه فى جنابة او بحتوبة مفيدة للحرية ، فى جتحة مخلة بالف سرف او الامانة او فى جريمة من الجرائم المنصوص عليها فى المواد ٢٨٣ ، ٢٨٤ ، ٢٨٥ ، ٢٨٦ ، ٢٨٧ ، ٢٩٢ من قانون العقوبات ما لم يكن قدس برد اعتباره .

ج- عسسى قائم بحمل او هيئة تتعارض مع المثل التربوى او الاجتماعى وان يكون ذا سمعة اجتماعية طيبة .

مادة ٧٤ : - يقدم طلب الترخيص لانشاء دار الحضانة الى مديرية الشؤون الاجتماعية المختصة طبقا للتونج الذى تصده الوزارة .

مادة ٨ : - تبحث مديرية الشؤون الاجتماعية الطلب على ضوء احتياجات البيت ويجب عليها البسست فيه خلال ثلاثين يوما من تاريخ تقديمه واخطار الطالب بقرارها بكتاب بوصى عليه بحلم الوصول على ان يكون القرار بالرد بسبب .

الوصول على ان يكون القرار بالرد بسبب .

مادة ٩ : - يلتزم الطالب فى حالة الموافقة على طلبه بأعداد جميع مستلزمات تجهيل الدار واخطار مديرية الشؤون الاجتماعية بمجرد انقضاءه من ذلك بخطاب بوصى عليه بحلم الوصول

وعلى المديرية خلال خمسة عشر يوما من تاريخ وصول الخطاب اليها التحقيق من استئناء الدار لجميع المواصفات المطلوبة فان كانت كاملة رخصت الدار خلال خمسة عشر يوما اخرى

والا طلبت بغير استكمال النقص المطلوب ثم اخطارها ، وعليها خلال خمسة عشر يوما مسسن تاريخ استلام هذا الاخطار اعادة العملية للتحقق من استكمال المطلوب واصد ار الترخيص متى ثبت لها ذلك .

مادة ١٠ : - فى حالة رفض المديرية قبول طلب الانشاء المنصوص عليه فى المادة (٧) او اصد ار الترخيص المنصوص عليه فى المادة (٩) فالطالب ان يتظلم الى لجنة شئون دور الحضانة بالمحافظة المنصوص عليه فى المادة (٢١) وعلى هيئة اللجنة ان تفصل فى التنظيم بقرار مسبب خلال خمسة عشر يوما من تاريخ تقديمه .

مادة ١١ : - تسلسلتم دور الحضانة القائمة فى تاريخ الصمى لهذا القانون بالحضول على الترخيص المنصوص عليه فى المادة (٥) خلال سنة من هذا التاريخ والا اعتبرت مفتوحة بسسبون

ترخيص .

الباب الثالث

الكيان القانوني لدار الحضانة ونظامها المالي والإداري

- مادة ١٢ - تشق دار الحضانة المرخص بها لمخبر طبيعى بالشخصية المدنية المستقلة ويطلب المرخص له قانونا امام القضاء وفى مواجهة الغير .
- مادة ١٣ - على صاحب الدار تعيين هيئة بمقررة لادارتها طبقا للشروط والمواصفات والمستويات التى تحدد بقرار من وزير الشؤون الاجتماعية
- مادة ١٤ - يلتزم المرخص له بدار للحضانة بوضع لائحة داخلية لها تحقدها مدبرة الدار، تكون الاجتهاد المختصة المختصة مع مراعاة اللائحة النموذجية التى تصدر بقرار من وزير الشؤون الاجتماعية وذلك خلال ثلاثين يوما من تاريخ صدور الترخيص، ويجب ان تشمل تلك اللائحة ما يلى -
- أ - نظام ادارة الدار وإدارة خدماتها وبرامجها واختصاصات هيئة الادارة
 - ب - الاشتراكات المسهوية التى تلتزم بها رعايا الاطفال بعد الرضا والموافقة وشهم ابناء كمال
 - ج - ميزانية الدار التى تتضمن ايراداتها ومصادرها ومصروفاتها وأربابها وأربابها واسم المصروف الذى توجد به ادواتها والمسئول عن ايداع هذه الاموال وطبيعتها
 - د - واعيد استئجار الدار لمرافقها وانصرافهم يوميا وفترة الاجازات
 - هـ - نظام العاملين من حيث المؤهلات والاجور والمددوات والترقيات والاجازات والتدابير وكافة ترتيب الخدمة
 - و - نظام النظافة الصحية الذى يقفح له الاطفال التبولين بالدار
- مادة ١٥ - يجوز لدار الحضانة قبول الاعانات والتبرعات والهبات والهبات بالمتقدمة من الافراد او الهيئات المحلية، اما تلك التى تقدم من افراد او هيئات اجنبية او دولية فيجوز قبولها الا بموافقة وزير الشؤون الاجتماعية
- وتخصص الاعانة في دور الحضانة نسبة يحددها قرار من مجلس الوزراء بناء على عرض وزير الشؤون الاجتماعية السلك المحلى والتنظيمات الصحية من الميزنة المخصصة من ارباح الشركات والخدمات الاجتماعية المركزية، وتضاف هذه النسبة الى موارد الصناديق الفرعية للمحافظات لاعانة الجمعيات والمؤسسات العاملة بها .
- ويصدر قرار وزير الشؤون الاجتماعية بطريقة وشروط توزيع الاعانات من حصة هذه النسبة فسي المحافظات على دور الحضانة الموجودة بها
- مادة ١٦ - تسلك دار الحضانة السجلات اللازمة لتنظيم العمل بها من النواحي الفنية والبالية والادارية وذلك طبقا للنماذج التى تفيها وزارة الشؤون الاجتماعية ويحتفظ بها بمقر الدار .

الباب الرابع

التفتيش الفني والرقابة الادارية والمالية على دور الحضارة

مادة ١٧ - تتولى الاجهزة الفنية المختصة بوزارة الشؤون الاجتماعية التوجيه الفني والاشراف الادارى والمالى على دور الحضارة للتحقق من تنفيذ احكام هذا القانون والقرارات الصادرة بتنفيذا له .

مادة ١٨ - تتولى مديرية الشؤون الاجتماعية اخطار المرخص له بالدار بكن مخالفة لاحكام هذا القانون والقرارات الصادرة له مع اذاره بتصحيح المخالفة خلال مهلة يحددها له فاذا لم يتم بتصحيحها رفعت الامر الى لجنة شؤون دور الحضارة المسمى عليها في المادة (٢١) للدار فمضى منحه مهلة اضافية

مادة ١٩ - لا يجوز اغلاق الدار بعد الترخيص بها بقرار مسبب تصدره اللجنة المشكلة طبقا للمادة (٢٣) ويجوز لوكل وزارة الشؤون الاجتماعية بالحافلة او مديرية الشؤون الاجتماعية بالحافلات في حالة الضرورة القصوى اغلاق الدار بقرار مسبب يكون نافذا فور صدوره على ان يعرض القرار للجنة المشارة اليها خلال اسبوعين على الاكثر للبت فيه .

مادة ٢٠ - تنشى * لك محافظة لجنة تسمى لجنة شؤون دور الحضارة برئاسة المحافظ او من ينيبه يصدر بتشكيلها وتنام عليها قرار من وزير الشؤون الاجتماعية وتختص هذه اللجنة بالبت فيما يلى -

١ - تعليلات اصحاب الشأن من قرارات المديرية برفض ترخيص لانشاء الدار واستكمال الترخيص بها او تضييق مكانها او وقف ملكيتها .

٢ - وضع الدار تحت الادارة البديرة للمديرية اذا ثبت ان ادارتها قد ساءت بحيث تستلزم عليها اداء رسالتها او قيامها بالتزاماتها او تبين ان الدار تستغل في غير اغراضها

٣ - اقتراح المديرية وقف سريان سعة المدة للدار في حالة مخالفتها لاحكام هذا القانون او القرارات الصادرة بتنفيذا له وتوجيه المبلغ الموقوف صرفه لاصلاح المخالفة

٤ - منح مهلة اضافية للمرخص له لتصحيح المخالفة فاذا لم يتم بذلكه كان للجنة ان تمهيد الى غيره بادارة الدار لمدة يتكهن فيها من تصحيح المخالفة

وتنص اللجنة فيما يعرض عليها بقرار مسبب خلال ثلثين يوما على الاكثر والنسبة للجانبات متمهرة وقابلة اذا لم يصدر القرار خلال خمسة عشرة يوما من تقديدها

مادة ٢١ - يترتب على وضع الدار تحت الادارة البديرة للمديرية ان ترفع يد صاحبها عن ادارتها وتتولى المديرية ادارتها نيابة عنه ولما عساه لحين ازالة اسباب المخالفة او البت في وضعها نهائيا .

مادة ٢٢ - تنشأ بقرار من وزير الشؤون الاجتماعية لجنة عليا لدور الحضنة تتكون من -

- ١ - وزير الشؤون الاجتماعية أو من ينيبه رئيسا
 - ٢ - وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية للرعاية الاجتماعية
 - ٣ - وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية للشؤون المالية والإدارة
 - ٤ - ممثل الوزارة الصحية يختاره وزيرها
 - ٥ - ممثل لوزارة التربية والتعليم يختاره وزيرها أ. ضا
 - ٦ - ممثل لوزارة الأوقاف يختاره وزيرها
 - ٧ - ستة ممثلين لدور الحضنة واثنان من المهتمين بشؤون الطفولة يختارهم جميعا وزير الشؤون الاجتماعية لمدة سنتين قابلة للتجديد
 - ٨ - ممثل للاتحاد العام للعمال
 - ٩ - مدير عام الإدارة العامة للأسرة والطفولة بوزارة الشؤون الاجتماعية
 - ١٠ - مدير عام الإدارة العامة للجسميات والاتحادات بوزارة الشؤون الاجتماعية
 - ١١ - مدير إدارة الشؤون القانونية بوزارة الشؤون الاجتماعية
- وتختص اللجنة العليا برسم السياسة العامة لدور الحضنة ومقاييس تنفيذها

الباب الخامس

مادة ٢٣ - يعاقب بالحبس وبشرامة لا تتجاوز الأشهر ستة أو بأحد من هاتين العقوبتين كل من أنشأ أو

إدار دار للحضنة بشيخ الحصول على ترخيص من السلطة المختصة

وتكون العقوبة الحبس مدة لا تقل عن سنة إذا كان من أنشأ أو إدار الدار بشيخ ترخيص

لا يتوافر فيه أحد الشرطين المقررين بالفقرتين ب أو ج من المادة (٦)

ويجوز للنيابة العامة بناء على طلب مدبرة الشؤون الاجتماعية أن تأمر بخلق الدار البنائة

بغير ترخيص بملف مؤقتا لحين الفصل في الدعوى ، ولصاحب الدار ان يتظلم من هذا

القرار خلال اسبوع من اخطاره به الى القاضي المختص

مادة ٢٤ - يعاقب بالحبس مدة لا تتجاوز سنة وبشرامة لا تتجاوز مائتي جنيهة أو بأحد من هاتين العقوبتين

كل صاحب دار للحضنة قبل اعانة أو تبرعا أو هبة أو وصية على خلاف الاحكام والقيود

الواردة بالمادة (٣٦) من الرأية بالرد في جميع الاحوال

مادة ٢٥ - يعاقب بالحبس مدة لا تتجاوز سنة وبشرامة لا تتجاوز مائتي جنيهة أو بأحد من هاتين

العقوبتين كل من خالف احكام المواد ٥ ، ٢ ، ٤ ، ١٤ ، ١٦ ، ٢٦ من هذا القانون

ويؤتمن المحكوم عليه فضلا عن العقوبات السابقة بدفع غرامة تأشير لا تقل عن خمسين

جنيها

مادة ٢٦ - يكون للموظفين الذين يعيّنون بقرار من وزير الشؤون الاجتماعية لتنفيذ هذا القانون صفة مأموري الضبط القضائي .

مادة ٢٧ - تعتبر أموال الحضارة أموالاً عامة كما يعتبر الماطون بها موظفين عموميين في تطبيق أحكام الباب الرابع من الكتاب الثاني من قانون الحقبوات كما تعتبر السجلات والأوراق التي تمسكها أوراها رسمياً في تطبيق أحكام التزوير الواردة في قانون الحقبوات .

الباب السادس

أحكام عامة

مادة ٢٨ - على وزير الشؤون الاجتماعية والدولة للحكم المحلي والتنظيمات الشعبية - كما فيهما يخصه تنفيذ هذا القانون وإصدار القرارات اللازمة لذلك .

مادة ٢٩ - يلغى كل نص ينافي أحكام هذا القانون .

مادة ٣٠ - ينشر هذا القانون بالبريد الرسمية ويحمل به من تاريخ نشره

يصم هذا القانون بخاتم الدولة وينفذ كقانون من قوانينها

صدر برئاسة الجمهورية في ١٧ رمضان سنة ١٣٩٧ (٢١ أغسطس سنة ١٩٧٧)

١٩٧٨ / ١٠ / ٢٦

(حسن مبارك)

مادة / . . .

ملحق رقم (١٠)
قرار وزيرة الشؤون الاجتماعية
رقم ٢٠٧ بتاريخ ١٩٧٨/٤/٢٦

قرار وزير الشؤون الاجتماعيه

رقم ٢٠٧ بتاريخ ١٩٧٨/٤/٢٦

وزير الشؤون الاجتماعيه

بعد الاطلاع على التاميم رقم ٥٠ لسنة ١٩٧٧ بشأن دور الحضانة
و على قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٧٧ لسنة ١٩٦٦ باختصاصات وزارة الشؤون الاجتماعيه
وتنظيمها وترتيب مصالحها
وبناء على ما عرضه السيد / ونيان اوان الزارة للرعايه والتنمية الاجتماعيه

قرار

مصادره ان تعتمد اللوائح النموذجيه لدار الحضانة المرفقه بهذا القرار
مصادره ان ينشر هذا القرار في الوقائع المصديه فيتمتد به من تاريخ صدوره

وزير

الشؤون والتامينات الاجتماعيه

دكتور / امال عثمان

وزارة الشؤون الاجتماعية
ادارة الشؤون القاسية

اللائحة النموذجية لدور الحضانة

(الباب الاول)

مادة ١ - تصريف الدار -
هو كل مكان مناسب يخصص لرعاية الاطفال الذين يبلغوا سن

السادسة

مادة ٢ - اقران الدار -

تهدف الدار الى تحقيق الافضل التاليه -

١- رعاية الاطفال اجتماعيا وصحيا وتنمية مواهبهم وقدراتهم وتجهيزهم بدنيا وثقافيا
ونفسيا تهيئه سليمة للمرحلة التعليمية الاولى بما يتفق مع اعداد المجتمع وقيمته
الدينية

٢- تدعيم التماسك بين أسر الاطفال وتنشئتهم تنشئة سليمة

٣- تقوية الروابط بين الدار واسر الاطفال

مادة ٣ - شروط القبول -

لدار الحضانة ان تفي الشروط الواجب توافرها بالنسبة للاطفال القبولين

لديها طاقم لفتح الخدمة التي تضمنها في طلب الترخيص لفتح الدار بذلك

من حيث:

١- حالة الطاقم الصحيه

٢- مساحه الطاقم

٣- مساحه الرعايه

٤- نظره الطفال الاجتماعيه

مادة ٤ - اجراءات القبول -

يتقدم زائر امر الطفال بطلب التحاق بالدار على الاستشارة المعد

لذلك مرفقا بهذه الاتساع :-

- استشارة ميا دة الفاعل أو مستخدمين رئيسيين فيها
- آراء صوريين رسميين للناطقين
- ثم يقيد بعد ذلك طالب الالتحاق في السجل المجد لذلك وتكون مقابلة اوليه للطفل وأسرته قبل الالتحاق ويأخذ اقرار كتابي من اولي امره الفاعل لتسليمه واستلامه والمواعيد المتفق عليها طبقا لهطابقه عند ذلك يتم فيها تحديد الشغل الذي يقوم منه اول الامر عند الاضطراب

(اليه استشار الشغل)

الذين هم الادارية والمالية

مصادره :- لجنة الاشراف على الدار

- وتتكون من :-
- اصحاب الدار او ممثلين عنها من ادارة الجمعية التي تتبعها الدار رئيسا
- مدير الدار
- طبيب الدار

• عضو يمثل اسر الاطفال

- من تركه اللجنة الاستعانة به من المبرمجين بمجال الدار وله واليه وتحت هذه اللجنة بصفه دوريه مرة على الاقل كل شهر ويكون اجتماعاتها صحيحة بحضور الغالبية المطلقة لاعضاؤها

اختصاصات اللجنة :-

- 1- وضع البرامج ورسم الخطوط للعمل بالدار وتابعة التنفيذ
- 2- اشراف في طلب الاطفال بالدار
- 3- دراسة الابحاث الاجتماعية المقدمة وتقرير ما تراه في كل حال من حيث الاعاقا الكلى او الجزئي من قيسه الاشراف تطبيقا لما يوصيه اللجنة الاجتماعية
- 4- اقتراح تعيين الجاهل بالدار وتحديد مرتباتهم وتقرير الحافز والجزاء واعتقادها من المرفق

- ٥- دراسة التحقيقات والشكاوى، المنتزعة بمصرته مدير الإدار والبيت فيها .
- ٦- وضع مشروع ميزانية الدار .
- ٧- مراجعة التقارير الخاصة بنشاط الدار .

مادة ٠٦ الجهاز الوائفي

يتكون الجهاز الوائفي للدار من كل اوبعا العاملين الموضع وظائفهم فيما بعد حسب حجم العمل ونوع الخدمة بالدار . وذلك وفقا للشروط والمواصفات

التاليه

اولا - المبتدئين

- ١- مؤهل عال او متوسط في مجال الخدمة الاجتماعية او غيره في ميدان التطبيقه بمده لا تقل من خمس سنوات مع حصوله على دوره تدريبيه في مجال التطبيقه ويختار بالاتسبي .
- ٢- اساده الدار والاشرفه على جميع العاملين بها ومتابعه اعمالهم .
- ٣- تنقيه برامج الرباطه بالدار .
- ٤- عقد لقاءات دوريه مع اولياء امور الاطفال .
- ٥- فحص الشكاوى المقدمه والعمل على حل المشكلات التي تواجه العمل داخل الدار .
- ٦- ابداء الزام فيها وعرضها على لجنه الاشرافه على الدار اذا تطلب الامر ذلك .
- ٧- التصريح للعاملين بالاجازات وايضا للقواعد التي تفرها لجنه الاشرافه على الدار .
- ٨- اسامه السجلات والملفات المنظمه لاعمال الدار والاشرفه على اسامها واعداد التقرير السنوي عن الدار وجميع الاحصاءات والبيانات والتقارير الاخرى التي تطلبه منها .
- ٩- اعتماد الصرفه من الملقبه المستقيه التي تقرها لجنه الاشرافه على الدار .
- ١٠- اعتماد اذونات الصرفه والاغافه بدفاتر الخزائن المفتحة عليه وجرده مع المختص

ثانيا - الاحصائيون

الاحصائي الاجتماعي . على الدار ان تستعين باحصائي اجتماعي يختار بالاتي .

القيام بالبحوث الاجتماعيه للاطفال .

٣- الاعتماد والامتثال، في ندوات التوعية الصحية لاولياء امور الاطفال .

بإدخال • السكرتير وأمين الخزين

ويشترط ان يكون حاصلًا على مؤهل متوسط، ولديه خبرة في الاعمال الادارية والمخزنية ويختص بالالتصفي

القيام بجميع اعمال السكرتارية والمحاسبية والمخزنية

٤- اتمام جميع السجلات الادارية والمالية وفق ملفات العاملين تحت اشراف مدير الدار

بإدخال / الطهي

ان يكون ملماً بالقراءة والكتابة ويختص بالالتصفي

المشغول عن اعمال الطهي بالستاد

٥- مشغول عن تالة المطبخ بمنتهى طاعة

٦- يكون مسئولاً عن بودة الاقدية المقدمة من المطبخ

بإدخال • الخدمات المعاونة

يخصر الدار عدد من العمال يتناسب بحجم العمل بها وذلك لتنظيف المبني ككامل وتنفيذ ما يكلفون به من اعمال ويشترط الماهية بالقراءة والكتابة ومدن الدار

إضافة وظائف جديدة اخرى وفقاً لاحتياجاتها ويهدمه عملها ويراعى في مصروفات

التعيين لجميع العاملين المدللين لادارة تقديم شهادة صحية تثبت خلوصهم من

الامراض المعدية على ان تجدد الشهادة سنويا

مادة ٦ • يجب ان تتضمن لائحة الدار الداخلية بايا منفصلاً للشؤون العاملين (تعيينات

اجازات ماوات جزاءات والافاق)

حد السجلات و تواجد المالى

مادة ٧ الجانب المالى

١- يحدد مجلس الادارة ولجنة الاشراف على الدار حسب الاحوال رسم قيد عند

التحاق والاطل بحمل مرة واحدة بعد اقصي جزئية واحد

٢- يحدد مجلس الادارة ولجنة الاشراف على الدار حسب الاحوال قيمة الاشتراك

الشهري حسب نوع ومستوى الخدمة التي تقدمها وذلك الى الاعفاء من قيمة

هذا الاشتراك

٣- تعد ميزانته معاذرة للدار ضمن انبساطها ومسؤولياتها على ان يندفع جميع اموالها
في حساب خاص في احد المصارف الحكومية ولا يتم الصرف منها الا فيما يخدم اقران
الدار .

مادة ٨٠ - مصادر التمويل

وتتكون مصادر التمويل للدار من :

- ١- رسم اشتراكات الاطفال ورسم القيد
- ٢- الاعانات الحكومية التي تمنح للدار .
- ٣- ما تخصصه الهيئة التاي لها الدار من اعانات .
- ٤- الهبات والوصايا .
- ٥- المصادر الاخرى التي تقرها مديرة الشؤون الاجتماعية المختصة .

مادة ٨١ - السجلات المالية

١- الملفات

- ١- تقوم الدار بفتح ملف لكل طفل عند التحاقه بالدار
- ٢- استغاره ببوله الطفال منقده من الجهة المختصة
- ٣- شهادة الميلاد او مستخرج رسمه من
- ٤- الهجته الاجتماعية
- ٥- بقاءه صحيه تتضمن التقرير الطبي السابق للالتحاق ونتائج الكشف الدوري .
- ٦- الكاتبات المتداوله بين الدار واستوديوه
- ٧- لاسطحات المشرفة والاعضاء بين سلوك الطفال وفقا لمادته داخل الجماعة .

٢- السجلات

- ١- تقوم الدار بفتح كل اربع السجلات الاتيه حسب حجم ونوع الخدمة .
- ٢- سجل قيد الطالبات والبنات اليه .
- ٣- سجل عام لاطفال المتبولين
- ٤- سجل حضور وغياب الاطفال اليوم .
- ٥- سجل الاشتراكات .
- ٦- سجل التثدييه .
- ٧- السجل الطبي الطال والبنات الطبيين .
- ٨- سجل المسجده والمات

ملحق رقم (١١)

قرار وزارى

رقم (١٥٠) بتاريخ ٤ / ٧ / ١٩٨٩

بشأن تنظيم رياض الاطفال التابعة او الملحقة
بالمدارس الرسمية والخاصة

وزير التعليم :

بعد الاطلاع على القانون رقم ٥٠ لسنة ١٩٧٧ بشأن دور الحضنة ،
على قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ، والمدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ ،
على القرار الوزارى رقم ٩٤ لسنة ١٩٨٥ بشأن المدارس التجريبية الرسمية للغات ،
على القرار الوزارى رقم ١ لسنة ١٩٨٦ بشأن قواعد الالتحاق بمدارس وزارة التربية والتعليم ،
على القرار الوزارى رقم ١٥٤ لسنة ١٩٨٨ بشأن تنظيم رياض الاطفال بالمدارس الرسمية ،
على القرار الوزارى رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ من شأن التعليم الخاص والجمعيات التمازنية التعليمية ،
بناء على ما عرضه رئيس قطاع التعليم العام ،
براعة لصالح المسبل .

قرار :

التصديق الاى

ماهية رياض الاطفال

١ (١) :

- رياض الاطفال هى نظام تربوى يحقق التنمية الشاملة لاطفال ما قبل المدرسة ويهيئهم للالتحاق بمرحلة
العلم الاساسى ويكمن العيل بها باللغة العربية ويدتها علمان دراسيان .
- ين تنظيم فصول تمهيدية (ايواء) لمدة سنة دراسية تسبق رياض الاطفال .

: (٢) :

تعتبر روضة اطفال كل فصل او فصل تابعية او ملحقة بمدرسة رسمية او خاصة وتقيم اصلا على
رض المقدم .

الفصل الثاني

اهداف رياض الاطفال وخطط العمل وشروط القبول بها

: (٣) :

- تهدف رياض الاطفال الى مساعدة اطفال ما قبل المدرسة على تحقيق الاهداف التربوية التالية :
- التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية
 - والخلاقية . مع الاخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات والسمات الشخصية .
 - تنمية مهارات الاطفال اللمسية واللمسية من خلال الانشطة الانفرادية والجماعية . و
 - القدرة على التفكير والابتكار والتخيل .
 - التنشئة الاجتماعية والصحية السليمة في ظل قيم المجتمع ومبادئه واهدافه .
 - تلبية حاجات وطلبات النمو الخاصة بهذه المرحلة من العمر لتكوين الطفل من ان يحقق ذاته وساعدته
 - على تكوين الشخصية السوية القادرة على التعامل مع المجتمع .
 - تهيئة الطفل للحياة المدرسية النظامية في مرحلة التعلم الاساسي . وذلك عن طريق الانتقال التدريجي
 - من جو الاسرة الى المدرسة بكل ما يتطلبه ذلك من تعود على النظام وتكوين علاقات انسانية مع المعلم والزملاء
 - وممارسة أنشطة التعلم التي تتفق واحتياجات الطفل وبمعدلات نموه في شتى المجالات .

: (٤) :

- لايجوز ان يجاوز عدد اطفال الفصل في رياض الاطفال ستة وثلاثين طفلا .

: (٥) :

- يخصص لكل فصل معلمتان وعامل . ويخصص لكل روضة اطفال معلمة مربية .

مادة (٦) :

لا يقسم اليوم بروضة الاطفال الى حصص دراسية ، بل تعمل بنظام اليوم المتكامل بحيث يمارس الاطفال أنشطة متنوعة ويمرون بخبرات متكاملة تنس فيهم الجوانب الروحية والخلقية والجسمية والحركية والاجتماعية والانفعالية .

ويراعى تقسيم يوم الروضة الى اختراعات بين الأنشطة الهادئة والحركية ، وتخصص أوقات للنشاط الحر خلال اليوم لعدم إرهاق الطفل .

مادة (٧) :

لا يجوز بأي حال من الأحوال تكليف الاطفال بواجبات منزلية .

مادة (٨) :

تتولى الوزارة تشكيل لجنة متخصصة في مناهج طفل ما قبل المدرسة لتأليف كتب الأنشطة المتنوعة لتلبية مهارات وتدورات الاطفال ، وكتب أدلة المعلم . وتقدم الوزارة بتوزيع هذه الكتب على جميع رياض الاطفال .

مادة (٩) :

لا يجوز استخدام اي كتب مقررة اضافية خارجية لهذه المرحلة من العمر .

مادة (١٠) :

تزود رياض الاطفال بتجهيزات ووسائل تعليمية تتماشى مع خصائص هذه المرحلة العمرية واحتياجاتها .

مادة (١١) :

يلتحق الاطفال ما بين سن الرابعة والسادسة بفصول رياض الاطفال ويكون القبول تنازلياً من أعلى سن للمتقدمين هيوطاً حتى الحد الأدنى المقرر ولا يقبل اطفال تقل اعمارهم عن اربع سنوات .
و يجوز في رياض الاطفال الخاصة اللحقه بعد ارساى ائمة قبول اطفال تقل اعمارهم عن اربع سنوات في حدود ثلاث شهور مع ترتيبهم ترتيباً تنازلياً في حدود الكثافة المقررة (٣٦) تلميذاً ، وذلك بشرط ان يكون بالدراسة الابتدائية

- تسجل بيكها استماب هزلا ء التلافة ءون اءلال بكافة هءه التمسول
- وان يمسر هزلاء الاطفال في الءراسة بالءلقة الاءءاءسة في التعللم الءاس

سءاءة (١٢) :

- يتم التمسول برفس الاطفال وفقا للقراءء والاءراءء المنصو؁ عليها في القرار الوزاري الءاس بقراءءء الاالحاق بءءارس ءارة التربة والتمسول

سءاءة (١٣) :

- تخضع رفس الاطفال الءابءة والءلقة للءارس الرسفة او الءاصة لءلظ وراج ءارة التربة والتمسول لانسراقها التربة والفس والاءاري

سءاءة (١٤) :

- ىءل مءابل الءءاءة الاءاءة والاشءراك ءمن الكءب من اطفال الرفس واءء سرفها على الءو الءى بءءءه ءمسر التعلول

الفصل بء التمسول

شروط المراءفة على فءء رفس الاطفال

سءاءة (١٥) :

- ءءسا رفس اطفال ءابءة او ملءءة بالءارس الرسفة في الءاءنءاء الءلظفة لءبل الاطفال الءءءءن الءفن ءنلظق علهم شروط لءبل بالرسلس

سءاءة (١٦) :

- يشءرط للمراءفة على فءء رفس الاطفال ان ءءانسر الشروط الءوسسة :
- ١ - ان ءكون الءرسة الاءءاءة الءى ءلءق بها ءصول رفس الاطفال من الءارس الءى ءعمل ءءرة وءءة وءنظلم الرفسفم الكاسل

- ٢ - أن يكون بالدراسة عدد مناسب من الحجرات الإضافية التي لا يؤدى تخصيصها لرياضة الأطفال الى الحد من قدرة المدرسة على استيعاب تلاميذ المرحلة الاساسية
- أوالى الارتفاع في كثافة الفصول عن المعدلات المقررة *
- ٣ - أن تتوافر في البيئى شروط الملائحة الهندسية والفنية والصحية وأن يكون مزودا بالمرافق المناسبة وبخاصة الاقنية ودورات المياه الصحية *
- ٤ - ان تخصص لرياض الأطفال حجرات بالطابق الارضى على أن تكون جيدة الاضاءة والتهوية ومساحتها مناسبة وعلى أن تحتوى كل حجرة على حوض منخفض في مستوى الأطفال *

مادة (١٧) :

يشترط في مديرية رياض الأطفال أو الناظرة ان تكون حاصلة على مؤهل عال في دراسات الطفولة من احدى الكليات التربوية وذات خبرة في هذا المجال لا تقل عن خمس سنوات أو حاصلة على مؤهل أعلى من البكالوريوس في دراسات الطفولة * ماجستير أو دكتوراه في التخصص *

مادة (١٨) :

يشترط في معلمة الرياض أن تكون حاصلة على مؤهل عال في دراسات الطفولة من احدى الكليات التربوية وفي حالة عدم توافر هذا المؤهل هل يجوز تعيين الحاصلات على مؤهل عال تربي بشرط الحصول على دبلوم في دراسات الطفولة لمدة عام دراسي *

مادة (١٩) :

يتم تدريب المعلمات والمعلمين في مجال رياض الأطفال بصفة دورية سنويا لمدة اسبوع على أن تكون البرامج التي يتضمنها التدريب نظرية بواقع الثلث وعملية بواقع الثلثين *



مادة (٢٠) :

يتم احلال النور هلات التخصصية بالتدرج محل غير النور هلات القائات بالمثل الحالي :

مادة (٢١) :

يحمل بهذا القرار من تاريخ صدوره ويلغى كل ما يخالفه من احكام .

وزير التعليم

(دكتور احمد قنحي سرور)

رئيس

قرار وزارة رقم (٨٤) بتاريخ ٤/٧ / ١٩٩٣
بشأن تحديد معدلات وظائف رياض الأطفال

قصر التعليم

- ١٣٧٦
١٩٩٢/١١
- بعد الاطلاع على قانون التعليم رقم ١٣١ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته .
 - وعلى القرار الوزاري رقم ٢١٣ لسنة ١٩٨٧ بشأن قواعد النقل والتعيين في وظائف العاملين بتدريبات التربية والتعليم وديوان عام وزارة التربية والتعليم .
 - وعلى القرار الوزاري رقم ٨٨ لسنة ١٩٨٨ بشأن تحديد معدلات وظائف المجموعه التوسعية المختلفه لأجهزة مديريات التربية والتعليم بالادارات التعليميه بالمحافظات .
 - وعلى القرار الوزاري رقم ١٥٠ لسنة ١٩٨٩ بشأن تنظيم رياض الاطفال التابعة أو الملحقة بالمدارس الرسميه والخامه .
 - وعلى قرارات لجنة شئون الخدمة المدنية رقم ١ لسنة ١٩٨٦ رقم ١ لسنة ١٩٩٢ بتعديل بعض أحكام قرار اللجنة رقم ١ لسنة ١٩٨٧ .

درأاعة لسالغ العمل

تقرر

المادة الأولى :-

١٣٧٦
٩٣ ٤ ١١

بشأن للمادة الرابعة من القرار الوزاري رقم ٨٨ لسنة ١٩٨٨ وظائف التربية التي يريها
الاطفال على النحو التالي

المعدل	التقسيم	الدرجة العاليه	الوظيفة
واحد بالمديريات من المستوى الأول التبنيز والمستوى الأول	أ	الأولى	موجه عام رياض اطفال
واحد بالمديريات من المستوى الأول مع الموجه العام للاشراف على ادارات المستوى الثاني والثالث	ب	الأولى	موجهه أولى
موجهه واحد لكل مقرر رياض اطفال بالمديريات والادارات ويتبعون الموجهه الأولى	ج	الأولى	موجهه رياض اطفال ٢ -

المادة الثانية

يضاف الى المادة التاسعة من القرار الوزاري رقم 88 لسنة 1988 معدلات وستقيات وظائف الادارة المدرسية برياض الاطفال على النحو التالي

- مديرة روضة اطفال
- ناظرة روضة اطفال
- وكيله روضة اطفال لكل اربعة فصول

المادة الثالثة

يضاف للمادة العاشرة من القرار الوزاري رقم 88 لسنة 1988 معدلات وستقيات وظائف العمليات برياض الاطفال على النحو التالي

- معلمة أولى برياض الاطفال وتترتب على ثلاثة معلمات
- معلمة بالروضة لكل قاعة
- اختصاصيه اجتماعية لكل روضة

المادة الرابعة

تعمل جميع الوظائف الواردة بهذا القرار من وظائف المعلمة المتخصصة بالتعليم بمدارس التجهيز والتعليم بالمحافظات والادارات التابعة لها من حاملي الكاليفريسيين القبولية أو الخدمة الاجتماعية أو علم النفس

المادة الخامسة

يحمل بهذا القرار من تاريخ صدوره ولفي كل ما يخالفه من قرارات

وزير التعليم

(دكتور حسين كامل بهاء الدين)



تمت دارة عامه الخصال
التوقيع: 1988

